

在全省高校“校企合作人才培养示范基地” 建设工作现场交流会上的讲话

省教育厅副厅长 葛建中

2014 年 11 月 27 日

老师们，同志们：

为积极引导和推动普通高校大胆探索校企合作育人的有效途径，着力深化专业综合改革，紧密对接经济社会和产业发展实际需求，努力提高人才培养质量，从 2012 年开始，省教育厅先后遴选立项了 92 个普通高校“校企合作人才培养示范基地”。自立项以来，全省高校十分重视基地建设工作，各项目单位认真按照项目建设内容与要求扎实推进各项建设，进行了卓有成效的探索与改革实践。基地建设在相关行业企业和部门的大力支持下取得了积极进展。今天的会议在长沙理工大学电气工程专业校企合作基地召开，得到了合作企业的支持配合。在此，我代表省教育厅向各位表示崇高的敬意和衷心的感谢。

这次高教处专门组织召开校企合作人才培养基地立项项目的建设工作会议，同时邀请各高校教务处负责人和所有项目负责人一起参加，目的就是为大家搭建一个展示成果

和学习交流的平台，希望通过交流经验、分析问题，推动项目加快建设进程。今天上午，大家认真听取了长沙理工大学、湖南科技大学等高校的 13 个项目负责人全面介绍了他们推进项目建设的经验、做法与成效，会议专门印发了所有基地的总结交流材料供大家学习借鉴。刚才，大家还一起现场考察学习了长沙理工大学与湖南省电力公司检修公司合作的电气工程专业校企合作人才培养基地。听了、看了以后，我跟大家一样，深受启发，收获良多。下面，我谈几点意见，供大家参考。

一、要充分肯定基地建设取得的成效

自启动实施基地建设项目以来，此项工作得到了全省高校的积极响应与广泛参与，各项目建设单位紧密结合学科专业人才培养目标，大力推动高校与行业企业的深度合作，充分调动各方的积极性，扎扎实实推进项目建设，取得了实实在在的成效：

一是推动了专业人才培养改革。各项目学校通过与企事业单位共建大学生校外实践基地，逐步搭建了普通高校相关专业直接了解社会需求和反思教学工作的平台，推动了高校人才培养与社会实际需求的深度对接和专业教学内容与企业技术标准的有机衔接，并以此为契机，及时调整人才培养目标，修订专业人才培养方案，优化课程体系和教学大纲、实习实训大纲，不断完善专业教学标准等教学文件及校企合

作人才培养实施方案。如，湖南科技大学与湘电集团有限公司去年还专门举办研讨会，校企合作共同开展了专业教学文件修订，在企业的支持参与下组织实施“卓越工程师培养计划”，初步构建了具有鲜明行业特色的电气信息类专业人才培养体系。

二是探索了校企合作育人机制。部分项目学校充分利用省级示范基地的建设机遇和工作平台，专门成立了校企双方参与的基地建设工作领导小组并正式签订了校企合作与人员互聘协议。在此基础上，学校和企业之间还通过共同努力，逐步建立相互对接、紧密沟通的工作制度与协调机制。湖南工业大学在基地建设过程中探索建立了“双主体、三对接、四共建”建设模式，即全面明确校企双方在基地建设中的义务、责任及建设任务，全面实现校企双方建设责任对接、建设任务对接、建设进程对接，并形成了建设情况会商机制、建设进程跟踪机制、建设绩效评价机制、建设责任追究机制，以及共建人才培养方案与课程体系、共建实践基地条件与实践教学队伍、共建人才培养质量监控与评价体系、共建实践教学模式与学生就业通道的合作培养机制。

三是建设了高水平校外实践基地。缺乏长期稳定、条件优良的校外实习实训基地，一直是困扰高校专业办学的瓶颈问题。近年来，为尽快改变这一状况，我们在总结省级优秀校外实习基地建设经验的基础上，及时启动的校企合作人才培养基地建设项目，拓宽了校企双方合作的视野，丰富了合

作的内涵，推动合作双方加大投入，更好地整合利用了现有的优质资源，建设了一批高质量高效益的大学生校外实践教育基地。相比过去，示范基地的教学管理制度更规范，教学组织方案更科学，教学质量监控更有效，实践教学资源更丰富，企业实践条件更优越，示范辐射作用更明显。湖南工程学院结合近年来实施教育部“卓越工程师教育培养计划”，在全面加强基地条件建设的基础上，还探索形成了轮岗制、项目制、双导师制、准员工化等企业教学模式，极大地提高了基地教学效果，强化了学生专业实践能力的培养。

