

# 加强内部质量保障体系建设 做好审核评估评建工作

时间：2021.10.24 | 报告人：程孝良

邮箱：chengxl@cdut.edu.cn 电话：13808074337







# 加强质量保障 推进内涵建设

---



**一. 加强质量保障的时代背景**

**二. 质量保障模式的国际经验**

**三. 我国质量保障体系的构建**

**四. 质量保障几个问题的思考**

# **加强质量保障 推进内涵建设**

## **一. 加强质量保障的时代背景**

**(一) 主要矛盾转化，质量公平问题突出**

**(二) 发展方式转变，内涵建设任务繁重**

**(三) 体制改革深化，办学主体地位增强**



# 一. 加强质量保障的时代背景

## (一) 主要矛盾转化，质量公平问题突出

### 1. 事业长足发展，改革成就显著 (1998-2020)

#### (1) 规模急剧扩大

高校招生数：108万-967万↑近8倍，在校学生数：340-3285↑8倍多

普通高校数：1022-2738↑1倍多，专任教师数：↑3.5倍多

毛入学率： 9.67%-54.4%

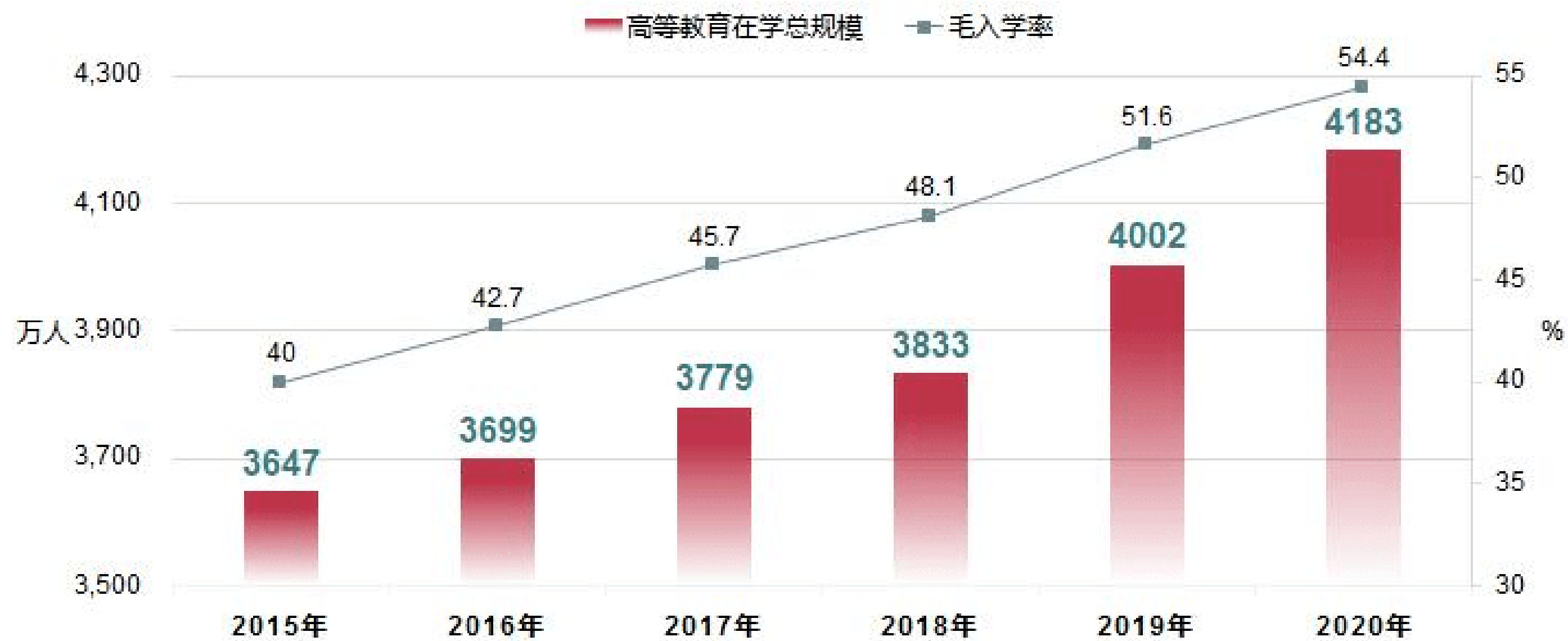
#### (2) 效益显著提高

校均学生规模：0.33-1.2↑约3倍，生师比：↑近1倍

#### (3) 经费平稳增加

国家财政性教育经费支出占GDP的比重，2020年：4.04%





全国高等教育在学总规模及毛入学率



# 新时代中国高等教育的规模与实力



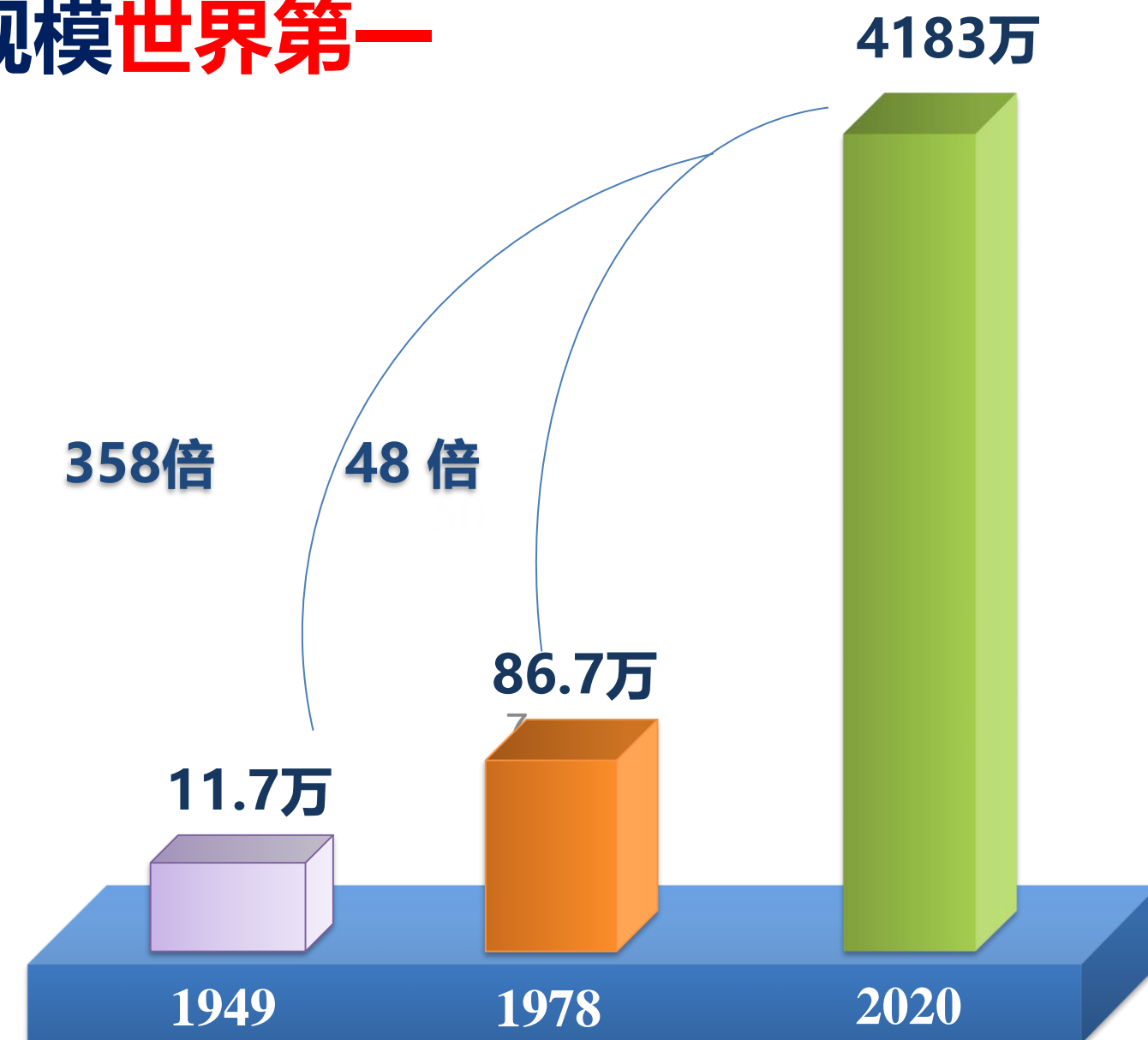
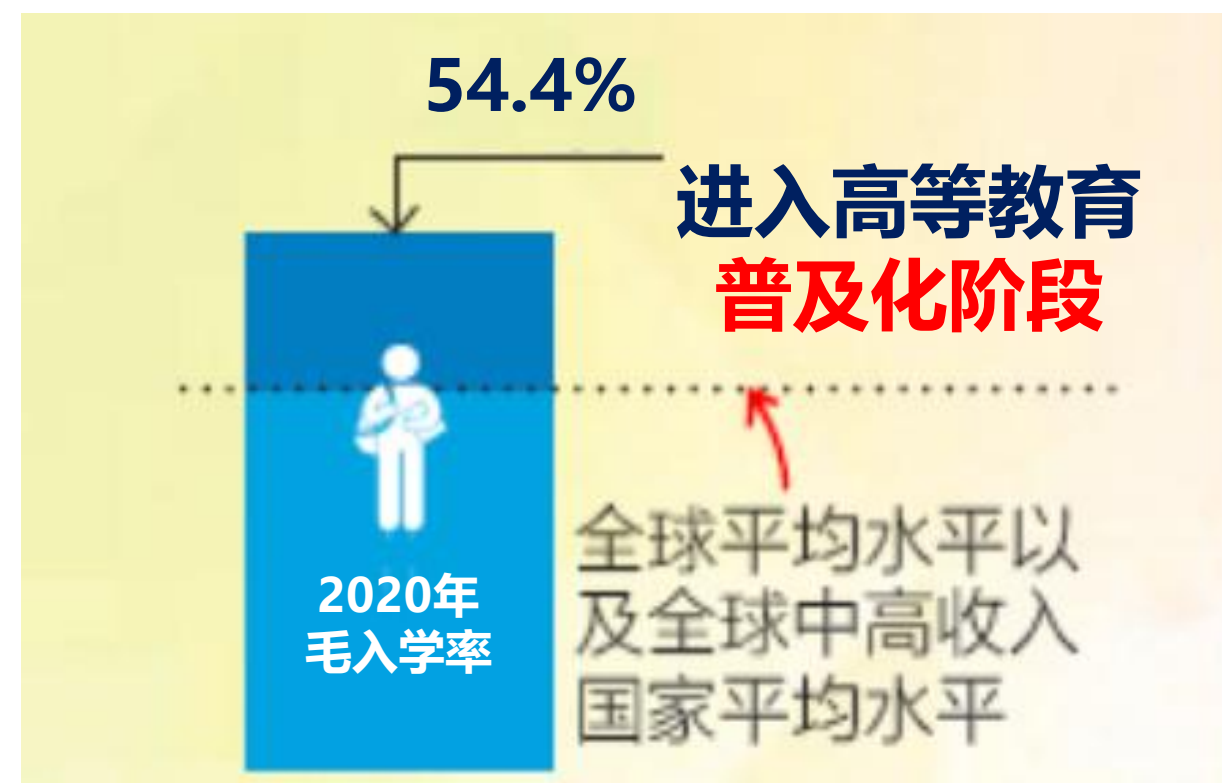
2020年在学总人数**4183万**



2020年各类高校**2738所**



高等教育在学规模**世界第一**





# 新时代中国高等教育的规模与实力

## 中国本科教育（2020）

项目	本科专业 类数	本科专业 专业数	本科专业 点数	本科高 校数	本科在校 生数	本科毕业 生数
数量	93个	740个	56818个	1270所	3285万人	874万人

**中国高等教育最大的供给体系**  
**专业齐全、类型多样、区域匹配**





# **(一) 主要矛盾转化 质量公平问题突出**

## **(4) 结构不断优化**

**高等教育：区域布局结构、层次类型结构**

**高等学校：学科专业结构，人才培养结构**

## **(5) 体制改革取得突破**

**管理体制、办学体制、投资体制、人才培养体制**

**招生和就业体制、现代大学制度（学校自主办学）**

## **(6) 大学功能充分发挥**

**人才培养、科学研究**

**知识转移（文化传承创新与社会服务）**

# (一) 主要矛盾转化 质量公平问题突出

## 2. 主要矛盾转化，热点问题凸显

### ★ 主要矛盾

社会公众接受高质量高等教育迫切需求 与  
优质高等教育资源严重短缺

- 拓展优质教育资源，提高质量，**长期积累、厚积薄发**  
硬件、软件建设，师资队伍，传统、文化、校风学风、办学特色
- 矛盾凸显、下移（非理性竞争）  
办班热、辅导热、择校风、条子生、高考移民、考试舞弊
- 热点难点问题：质量、公平



# (一) 主要矛盾转化 质量公平问题突出

- 与经济社会发展脱节 **!?**
  - 大学改革滞后，培养模式落后，“行政化”
  - 就业形势严峻（系统工程）  
1998年 82.98万 2020年 874万

# (一) 主要矛盾转化 质量公平问题突出

- 获取知识的渠道和方式发生改变

知识数字化和互联网技术的发展，使知识传递方式由单向转为多向互动，大学知识权威遭到威胁，教育实际效能受到质疑  
(MOOC、翻转课堂、微课程、...)

- ★ 教师角色转变：知识传授者 → 学习伙伴 (师生学习共同体)

冲击：教育观念、教学组织形式、教学与学习方式、教室布局

探索：改革传统课堂教学模式，以学生学习为中心的教学方式

自主学习、合作学习、研讨式学习

多样化、个性化培养



# 一. 加强质量保障的时代背景

## (二) 发展方式转变，内涵建设任务繁重

- 重大现实问题与时代任务：

如何不断拓展优质高等教育资源？ (提高教育质量)

合理配置有限的优质高等教育资源？ (促进教育公平)

逐步提高中国高等教育的国际地位？ (推进教育国际化)

### ★ 发展方式

以规模扩张和空间拓展为特征的外延发展↓

以提高质量和优化结构为核心的内涵发展

## (二) 发展方式转变，内涵建设任务繁重

- 高校内涵建设、特色发展任务繁重
  - 高等教育利益相关者增多、诉求多样、价值取向冲突
  - 教育与经济社会联系日趋紧密，教育改革与发展往往受到教育外部制度、政策和舆论环境制约，教育政策制定和改革举措实施已远远超出教育自身的范畴，教育发展的内外部环境更加复杂
  - 教育改革步入“深水区”  
教育决策制定、改革举措实施难度加大



# 一. 加强质量保障的时代背景

## (三) 体制改革深化，办学主体地位增强

- 制定大学章程，建设现代大学制度  
协调大学与政府、社会关系，自主办学、自我约束
- 取消统一印制学位证书  
高校自行设计、印制、发放，学校学位，“含金量”？
- 取消本科招生录取批次 增强竞争意识、专业建设意识
- 取消研究生院行政审批 回归“本位”，质量为本
- 扩大专项经费开放度  
打破固化身份壁垒，公开、平等竞争（“2011”计划、“双一流”）
- 改革博士硕士学位授权审定办法

# **(三) 体制改革深化，办学主体地位增强**

## **● 教育投资体制改革**

**大学生缴费上学，学校多种渠道筹集办学资金**

**探索符合中国国情和国际趋势的成本分担机制**

## **● 受教育者 → 教育消费者**

- 关注教育收益率，维权意识、民主诉求意识增强**

- 提高教学质量及改善教学生活条件的诉求增加**

- 状告学校法人案例增多，校方败诉率较高**

**★ 重视学生权益诉求，提高教学质量，改善学习生活条件**  
**梳理学生管理制度（自治性），依法治校、安全稳定**

**★ 关键：深化综合改革，坚持依法治校，提高教育质量**



# 高等教育改革新动态

## 新时代：以提高质量为核心、立德树人根本、内涵式发展

全国高校思想政治工作会议精神



高校功能：一个中心、两个目标、三个问题、四个服务

一个中心：把**立德树人**作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

两个目标：实现**全程育人、全方位育人**，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

三个问题：培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人

四个服务：为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化服务

### 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

里程碑意义

### 一图读懂《关于深化产教融合的若干意见》

**指导思想**

全面贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化职业教育、高等教育等改革，发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系。

**主要目标**

逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人，用10年左右时间，教育和产业深度融合、良性互动的发展格局总体形成，需求导向的人才培养模式健全完善，人才教育供给与产业需求重大结构性矛盾基本解决，职业教育、高等教育对经济发展和产业升级的贡献显著增强。

**主要原则**

统筹协调，共同推进服务需求，优化结构，校企协同，合作育人。

**构建教育和产业统筹融合发展格局**

- 同步规划产教融合与经济社会发展
- 统筹职业教育与区域发展布局
- 促进高等教育融入国家创新体系和新型城镇化建设
- 推动学科专业建设与产业转型升级相适应
- 健全需求导向的人才培养结构调整机制

**强化企业重要主体作用**

- 拓宽企业参与途径
- 深化“引企入教”改革
- 开展生产性实习实训
- 以企业为主体推进协同创新和成果转化
- 强化企业职工在岗教育培训
- 发挥骨干企业引领作用

**推进产教融合人才培养改革**

- 将工匠精神培育融入基础教育
- 推进产教协同育人
- 健全高等教育学术人才和应用人才分类培养体系，提高应用型人才培养比重
- 加强产教融合师资队伍建设和完善考试招生制度改革
- 加快学校治理结构改革
- 创新教育培训服务供给

**促进产教供需双向对接**

- 强化行业协调指导
- 规范发展市场服务组织
- 打造信息服务平台
- 健全社会第三方评价

制图 中国教育报 李坚真



### 图解 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见

总体目标

年份	1 2015年	2 2017年	3 2020年
目标	全面深化高校创新创业教育改革	普及创新创业教育	健全高校创新创业教育体系

形成目标，学校创新创业教育，

教育改革进入“全面施工内部装修”阶段

—陈宝生 十九大代表、教育部部长

“复旦共识” “天大行动” “北京指南”

### 新时代全国高等学校本科教育工作会议

教育部 2018年6月



# (一) 高等教育新动态

## 新阶段： 促建高等教育高质量发展

### 1. 发布实施好第一个“质量国标”

质量为王 标准先行 标准为先 使用为要

**立标准：**首次颁布普通高校本科专业类  
教学质量国家标准（1月30日）

**建组织：**成立新一届教育部教学指导委员会  
参谋部、咨询团、指导组、推动队

**交任务：**一流本科、一流专业、一流人才  
动起来、忙起来、干起来、用起来  
用得上、信得过、靠得住、离不开



努力建设中国特色、国际实质等效的高等教育质量标准体系

### “六卓越一拔尖”计划2.0

核心任务：一流专业 一流课程 一流基地

建金专 建金课 建高地

战略部署：推进“四新”建设

新工科、新医科、新农科、新文科

系统设计：质量理念、质量标准、质量文化、质量体系

### 高等教育人才培养的“质量革命”

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

没有标准——无法保障有质量  
自主追求——才可能有高质量

# (一) 高等教育新动态

## 建设高质量教育体系：以评价改革为牵引，统筹推进四方面改革



2021年3月6日下午，习近平总书记看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界政协委员时提出明确要求，要建设高质量教育体系，办好人民满意的教育。

习近平强调，教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度，坚守**为党育人、为国育才**，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到**学科体系、教学体系、教材体系、管理体系**

要从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建具有**中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系**。

要围绕建设高质量教育体系，以**教育评价改革为牵引**，统筹推进**育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革**。



# (一) 高等教育新动态

## 统筹推进四方面改革——掀起教学“新基建”热潮



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

夯实教学“新基建” 托起培养高质量

抓好人才培养四项“新基建”



抓**专业**质量  
抓**课程**质量  
抓**教材**质量

人才培养的 **基本单元**  
人才培养的 **核心要素**  
人才培养的 **主要剧本**  
人才培养的 **关键突破**

抓专业质量之三：抓认证



实施“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证

- 确立认证方向、基本原则、组织机制和时间进度
- 探索**线上线下相结合**的专业认证方式
- 将专业认证作为一流本科专业建设**关键环节和重要保障**
- 形成**中国特色、世界水平**的专业认证制度



加快建立与高质量本科教育建设要求相适应的专业认证体系

# （一）高等教育新动态

## 教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知教督〔2021〕1号



- 更加注重**全面检视高校立德树人成效**
- 更有利于**巩固本科教育教学核心地位**。本科教育为本，人才培养是根，全面振兴本科教育是实现高等教育高质量内涵式发展的战略部署。
- 更突出**分层分类评估和诊断**功能，引导高校科学定位、特色发展

# **加强质量保障 推进内涵建设**

## **二. 质量保障模式的国际经验**

**(一) 主要模式及特点**

**(二) 共性趋势和规律**



# 二. 质量保障模式的国际经验

## (一) 主要模式及特点

### 1. 院校认证模式 (以美国为代表)

一般由第三方中介机构实施，设有一套认证的基本标准，对高校的办学理念、教学、科研、服务等方面做出引导性要求；判断被认证高校是否具备通过认证的最基本条件

### 2. 院校审核模式 (以英国为代表)

不鉴定高校水平，而对高校保障学术水准和质量水平的机制的有效性、真实性、可靠性，以及为达到既定目标而采取的思路举措、方法技术，以及维持质量的规则程序 and 实际运行情况进行考察和评议

# **(一) 主要模式及特点**

## **3. 政府评估模式 (以法国为代表)**

**由政府组织实施高校质量评估，一般在政府机构中设有专门评估组织，作为独立行政主体，不受教育或其他行政主体的干预，评估活动经费由政府提供**

## **4. 自我评估模式 (以日本为代表)**

**以高校自身为评估主体，由高校内部人员通过各种评估手段和方法进行内部评估，发现自身在教学、科研等方面的不足，明确改进方向，最终达到改善质量的目的**

# 二. 质量保障模式的国际经验

## (二) 共性趋势和规律

1. 实行分类评估，尊重高校的多样化选择和目标定位
2. 赋予高校质量建设和保障的主要权责，重视发挥专家优势，吸收社会公众参与
3. 通过外部质量评估推动高校内部质量保障体系建设
4. 重视教育资源使用效益和学生学习效果的评价
5. 评估目标多元，评估结果向社会公开，并在政府拨款中被有限参考