四是打造了双师型实践教学队伍。各项目学校在开展示范基地建设过程中，始终高度重视打造双师型指导教师队伍，取得了明显的成效。一方面，选派高水平专业教师担任实习实训指导教师，教师在指导学生实习实训的同时走出校门，走进企业，并在企业一线接受学习与锻炼；另一方面，选聘大量的企业技术骨干和行业领域专家担任学生指导教师，并参与制定企业学习方案及教学质量标准。湖南人文科技学院的市场营销、电子信息工程等专业聘请了基地企业专家参加专业教学指导委员会，对接企业用人需求及时开展了人才培养方案修订、课程教材开发、毕业论文指导等工作，这种双师型教师团队的打造，较好满足了相关专业强化实践教学及深化综合改革的要求。

五是推动了学校其他工作开展。省级校企合作人才培养示范基地项目的建设，在着力拓展实践教学空间、丰富实践教学资源、落实实践教学环节的同时，还推动了高校其他相

关工作，产生了较好的综合效益。如，校企合作人才培养基地进一步丰富了高校开展产学研合作的内容，成为深化高校产学研合作的重要方向与重要平台；进一步密切了高校与行业企业的联系，有利于高校在服务行业企业的实践中找准办学定位，加快实现内涵发展；进一步拓宽了高校师生就业创业的渠道，实现了企业项目与高校师生以及高校成果与企业需求的无缝对接等。

二、要高度重视基地建设存在的问题

在认真总结经验，充分肯定成绩的同时，我们还要清醒认识并认真研究解决项目建设过程中暴露出来的一些深层次问题与面临的现实困难，不断创新体制机制，努力探索全面深化高校与行业企业合作育人的新思路、新途径。从全省面上看，目前基地建设主要存在以下几个问题：

一是一些项目的建设水平不高。尽管项目建设总体上取得了实际的成效，但从全省来看，项目建设的进展不平衡，一些项目的建设水平有待进一步提高。如，有的项目在申报立项以后，尽管做了一些工作，但系统设计不够，沟通交流不够，总结提炼不够，没有形成有效的推进机制和保障机制，还没有产生真正有突破有影响的实践成果。有的项目还停留在实习实训工作层面，基地建设等同于简单的实习基地建设，没有通过基地建设来反思和推动整个专业乃至全校的人才培养改革，没有开展必要的教学研讨交流活动和发挥项目建设应有的示范辐射作用等。

二是一些项目学校推进力度不够。少数学校存在重立项

轻建设的倾向，争项目时态度很积极，但拿到项目后思想上有所松懈，推进项目建设措施不力，没有很好地利用省级平台的建设契机，切实加大经费投入，加强工作指导与检查督促，“等、靠、要”的思想不同程度存在，一味希望国家和省里加大投入，出台政策，而忽视了自身的努力。一些项目学校没有按照项目建设要求扎实开展工作，校企合作在学校层面比较重视，比较积极，但相关专业院系特别是广大教师还没有深度参与进来，企业的积极性没有调动起来，项目建设难以真正落实到具体教学环节中。

三是部分合作的行业企业深度参与不足。从整个社会环境看，尽管我国高等教育法早有相关规定，但目前我国还没有制定出台校企合作办学法规和配套细则，行业企业参与高校人才培养的体制机制还没有建立起来，加上学生实习实训中面临的人身安全等现实问题，影响了行业企业参与合作育人的积极性。一些示范基地的合作企业出于感情等因素参与项目建设，并没有真正把合作育人作为自己的事业来做，再加上一些高校尽管认识到了校企合作的重要性，但缺乏与合作企业的深度沟通和对企业需求的了解，缺乏统筹规划和协同推进，缺乏经费投入和制度安排，企业参与人才培养的职责不明确，积极性不高。

三、要努力提高示范基地的建设水平

根据校企合作人才培养示范基地立项建设的要求，所有基地项目的建设周期一般为三年，建设期满通过省教育厅验收合格后才能正式认定。从明年开始，所有立项建设的基地

都将逐年接受验收。为加快项目建设进程，确保项目建设水平，现就做好下一步的工作提四点要求：

一要进一步提高思想认识。探索高校与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才的新机制，是国家和我省教育规划纲要提出的明确要求，也是高等教育主动适应经济发展新需求，强化学生实践动手能力培养，加快培养高素质、应用型人才的必然要求。校企合作人才培养示范基地建设，一方面是通过合作双方的互惠共赢充分调动行业企业参与高校人才培养、特别是接收大学生实习、实训和社会实践的积极性和主动性，为社会各方面参与协同培养专业人才提供示范，为有效化解高校实践教学资源紧缺寻找切实有效的途径；另一方面则是通过积极推动高等教育与生产劳动和社会实践紧密结合，把党的教育方针和社会主义核心价值导向融入人才培养全过程，促进大学生健康成长成才。此项工作对于提高高等学校的人才培养质量具有十分重要的意义。全省高校一定要认真贯彻落实国家教育规划纲要、教育部等七部委关于加强高校实践育人工作的部署精神，统一思想，提高认识，把校企合作人才培养基地建设作为提高人才培养质量、加快内涵发展重中之重的工作提上议事日程，做好系统规划，加大经费投入，整合各种资源，发掘自身优势，积极争取行业企业的支持配合，主动为行业企业解决发展进程中面临的技术难题，在互利共赢中不断深化双方的合作。