# **加强质量保障 推进内涵建设**

## **三. 我国质量保障体系的构建**

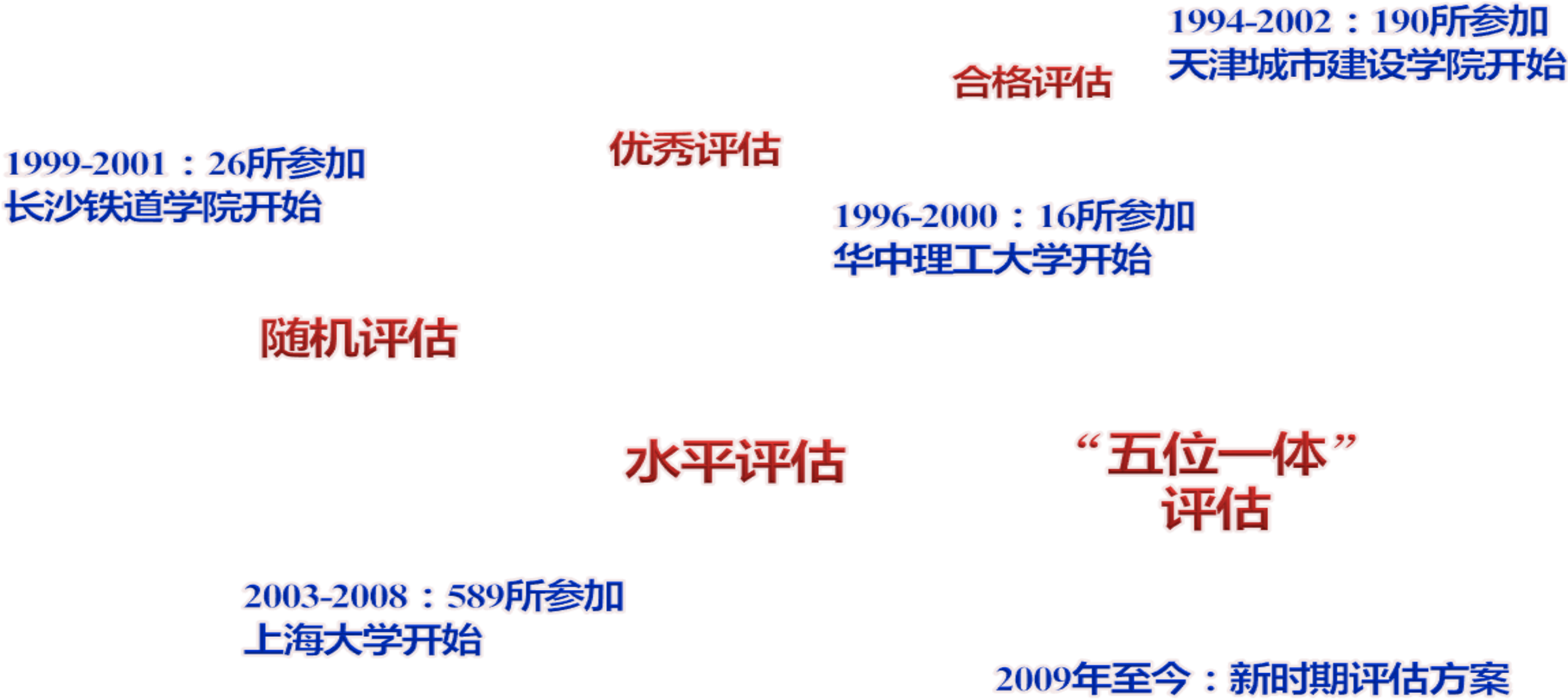
**(一) 质量评估实践探索**

**(二) 质量保障体系构建**

# (一) 质量评估实践探索

1990年：国家教委颁布《普通高等教育学校教育评估暂行规定》

1994 – 至今：共实施五次高校本科评估，历时26年



# 三. 我国质量保障体系的构建

## (二) 质量保障体系构建

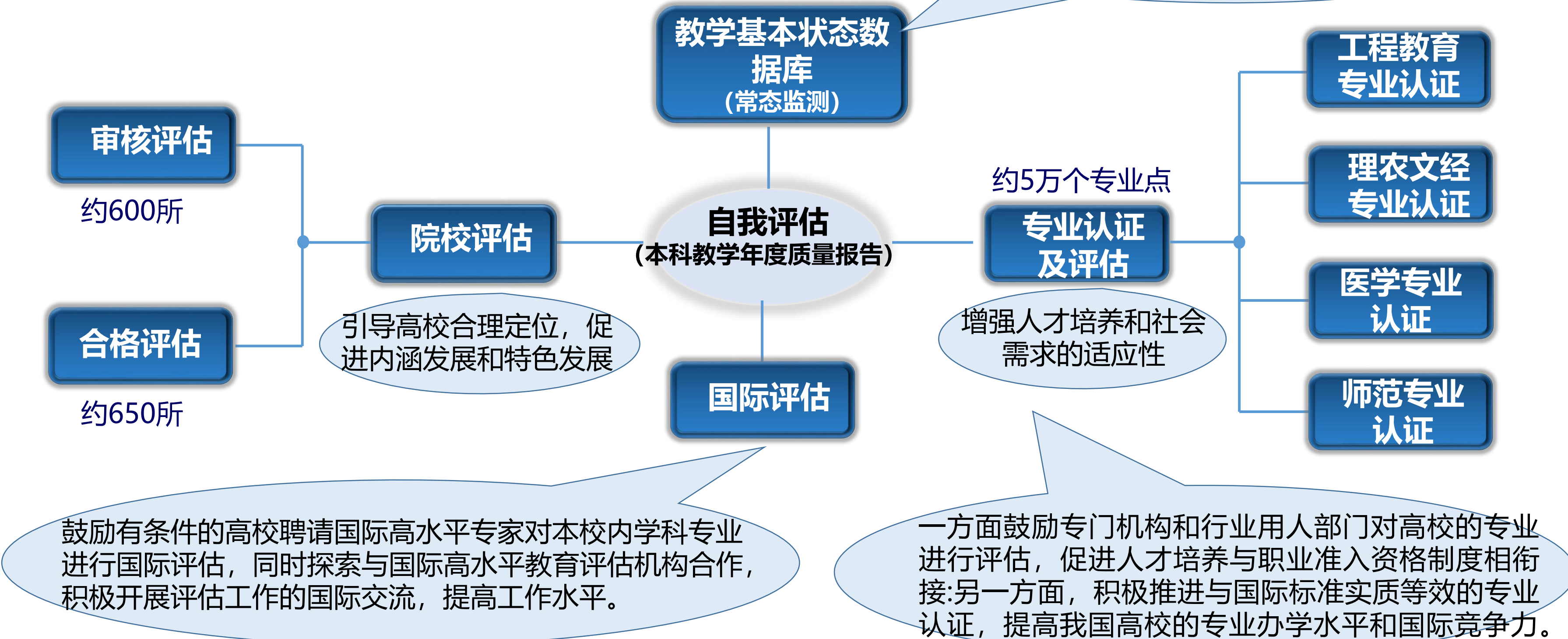
- 从精英走向大众：高等教育质量保障的挑战
- 从管理走向治理：高校办学质量绩效的问责
- 从规模走向质量：高校加强内涵建设的核心
- 关注学生学习发展：重视学生学习结果的评价
- ★ 借鉴国际先进理念和成功经验，总结我国评估实践经验，结合国情校情，探索构建中国特色高等教育质量保障体系



# (二) 质量保障体系建设- (五位一体)

## 本科教育“五位一体”评估制度

通过建立高校、国家基础状态数据库，形成常态监控机制，并在一定范围内公布一些核心数据，加强对状态数据分析，充分发挥状态数据库在学校自查、政府监控、社会监督中的重要作用。



# 1. 院校评估

## 审核评估

参加过水平评估并获得通过的老本科，约600所

用自己的尺子量自己，重点审核“四个度”

促进高校根据自身定位，培养多样化人才

## 合格评估


2000年以来新批准设立的本科院校，约300所

以国家标准和要求为基本尺度，把关“三基本”

引导培养服务地方经济社会发展的应用型人才

## 2.专业认证

- 中国工程教育专业布点数**15000**多个，占专业总布点数的近1/3
- 2013年6月成为“华盛顿协议”预备会员，标志着中国工程教育专业认证体系得到国际认可



教育部开始  
启动实施工  
程教育认证

2006年

2013年6月全  
票通过加入华  
盛顿协议

2013年

2020年完成  
21大类375所高  
校1679个专业点  
的认证

2020年



# 工程教育专业认证

理念同频共振、标准实质等效、模式和而不同

建立工程教育  
专业认证体系

成为《华盛顿协议》  
预备会员



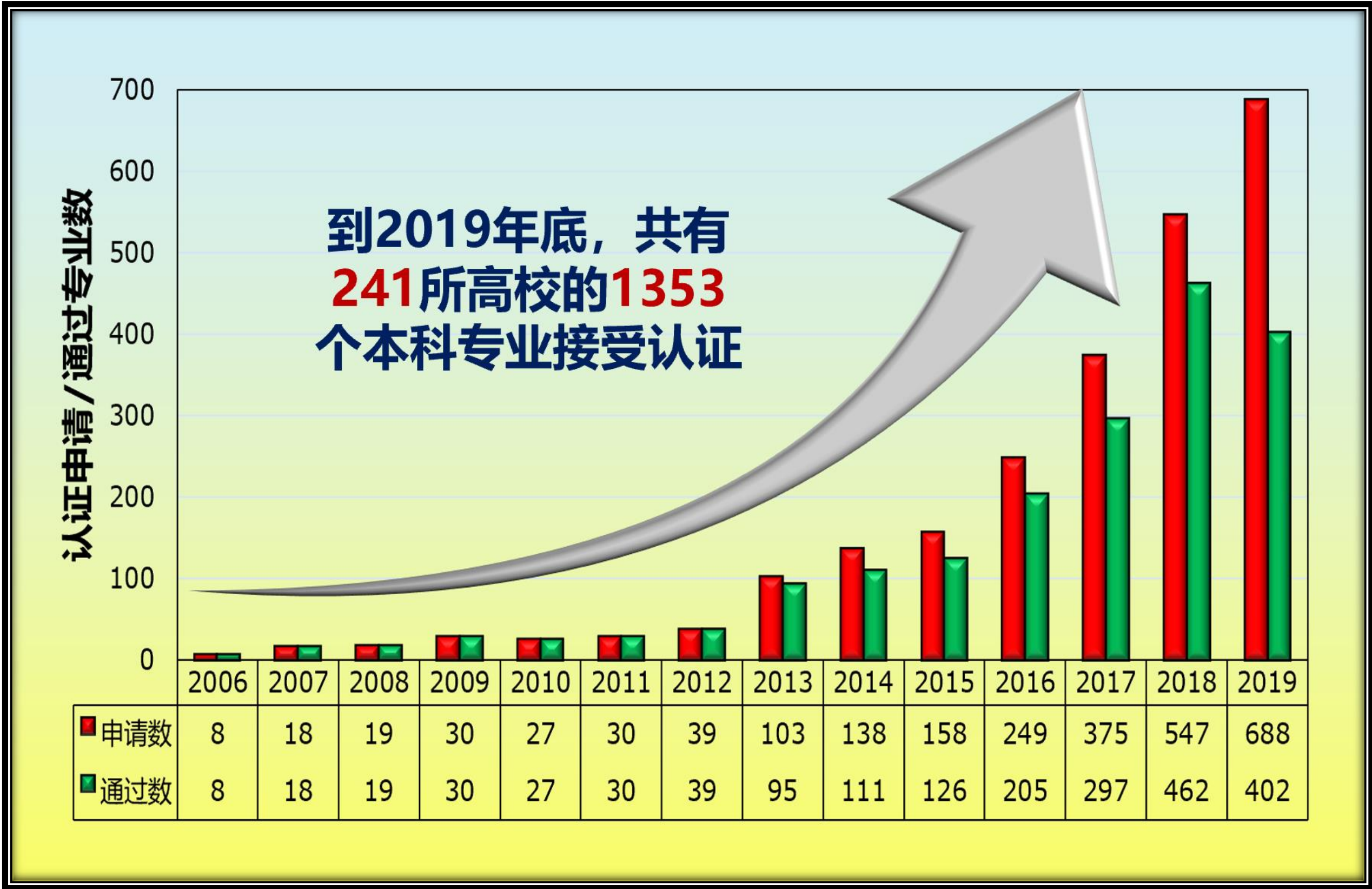
筹建中国工程教育  
专业认证协会

成为《华盛顿协议》  
正式会员

1353个专业通过认证，惠及**百万**学生

- 1. **一个历程碑**:从跟随模仿到比肩而行
- 2. **一张通行证**:中国高等工程教育毕业生走向世界
- 3. **一套新标准**:国际实质等效的中国高教质量标准
- 4. **一张入场券**:中国工程师国际资格认证和流动
- 5. **一个新声音**:国际质量标准、规则制定的中国声音
- 6. **一个新跨越**:从高等教育大国向强国的历史跨越

# 专业认证进展



## 截止2020年底

全国**375**所学校**1679**个本科专业通过国家认证

◆ **工程**：**241**校**1353**专业点通过，涉及**21**个专业类。

◆ **师范**：**82**所**221**个专业

◆ **医学**：临床医学**105**校

◆ **经管、人文、理学、农科**：正在试点中

## 截止2020年底

**工程**：全国共有**257**所高等学校**1600**个专业通过了工程教育专业认证

# 专业认证进展





# 3.动态数据常态监测

到2014年底645所数据入库，计划2015年实现高校“**全覆盖**”



**7大类数据**

**69张详细表格**

**560个数据指标**

1. 基本条件
2. 教师信息
3. 学科专业
4. 人才培养
5. 学生信息
6. 教学管理
7. 质量监控

**服务于高校**

**服务于评估**



**服务于地方管理**

**服务于国家管理**

# 3.动态数据常态监测

形成中国高等教育“系列质量报告”

已经发布

- 1. 《全国新建本科院校教学质量监测报告》
- 2. 《全国新建本科院校合格评估报告》
- 3. 《全国“211工程”高校本科教学质量报告》
- 4. 《中国工程教育质量报告》

首次发布

- 5. 《中国高等教育质量报告》（全口径）
- 6. 《新型大学新成就——百所新建院校合格评估绩效报告》



## 4.国际评估

### 高等学校

清华、北大、上交大、天大等高校积极探索自主开展有国际高水平专家或机构参与的学科、专业、课程等层面的国际评估。

### 评估中心

- 1.邀请国外高水平专家参与中国大学的评估；
- 2.积极开展与OECD、EU、UNESCO等国际组织的实质性合作；俄罗斯首邀中国；
- 3.开展中日韩“亚洲校园”质量保障合作。



# 5. 自我评估

## 价值取向

建立和完善高校内部质量监控和保障体系

依法自主办学、自主发展、自我约束

现代大学制度建设的重要组成部分

## 建设要素

质量标准、指标体系

评估方式、技术手段

反馈改进机制、组织制度保障

## **(二) 质量保障体系构建（“五位一体”）**

### **★ “五位一体” 质量保障体系**

- **由外部评估到内外结合，重视学校自我评估**
- **由政府评估到多元参与（管理—治理）**  
政府、学校、专业机构、国际同行和机构
- **院校评估与专业评估点面结合**
- **由单一模式到分类实施评估（评估模式转变）**
- **教学状态数据库常态监测与周期性院校评估相结合**
- **定性评价和定量评价相结合**  
定性指标/量化指标；合格评估指标体系/审核审核范围（指南）

# **加强质量保障 推进内涵建设**

## **四. 质量保障几个问题的思考**

**(一) 质量保障的内涵实质**

**(二) 质量保障的深化研究**



# 四. 质量保障几个问题的思考

## (一) 质量保障的内涵实质

- 更新教育观念，树立科学的人才观和质量观，坚持以学生为本，加强内涵建设，提高人才培养质量
- 科学定位、各安其位，多样化发展，深化教育教学改革，形成优势、办出特色
- 尊重高校办学自主权，强化高校质量建设的主体地位，推进高校自主发展、自我约束，激发高校人才培养的主动性和创造性 例：目标定位、人才培养规格

# (一) 质量保障的内涵实质

## ★ 克服传统的评估思维定式

谈及评估就要有由量化指标构成的指标体系

- 评估**目的**：引导学校依据办学定位，设定适合的人才培养目标和相应的质量标准，培养符合经济社会发展需求的高素质人才
- 评估**重点**：内部质量保障的有效性，以及为达到质量标准而采取的改革建设举措、政策措施和取得的实际效果
- 学校**提供**：基于数据和事实的**证据**，证明人才培养各个环节目标的实现情况及其与培养目标和质量标准的吻合程度 **(实证性)**
- **开放性**设计：为学校诠释教育内涵和教学改革建设工作留出充足空间，**避免学校间盲目攀比** 例：师资队伍结构、教师职业发展（目标、思路、举措、成效、问题）

# 举例：教学评估内涵实质

## 审核评估范围

项目（6+1）、要素（24）、要点（64）

### 1. 定位与目标

- 1.1 办学定位
- 1.2 培养目标
- 1.3 人才培养中心地位

### 2. 教师队伍

- 2.1 数量与结构
- 2.2 教育教学水平
- 2.3 教师教学投入
- 2.4 教师发展与服务

### 3. 教学资源

- 3.1 教学经费
- 3.2 教学设施
- 3.3 专业设置与培养方案
- 3.4 课程资源
- 3.5 社会资源

### 4. 培养过程

- 4.1 教学改革
- 4.2 课堂教学
- 4.3 实践教学
- 4.4 第二课堂

### 5. 学生发展

- 5.1 招生及生源情况
- 5.2 学生指导与服务
- 5.3 学风与学习效果
- 5.4 就业与发展

### 6. 质量保障

- 6.1 教学质量保障体系
- 6.2 质量监控
- 6.3 质量信息及利用
- 6.4 质量改进

自选特色项目



# 举例：教学评估内涵实质

## 审核重点（四个“符合度”）

- 办学定位和人才培养目标与社会需求的**适应度**
- 人力资源和教学资源对学校人才培养的**保障度**
- 内部质量监控和保障体系对监控质量的**有效度**
- 学生和社会用人单位对人才培养效果的**满意度**
- **培养目标与社会需求；**  
**资源条件、制度保证、培养效果与培养目标**

# 四. 质量保障几个问题的思考

## (二) 质量保障的深化研究

- 高等教育质量建设与质量保障的主体地位  
不同利益群体的多元利益诉求与高等教育质量观
- 高等教育的质量标准与监测评价  
质量标准和评价方式的多元化与监测评价结果的一致性
- 高等教育的质量保障与教育教学质量  
质量保证的有效性与学校内涵建设、特色发展和质量提升  
探索“元评估”





# 成都理工大学内部质量保障体系建设情况

---



01



第一部分

# 建设基础

CCIT

✍ 方案依据 ✍ 质保现状 ✍ 主要问题



## 1.实施基础

学校高度重视人才培养质量，01年成立了质量评价与监控部，全面负责学校内部质量保证体系建设与实施。

充实和完善了各项质量评价标准，为保证人才培养质量提供了保障。



2 制定了《教学质量监控体系实施细则》《教学督导工作条例》《学生教学信息员工作手册》等制度。



# 1.实施基础



## 人才培养工作状态 数据采集与管理

建立平台管理队伍；  
制定相关制度；  
形成数据分析、反馈、  
整改机制。



## 三级教学质量监控体系 过程监控与整改机制

形成三级教学质量监控体系；制定检查、测评、考核、跟踪调查等制度；实施监控与整改机制；形成课堂教学质量监控与评价体系。



## 优化教学部门年度 绩效考核机制

实施、优化教学部门年度绩效考核机制；加强督导、监控与考核；实施了对职能部门、中层干部及教师个人绩效考核。



## 专业预警与动态调整

实施专业预警与动态调整机制、大学生综合素质训练体系；专业导师制、中层干部听课、挂靠教研室、挂靠班级制度。



## 智慧校园建设 数据积累

智慧校园上线一批应用系统，形成智慧校园建设省级地方标准《高校“智慧校园”建设共性技术规范》；与第三方评价机构合作，从12年开展实施毕业生跟踪调查，积累一批数据。



# 1.实施基础

## 主要问题





02



第二部分

CCIT

指导思想

基本原则 评价目标



## 2.基本原则

### 整体性原则

评估工作涉及学校工作方方面面，必须坚持六个结合：评估工作与日常工作，评估工作与人才培养工作，评估工作与质量评价与监控，评估工作与目标管理和绩效考核，自我评估与专家评估，全面自评与抽样复核相结合。

### “双引擎”原则

评估工作既要发挥各层面主体内生动力和质量主体意识，同时充分发挥学院层面的监督控制和评价作用。

### 可控性原则

质量目标和标准必须符合各层面实际情况，在设计各层面质量目标时必须做到准确、可测、可达，系统设计学校、专业、课程、教师、学生等各层面规划、目标、标准和制度。

### 重心下移原则

评估专业、课程、教师和学生四个重点都在二级学院，因此评估工作核心在二级学院，要充分发挥二级学院质量主体意识和评估工作的主动性，依托业务应用系统和以大数据为基础的评估平台进行有效诊改，结合人才培养状态数据、第三方人才培养质量评价及相关信息分析为基础，实事求是开展评估。

### 持续性原则

依据二级管理实际情况，把评估工作与对教学部门目标管理和绩效考核结合起来，把质量主体意识延伸到人才培养工作的全过程、全方位和全体师生员工，激励各层面质量保障体系建设热情，通过持续目标设定和绩效考核，从而形成常态的评估机制。



## 4.评价目标

### 构建内部质量保证体系

根据学院实际，形成决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等**五个质量保证系统**，依据高职人才培养内在规律，完善学校、专业、课程、教师、学生等**五个层面**相对独立又互为支撑的质量保证体系。

### 形成评估工作常态化的机制

结合大学章程的全面实施，通过“废、改、立”，完善各类管理与运行制度，建立持续的整改机制。

### 建立“三全”育人环境

通过营造质量文化氛围、评估常态化机制建立、绩效考核的导向作用等，全面提升师生员工的质量意识、参与意识，使质量工作融入到学院的每个师生员工的日常工作之中。



### 建立质量标准体系

依据质量目标，建立专业、课程、教师、学生、管理服务等**六类标准**，并不断丰富和完善的各项**质量内涵**。

### 开发诊改工作信息平台

结合智慧校园建设，建设**评估大数据中心**，开发评估平台，实现对人才培养全过程的及时、持续、有效的监控、诊断和人才培养质量关键数据的主动预警，为学院科学决策提供重要依据。

### 形成一批有效评估案例

通过实施内部质量保障体系的诊断与改进，形成一批覆盖专业、课程、教师和学生**的有效案例**。



03



第三部分

## 建设内容

CCIT

- ✍ 组织体系
- ✍ 标准体系
- ✍ 总体框架
- ✍ 常态评价
- ✍ 规划体系
- ✍ 评价效能



## 5.建设内容

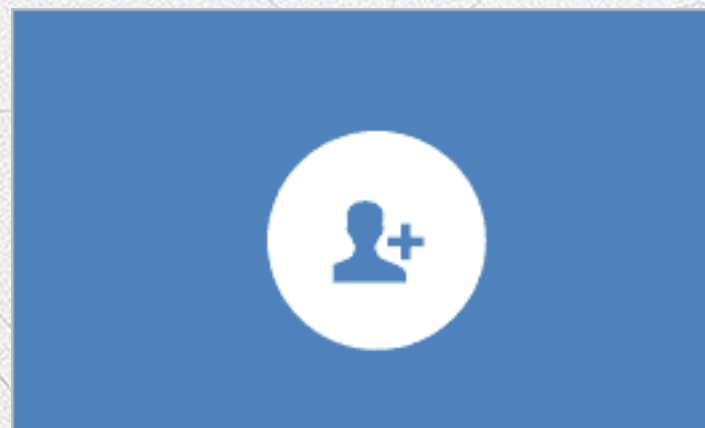
健全组织  
形成保障体系



五纵五横  
建立总体框架



制定规划  
构建规划体系



建立标准  
形成标准体系



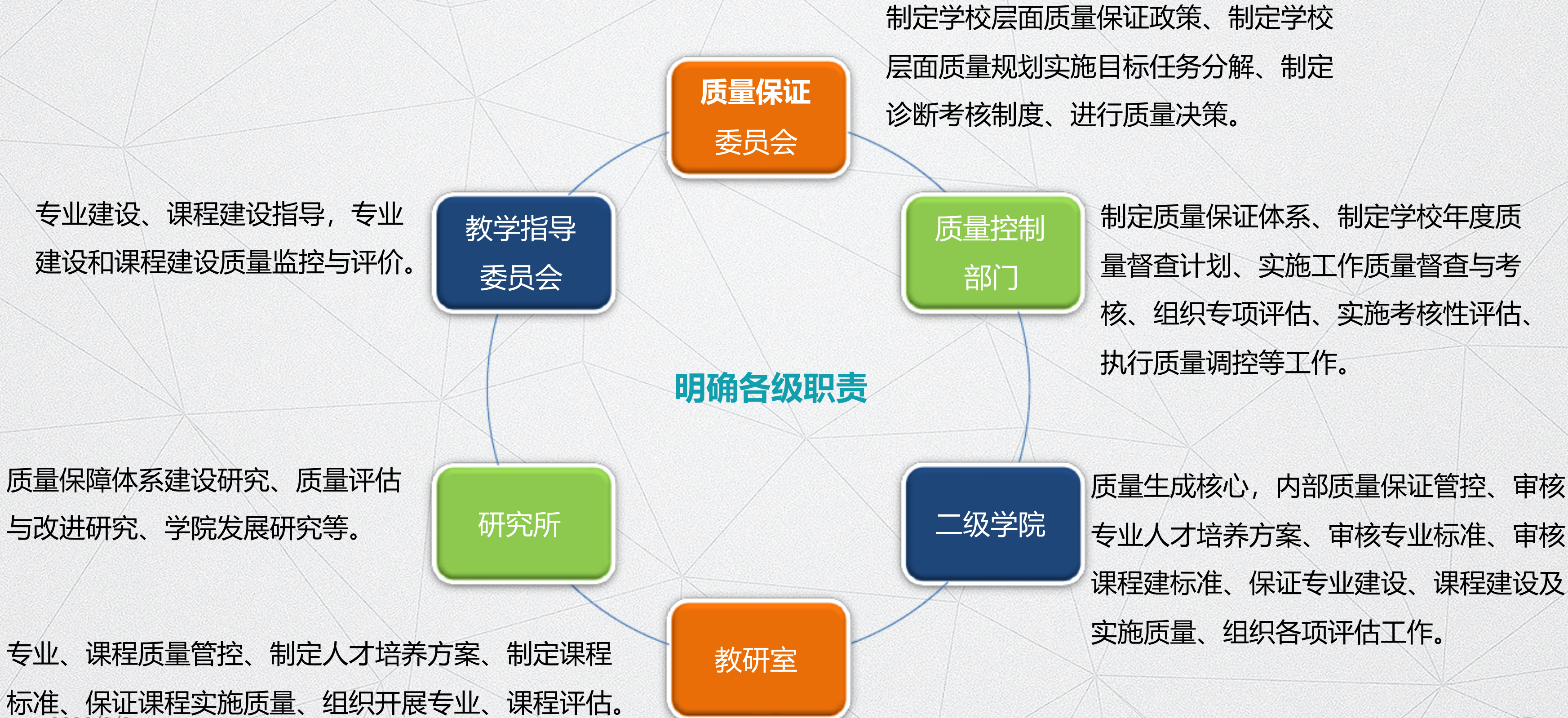
完善制度  
实现常态评价



开发平台  
提高评价效能



# 健全组织，形成组织体系





## 五纵五横，建立总体框架

### 纵向五个质量保障系统

理清学校各职能部门、二级学院（院）在质量保障决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制的职责和 workflows，在此基础上构建决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统和监督控制系统。