二要进一步把握建设重点。校外实践基地是高校开展实践育人工作的重要载体，是高素质应用型人才培养的重要平

台。我省启动校企合作人才培养示范基地建设项目，目的是引导和推动普通高校切实加强校外实践基地建设，积极探索校企联合培养人才的新模式和新机制，不断强化大学生专业实践能力和创新创业素质的培养与训练，着力培养符合经济社会发展迫切需要的高素质应用型专门人才。我厅印发的校企合作人才培养示范基地建设指南，从人才培养、运行管理、教师队伍、条件设施和辐射作用五个方面提出了基地建设的具体要求，各项目学校要认真抓好落实。这里，我要着重强调的是，示范基地建设工作的重点不是硬件而是软件，不是条件设施建设而是合作运行机制的改革，是要以基地建设为平台，大力开展专业人才培养模式改革、开发优质实践教学资源、探索实践教师队伍建设机制和构建互利共赢的校企合作育人机制。各项目负责人一定要准确把握建设要求，决不能停留在实习基地建设的传统认识上，停留在立项、验收等一般项目的建设思维上，要通过这个平台，让合作的行业企业深度融入到我们的人才培养过程来，融入到我们的每一个具体教学环节上来。与此同时，高校也要通过这个平台，主动参与到企业的事业发展中去，为企业提供智力和技术支持。高校教学管理部门要切实加强项目建设的指导和把关，确保立项项目建设的成效。

三要进一步强化工作措施。省教育厅开展示范基地项目建设，目的在于引导和示范。高等学校作为人才培养工作的实施主体，必须落实主体责任，切实加强省级示范基地的建设与管理。要进一步加强基地建设工作的统筹规划与制度保

障，把大学生校外教育基地建设纳入学校教学建设与改革总体规划，把校企合作育人纳入深化产学研合作的整体框架，落实任务分工，细化责任分解，狠抓工作落实。要进一步落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》关于“新增生均拨款优先投入实践育人工作，新增教学经费优先用于实践教学”的要求，调整经费支出结构，特别要打破人财物学校所有的狭隘观念，切实加强校外基地的经费投入与条件建设。要进一步加强省级示范基地建设的检查督促，高校教学管理部门要认真履行职责，对照基地建设要求及时开展自查及整改工作。在此基础上，还要制定出台学校各基地建设的持续建设方案与支持计划。各校项目建设及有关工作情况，省教育厅将作为今后项目申报、经费分配和绩效考评的重要依据。

四要进一步加强示范辐射。各项目学校要对照省教育厅文件要求，及时开展基地建设工作的总结与自查工作，不断探索和及时提炼出符合学校办学定位和学科专业特点的校企合作人才培养模式、培养方案及相关教学管理制度与机制，力争形成可供学校其他专业或全省高校同类专业学习借鉴的建设与改革经验。各示范基地要通过组织现场经验交流会、教学改革研讨会等形式，积极面向校内各专业推介基地教学成果，同时面向全省高校的相关专业共享基地资源，充分发挥省级示范基地的辐射作用，示范辐射作用发挥情况将作为今后项目验收的重要内容。省教育厅在组织现场交流与研讨的基础上，将依托省高校数字教学资源中心的平台，及

时整合并展示各高校、各基地的建设成果与教学资源，供全省高校学习与共享。今后我们还将积极争取有关行业主管部门、工业园区的支持，以我省高校学生规模较大的专业类为重点，大力推进省级示范基地建设，积极探索建设全省高校共建共享、行业企业广泛参与的校企合作育人联盟，为高校人才培养搭建更高层次、更宽领域的实践平台。

同志们，加强校企合作是我省深化高等教育综合改革，全面提高人才培养质量的重要举措，是我省高等教育服务经济社会发展、服务“四化两型”建设的有效途径，任务艰巨，使命光荣。希望同志们以强烈的事业心和高度的责任感大胆实践，大胆探索，拓宽思路，锐意创新，不畏艰难，扎实工作，为加快推进我省高等教育与行业企业合作育人、共同发展作出新的贡献！