### 横向质量保障五个层面

按学校办学、专业建设、课程建设、教师发展、学生发展等五个横向层面的主要工作环节，理清各层面必须的规划、标准、制度等事项，建立规划、制度、标准、目标链，构建学校、专业、课程、教师、学生等构建五个相对独立又互为支撑的内部质量保障体系。

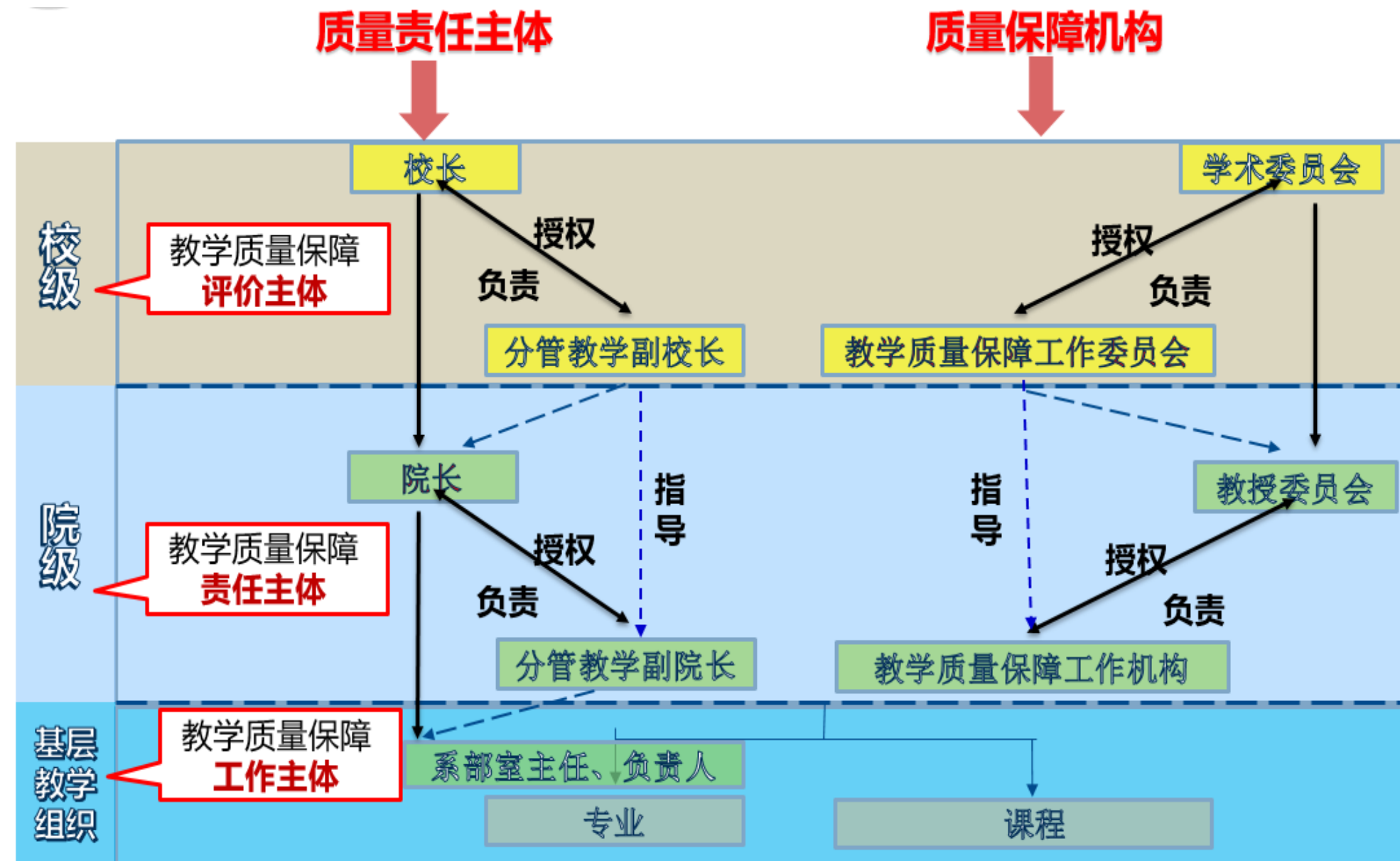


## 1.完善本科教学质量监控体系

### 努力构建“三个三”质量监控体系

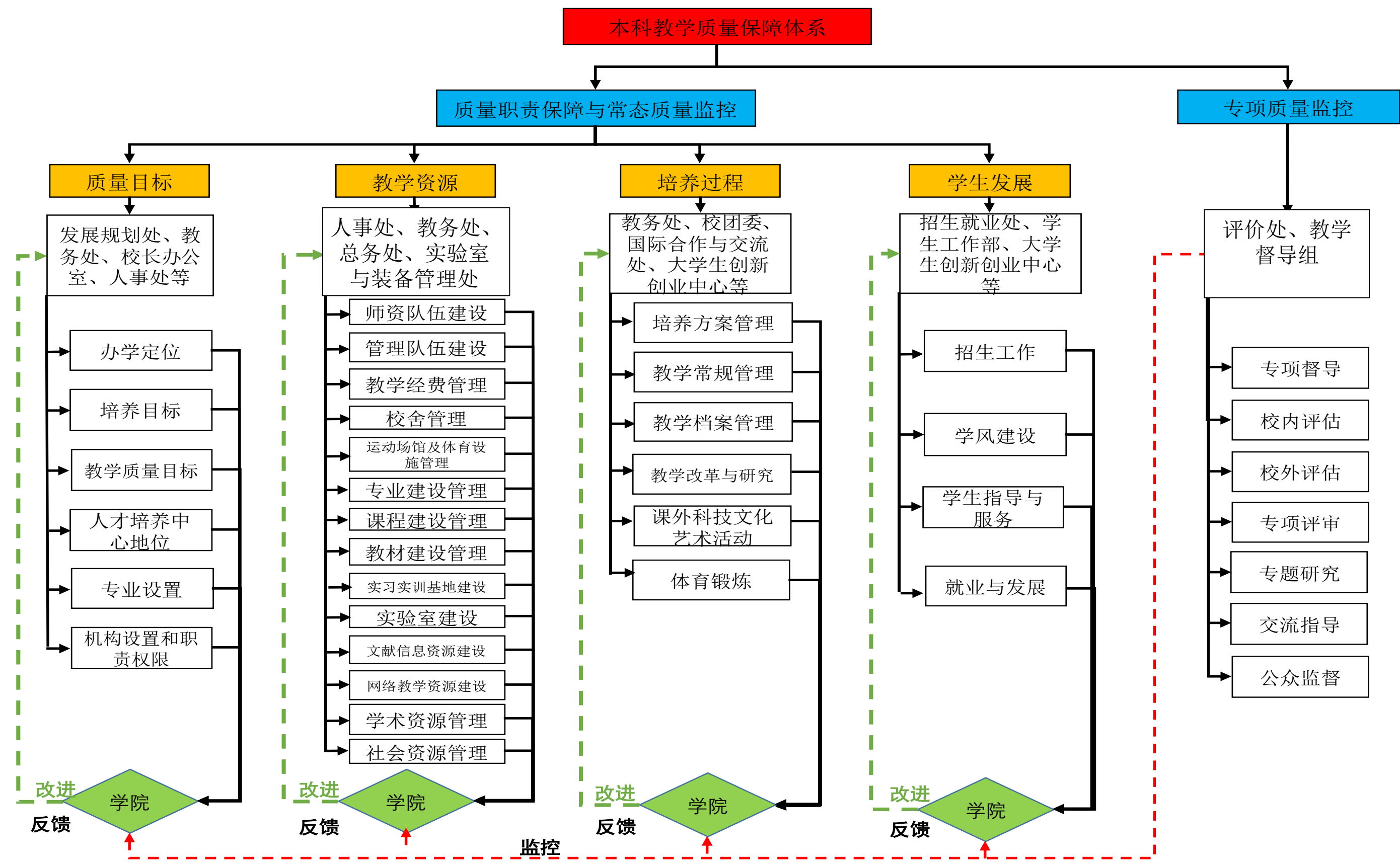
- ◆ **三层级：**校、院、基层组织
- ◆ **三维度：**学生、教师、督导
- ◆ **三对象：**评教、评学、评管

**目标：**为教学质量设置底线，为卓越教学留出空间！  
与教学创新体系综合设计，共同推进！



本科教学质量保障体系三级架构





高校内部质量监控体系运行机制流程图



## 2.完善本科教学工作评估体系

**目标：**建立产出一流本科教学的机制！

🏠	根据什么评？	➡	（质量标准）
🏠	谁来评？	➡	（组织机构）
🏠	如何评？	➡	（方案流程）
🏠	评完怎么办？	➡	（反馈改进）
🏠	改没改？ 改得怎样？	➡	（改进督导）

↻ 评估+反馈+改进的闭环系统！



## 建立标准，形成标准体系

### 课程标准

依据人才培养规格和就业岗位，明确课程目标和课程内容设计，建立和完善学院各级各类课程标准和课程建设标准，形成**课程标准体系**。



### 专业标准

依据现有专业实际及发展需要，做好人才培养的顶层设计，确定人才培养规格，明确就业岗位，由教务处和二级学院负责完善各类专业质量标准和专业建设标准，形成**专业标准体系**。



### 教师发展标准

建立教师发展路径，完善骨干教师和专业带头人选拔培养机制。制定和完善各类**教师标准**，制定企业兼职教师、骨干教师、专业带头人等聘用和考核标准，并与绩效考核、职称晋升、岗位聘用相挂钩。



### 学生发展标准

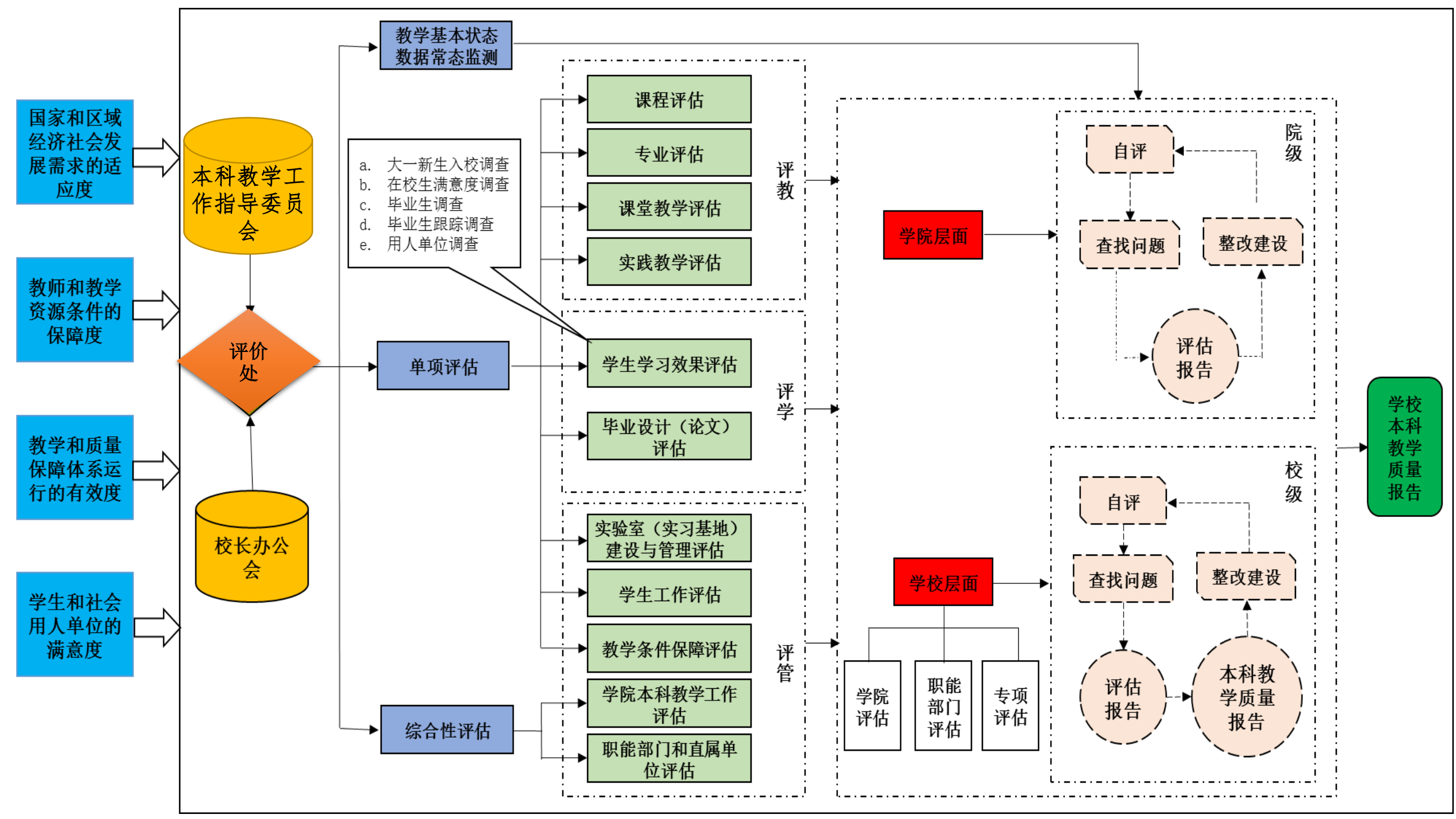
综合考虑学生学习生涯、职业生涯、个人发展等要素，按照学习目标、职业目标、素质目标、个人发展目标四个方面建立**学生发展标准**。



### 服务与保障标准

建立线上线下相结合的**教师发展中心**和**学生服务中心**，在完善各类制度的基础上，制定相应工作流程，建立各类**服务标准**，并依托智慧校园定期对服务质量进行测评和考核。





校内自我评估体系及运行机制流程图



## ⚙️ 构建 “一二三” 评估体系

- **一个认证：** 专业认证
- **两类评估：** 内部评估（专业、课程、课堂、实践教学）  
外部评估
- **三种评价：** 教师课堂教学评价  
学生学习效果评价  
教学管理评价



### 建立定期评估制度

建立定期评估制度，把各层面定期做好评估与改进作工作作为一项考核项目制度，形成年初确定目标和实施计划，年底完成自我评估和抽样复核，形成各类评估整改报告。定期开展专业评估，编制学院教育质量年度报告，并委托第三方开展人才培养质量评估，评估结果向全院师生和社会发布。



### 做好制度“废、改、立”

配合大学章程的全面实施和内部质量保证体系建设，梳理现有制度，做好各类制度的“废改立”工作，厘清各部门的工作现职责和管控事项，建立规范化的工作流程。

### 依托平台，做好动态评估

充分发挥评估平台作用，动态做好各类质量信息的采集、分析和处理，及时反馈实施、运行、管理中出现的问題，制定各种质量预警的处理预案，即时反馈质量评估结果与改进建议。



## 完善制度，实现常态评估

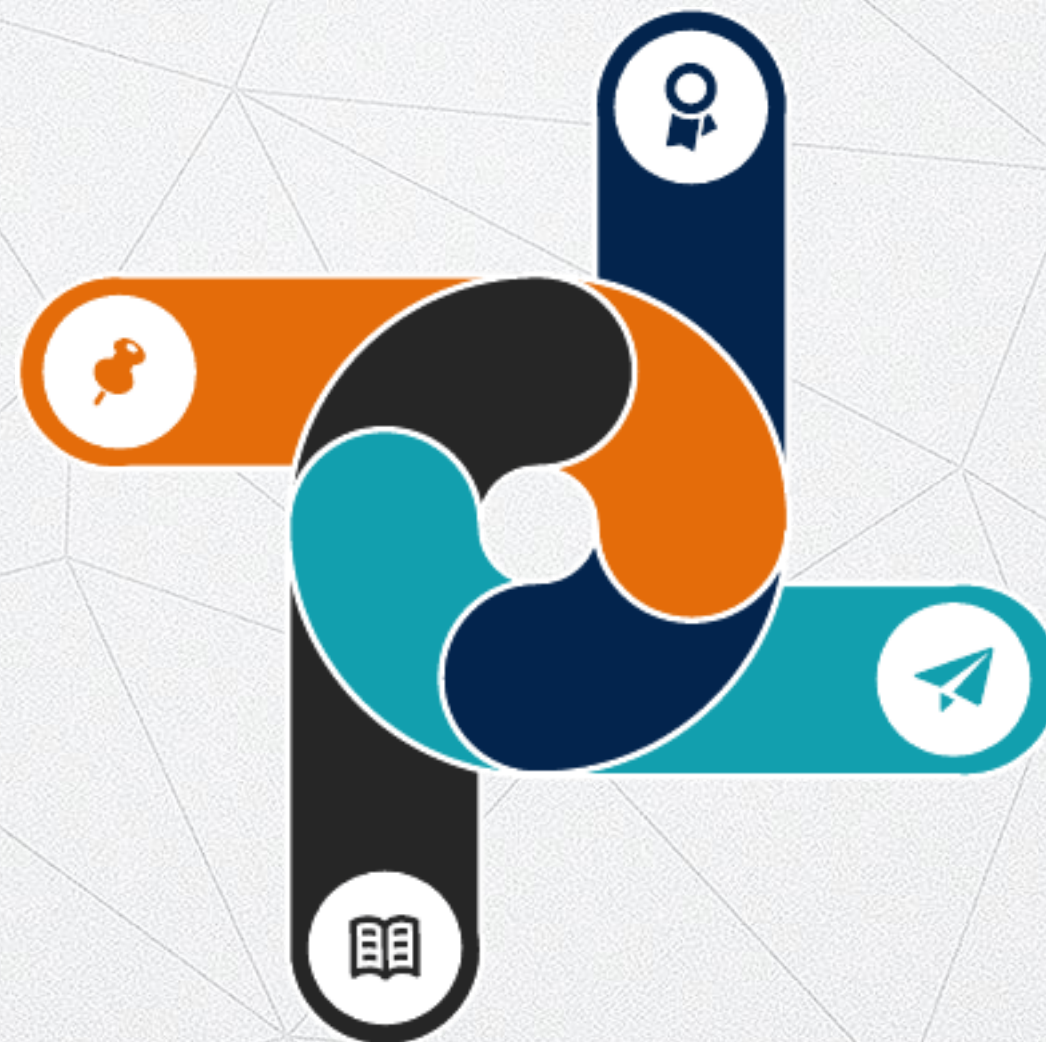
评估维度				评估周期	
				静态	动态
学校	评价处	职能部门	第三方	每年一次	依据评价平台的预警和教学督导、学生教学信息员、师生信息、院长书记信箱、满意度调查等反映的问题即时整改。
专业	教务处	二级学院	专业负责人	每年一次	
课程	教务处	二级学院（部）	课程负责人	每学期一次	
教师	人事处	二级学院（部）	教师	一年一次	
学生	学工处	二级学院	学生	一学期一次	



## 开发平台，提高评价效能

### 业务应用系统

结合智慧校园建设，按评价工作要求，认真分析、系统规划教育教学过程、行政服务、后勤保障等各类业务应用需求，完善、整合现有业务应用系统，开发一个评价门户和学校、专业、课程、教师、学生五大评价模块，实现学校所有关键业务的管理信息化。

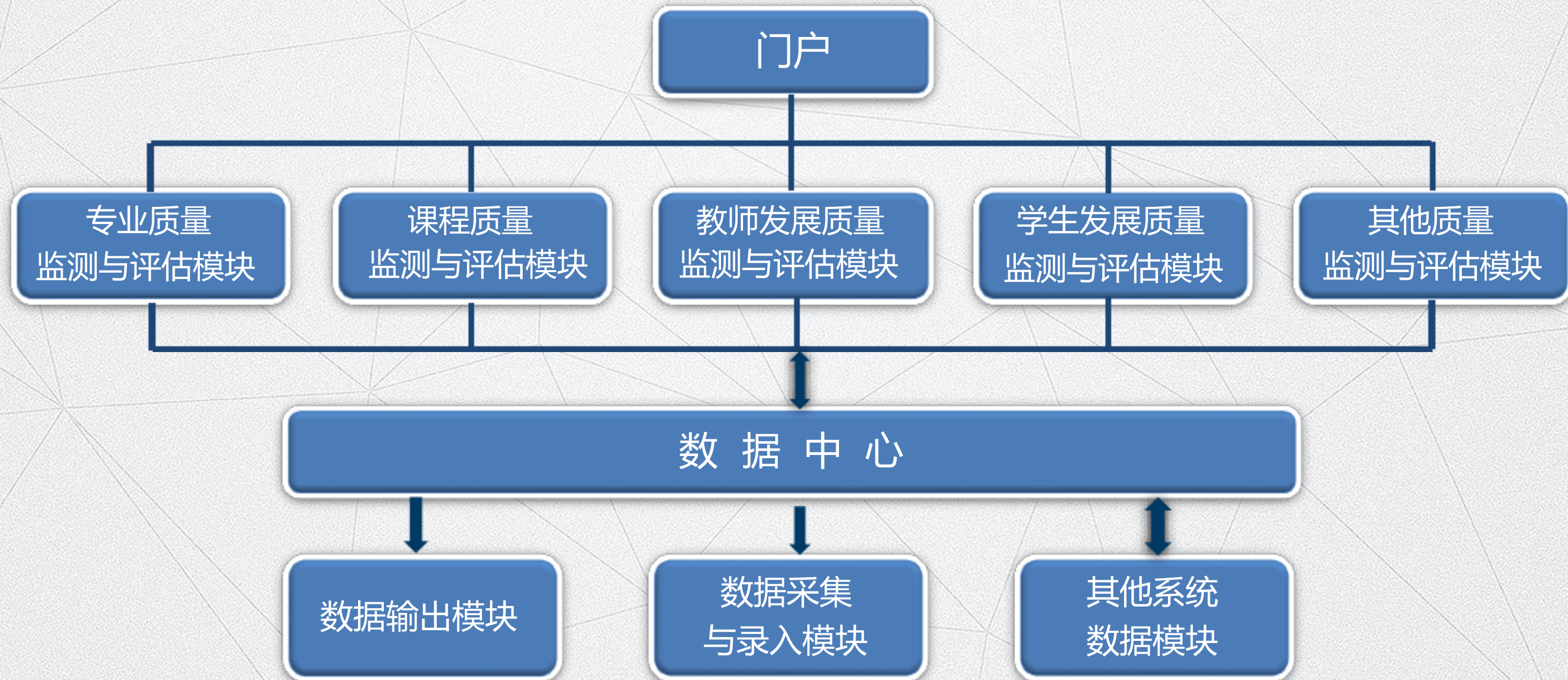


### 大数据中心

从业务应用系统（教务、学生、教师、就业、科研、设备等）等获取数据，按学校基本办学指标、专业建设、课程建设、教师发展、学生发展和部、省、市各类报表分级、分类导出各类数据，实现关键指标预警，实现纵横比对，即既能与学校历史数据比对，也能与国家、省平均水平或同类院校等比对。

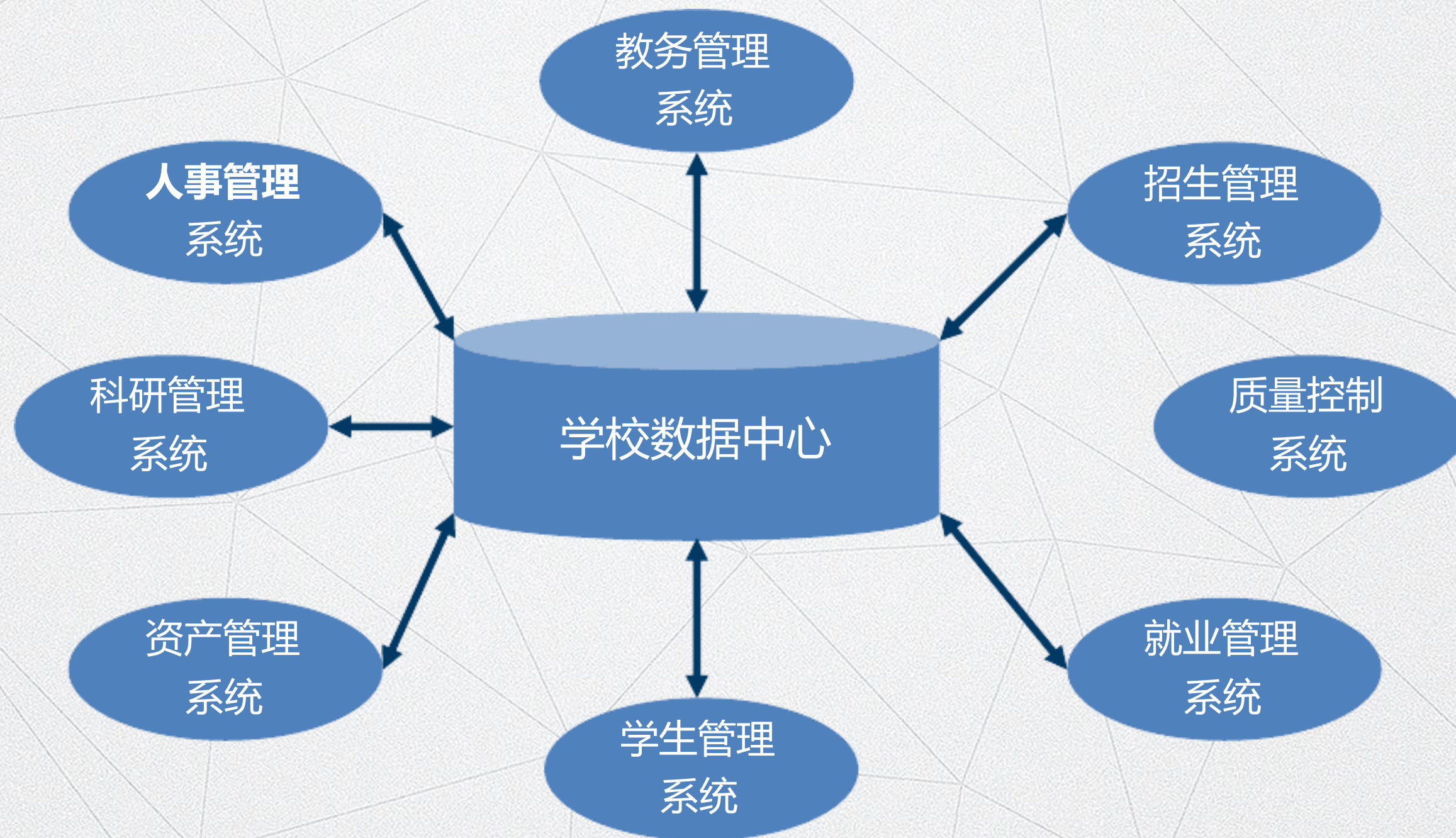


## 开发平台，提高评价效能



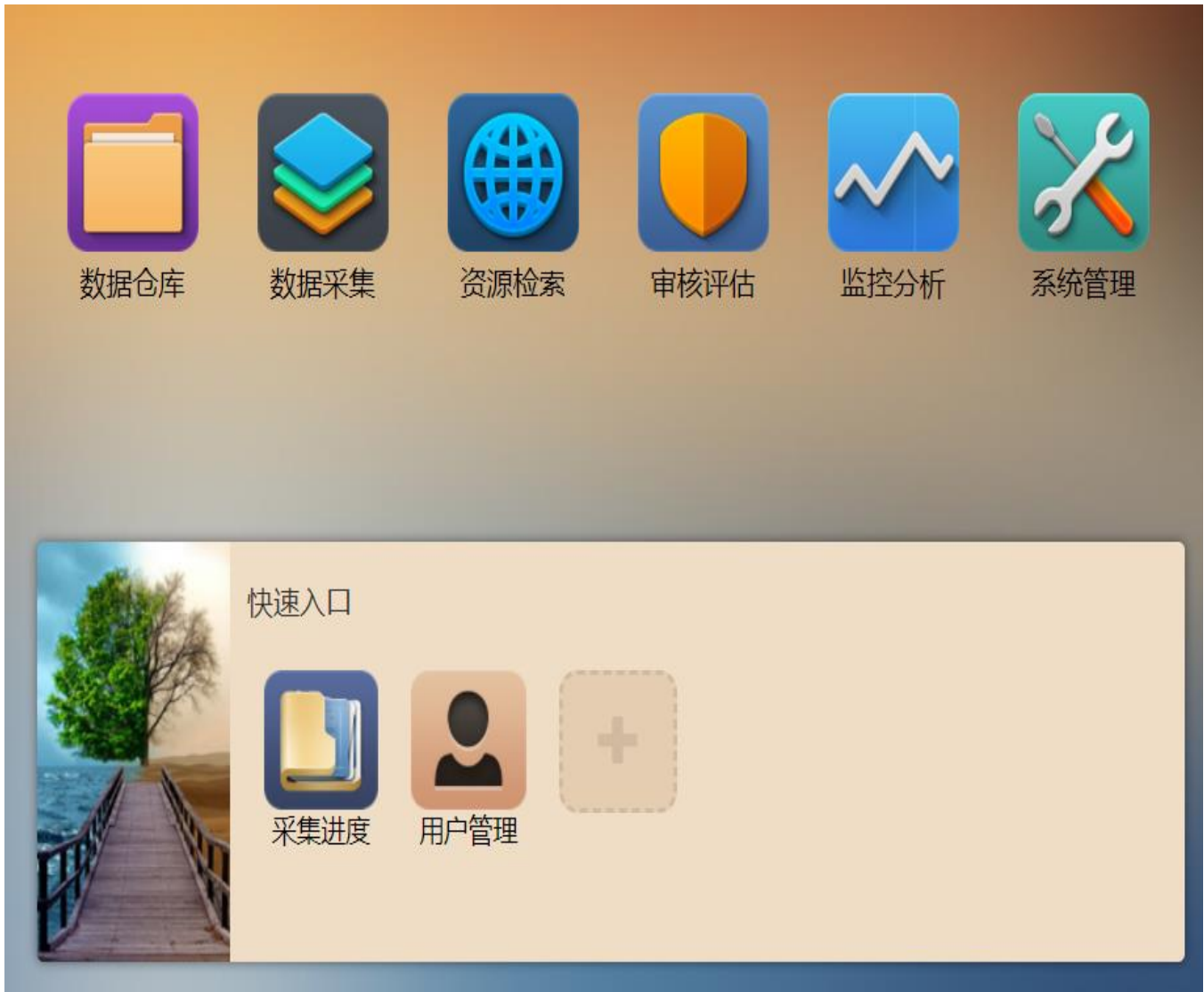
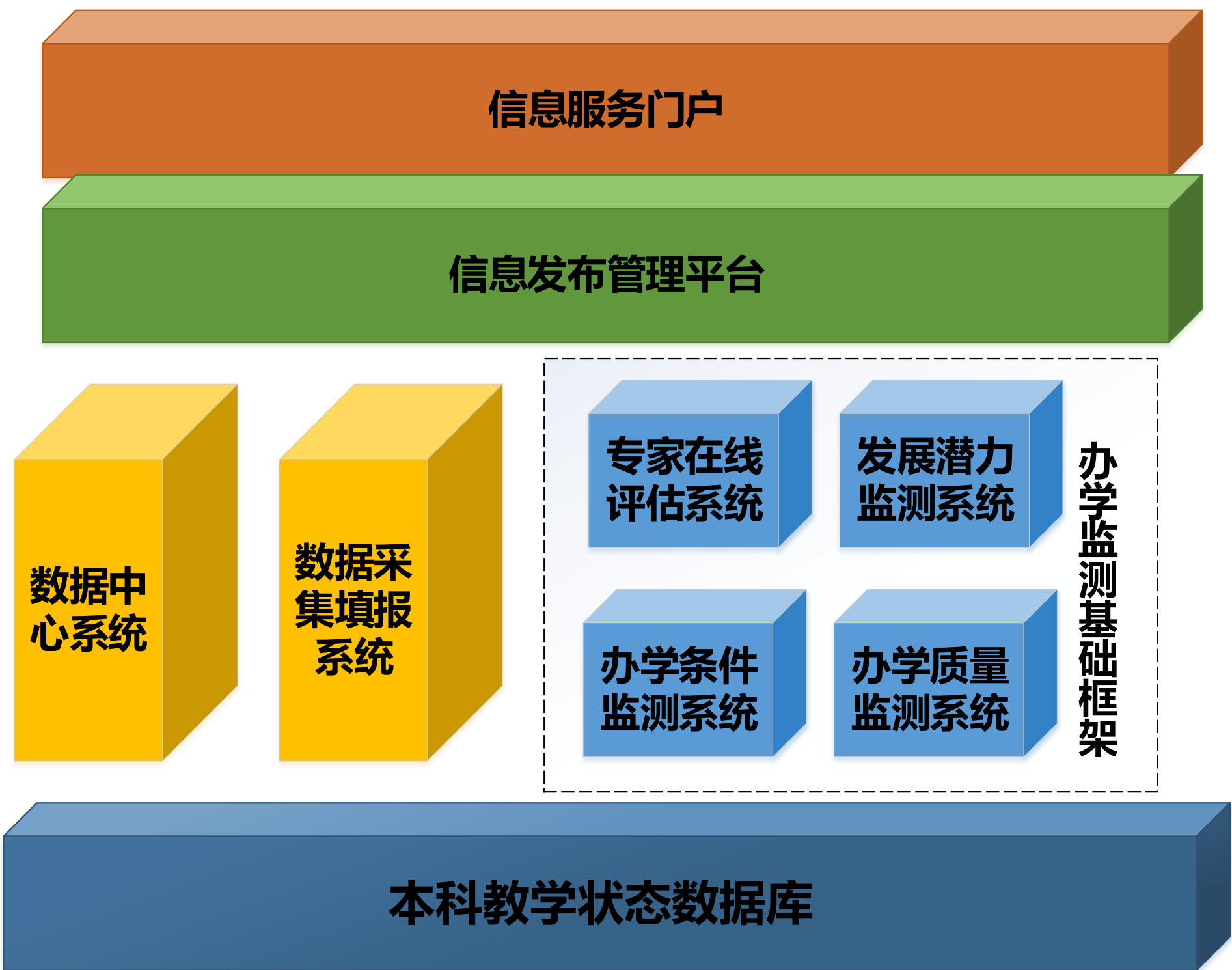


## 开发平台，提高评价效能





3.研发成都理工大学本科教学评估信息系统







# 审核评估评建过程与体会

---



## 一、评建过程



## ➤ 自评自建阶段

2月

## 制定细化到月和周的工作日程表，明确各单位职责和完成时限，实行挂图作战

3月20日

## 召开本科教学审核评估工作推进会，详细部署了11项评建任务，将任务落实到部门

[illegible]

## 审核评估工作推进会



# 一、评建过程



## ➤ 预评和改进阶段

2018年3月~2018年5月 评估—整改建设

4月24日



组织召开学院本科教学工作汇报评议会

5月21日~23日



邀请7位专家开展本科教学工作审核评估预评估

- 深度访谈6位校领导
- 走访职能部门和教学单位53人次
- 召开教师、学生座谈会5次，58人参加
- 听课看课67门次
- 调阅24个专业27门课程2560份试卷
- 查阅19个专业804份毕业论文（设计）
- 专家组提出了9个方面40条评建工作建议



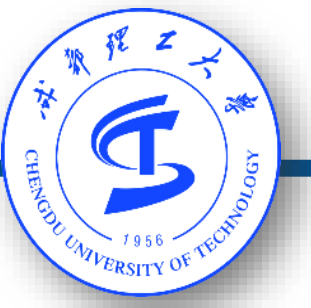
学院本科教学工作汇报评议会



审核评估预评估专家意见反馈会



# 一、评建过程



## ➤ 预评和改进阶段

2018年5月~2018年8月 预评估—整改建设

**6月1日** 学校组织召开本科教学审核评估工作推进会，对照问题清单，明确了整改措施

**7月5日~6日** 校领导带队分六个检查组从8个方面对各学院进行了深入细致的督促检查





# 一、评建过程



## ➤ 迎接专家组评估阶段

2018年5月~2018年8月 预评估—整改建设

9月16日~20日

评估专家组一行13人

对我校本科教学工作进行了实地考察评估

- 深度访谈学校领导12人次、部/处负责人9人次
- 访谈职能部门61人次，教学单位31人次
- 召开教师、学生、管理人员等座谈会7场，129人参加
- 走访实验室12个，校外实习实训基地1个
- 专家听课看课81门
- 调阅57门课程试卷共计3461份
- 调阅31个专业937份毕业论文(设计)
- 专家组从八个方面对我校本科教学和人才培养工作取得的成绩和实效给予了充分肯定





# 一、评建过程



## ➤ 整改建设阶段

专家现场考察结束后，学校审核评估转入为期一年的整改和提高阶段

2018.9.21 ~ 2018.10.31

审核评估工作总结与整改建设规划阶段

2018.11.1 ~ 2019.8.20

整改建设阶段

（已对本科专业进行测评）

2019.8.21 ~ 2019.9.10

整改建设总结阶段

成都理工大学本科专业评估指标体系（试行）								
一级指标	分值	二级指标	分值	三级指标	评估内容、方法及说明	分值	评价类型	评价部门
专业定位与发展	16	培养目标与培养方案	4	专业定位、培养目标及人才培养方案	能够根据学校服务面向、区域特点、办学历史等，科学确定专业定位（1分）；有公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标（1分）；定期评价专业定位和培养目标的合理性，并根据评价结果对其进行修订（1分）。人才培养方案科学，课程体系结构合理，能支撑培养目标和毕业要求的达成（1分）。	4	定性评价	专家评分
		专业发展规划	2	专业发展规划	制定有切实可行的专业建设计划（1分）；有目标、有计划、有措施地开展专业建设工作（1分）。	2	定性评价	专家评分
		专业建设成效与认可度	10	专业建设成效	专业入选特色专业、专业综合改革项目、卓越计划、新工科等：国家级5分/项，省级2分/项。	5	定量评价	评估中心
师资队伍	15	数量与结构	8	专任教师数量、生师比	本专业专任教师不少于10人（2分）；本科生与专任教师之比：≤20得3分，20-30得1分，>30不得分。	5	定量评价	评估中心
				博士学位教师比例	具有博士学位教师该专业教师总数比例：一流学科建设高校均值得1分，≤全校均值不得分，介于二者之间得0.5分。	1	定量评价	评估中心
				高级职称占比	具有高级职称教师该专业教师总数比例：>全国一流学科建设高校均值得1分，≤全校均值不得分，介于二者之间得0.5分。	1	定量评价	评估中心
				具有行业背景专任教师比例	具有行业背景教师占该专业教师总数比例：>50%得1分，≤20%不得分，介于二者之间得0.5分。 具有行业经历教师指具备下列情形之一者：①曾在相关行业工作；②曾接受相关行业培训；③曾与相关行业合作开展过科研项目。	1	定量评价	评估中心

成都理工大学本科专业评估指标体系（试行）								
一级指标	分值	二级指标	分值	三级指标	评估内容、方法及说明	分值	评价类型	评价部门
教学管理与质量保障	16	教学管理	5	管理制度建设与运行	根据学校相关管理制度，结合专业特点，制定出覆盖各主要教学环节的具体管理办法或实施细则（1分）；并在教学和人才培养过程中严格执行，取得良好效果（1分）。	2	定性评价	教务处
				教学资料质量与管理	毕业论文（设计）选题符合培养目标要求、达到综合训练目的（1分），写作规范，归档齐备有序（1分）。试卷命题合理、批改规范、归档齐备有序（1分）。	3	定性评价	教学督导组
		质量保障	11	质量监控与效果	专业质量保障体系健全，运行良好（2分）；近三年开展教学检查、教学督导、听课评教（包括领导干部听课评教、同行听课评教、学生评教等）、信息员反馈等方面的工作良好，人才培养质量不断提高（2分）。	4	定性评价	教学督导组
				学生评教满意度	学生评教评学满意度：≥90%得3分，≥85%且<90%得2分，≥80%且<85%得1分，≤80%不得分。	3	定量评价	教务处
教学改革与成果	14	教学研究	6	教改项目	根据《成都理工大学本科教学类项目及成果分级认定方案（试行）》（成理校教〔2018〕31号），近三年获得教改项目：A1/A2级3分/项，B1级2分/项，B2级1分/项。	3	定量评价	教务处
				教改论文	根据《成都理工大学本科教学类项目及成果分级认定方案（试行）》（成理校教〔2018〕31号），近三年发表教改论文：A1/A2级3分/篇，B2级2分/篇，B1级1.5分/篇，C级1分/篇，其他0.5分/篇。	3	定量评价	教务处
		教学成果	8	教学成果奖	根据《成都理工大学本科教学类项目及成果分级认定方案（试行）》（成理校教〔2018〕31号），获得教学成果奖（近一届）：A1级5分/项，A2级4分/项，B1级3分/项，B2级2分/项，C级1分/项，其他0.5分/项。	5	定量评价	教务处
				教师教学类竞赛获奖	根据《成都理工大学本科教学类项目及成果分级认定方案（试行）》（成理校教〔2018〕31号），近三年获教学竞赛奖励：A1级3分/项，A2级2.5分/项，B1级2分/项，B2级1分/项。	3	定量评价	教务处

### 成都理工大学 本科教学审核评估评建办公室通知

评建办通知字〔2018〕12号

关于征求《成都理工大学本科专业评估实施方案（试行）》  
修改意见的通知

各学院、各部门：

为认真贯彻落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和《成都理工大学关于深化教育教学改革不断提高本科人才培养质量的意见》（成理校教〔2017〕2号）等文件精神，推进本科教学工作审核评估整改建设，提高专业建设水平和教学质量，完善教学质量持续改进机制，学校决定对本科专业进行评估。评估中心起草了成都理工大学本科专业评估实施方案（试行）（征求意见稿）附成都理工大学本科专业评估指标体系，现征求各单位意见。

请各学院、各部门于11月26日下午6:00前将修改意见以书面形式反馈评估中心（第二办公楼201室）。若无反馈视为无修改意见。

联系人：张诤宁，电话：84078400



编制《成都理工大学本科专业评估实施方案（试行）》

建立七大类36项专业评价指标，92个专业分三类评价排序



## 二、评估专项工作

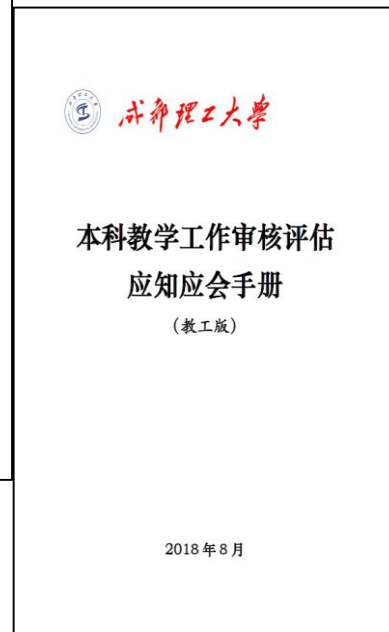
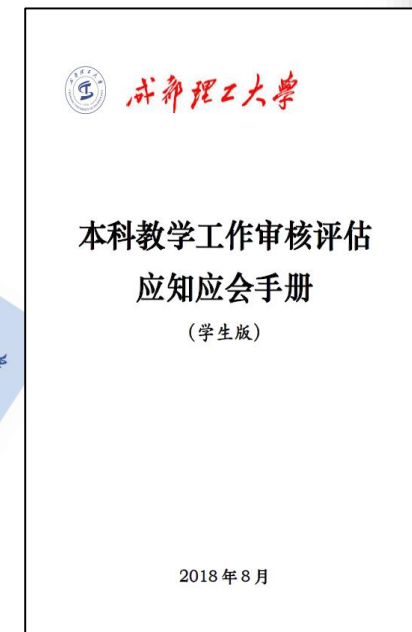


### ➤ 报告起草及材料准备工作

- ✓ **四大报告：**按审核评估时间节点要求，完成审核评估自评报告、状态数据分析报告、质量报告、水平评估整改建设总结报告等报告的编写和在线提交。
- ✓ **支撑材料：**完成支撑材料的第四轮整理，形成支撑材料74盒（约9千多页）。
- ✓ **案头材料：**梳理准备了21项专家案头资料。
- ✓ **展示材料：**集中展示材料30多份。
- ✓ **其他材料：**专家工作指南、工作手册、审核评估知识手册等。



成都理工大学本科教学工作审核评估专家案头材料目录	
1	成都理工大学本科教学工作审核评估自评报告
2	成都理工大学本科教学工作审核评估支撑材料目录
3	成都理工大学本科教学基本状态数据分析报告（2018年）
4	成都理工大学近三年本科教学质量报告
5	成都理工大学本科教学工作水平评估整改建设工作总结报告
6	成都理工大学2018-2019学年教学日历
7	成都理工大学作息时间表
8	成都理工大学校领导基本信息
9	成都理工大学职能部门一览表
10	成都理工大学院系（部）一览表
11	成都理工大学本科专业设置一览表
12	成都理工大学本科生名单（上册、下册）
13	成都理工大学教师名单
14	成都理工大学本科生课程表
15	成都理工大学试卷清单（2017-2018学年）
16	成都理工大学毕业论文（设计）清单（2018届）
17	成都理工大学校外实习基地一览表
18	成都理工大学峨眉山市、马边县实习基地简介
19	成都理工大学本科毕业生就业单位一览表
20	成都理工大学教学管理文件汇编
21	成都理工大学本科人才培养方案（2013版、2017版）





## 二、评估专项工作



### ➤ 报告起草工作

#### 《自评报告》

2018年3月

框架体例—素材收集、整理—讨论修改—初稿

2018年3月~5月

征求意见—讨论修改—预评估定稿

2018年5月~7月

专题研讨—素材收集、整理—特色报告—第三稿

2018年7月~8月

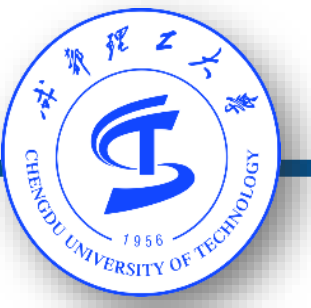
征求意见—深入讨论—第四稿

2018年8月5日~13日

审查校对—定稿—报告付印—上报教育部







## 二、评估专项工作

### ➤ 报告起草工作

#### 《校长报告》

- ◆ 校长报告的起草由龚灏校长亲自负责，反复修改、数度易稿，于9月16日定稿，同时完成的还有校长汇报多媒体
- ◆ 自评报告、校长报告起草过程中，全校累计召开了**30多次**各层次的讨论会，起草工作组参阅了近**200万字**的资料，形成**100多个**修改版本



**立德树人 高质量发展**  
**扎根中国大地 建设优势特色显著的高水平大学**

成都理工大学校长 龚灏

2018年9月17日

2018年9月17日

成都理工大学校长 龚灏



## 二、评估专项工作

### ➤ 支撑材料准备工作

经过材料组6个多月的团结奋战，于9月13日完成定稿，共74盒，约9千多页

- (1) 搭建数据采集与分析校级平台，对各类办学数据进行清理、计算、核实，基本摸清了学校的家底；
- (2) 指导19个部门和17个学院采集、校验七大类86张表格，采集738组812768项教学数据，及时清理出影响学校评估的关键数据，编制2017和2018两个年度5个版本的状态数据分析报告，并向学校提出相应的优化和应对策略；
- (3) 学校确定的自评报告的关键描述，专门收集、编写了大量支撑材料，支撑了学校的自评报告；
- (4) 材料组收集、整理、编写提供了支撑材料74盒（约8000多份材料）、展示材料30多份、提供专家电子文档材料50多份。编写支撑材料1本。





- 1. 明确评估的目的和方针，做好4个层面的评建工作。**
- 2. 深刻理解审核评估的10个精神，扎实做好迎评建设。**



**1.1 学校层面：顶层设计，目标要效果好。**

**1.2 学院部处层面：全力投入，支持效果好。**

**1.3 教师层面：关键力量，成败之基础。**

**1.4 学生层面：整体努力，持续提高。**



- **通过评估进一步加强国家对高等学校教学工作的宏观管理与指导，实现依法治教，促进各级教育主管部门重视和支持高等学校的教学工作，促进学校自觉地贯彻执行国家的教育方针，按照教育规律进一步明确办学指导思想、改善办学条件、加强教学基本建设、强化教学管理、深化教学改革、全面提高教学质量和办学效益，办人民满意的教育（？）。**
- **审核评估的目的是引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。**



- **“一个坚持”：坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”。**
- **“二个突出”：突出内涵建设，突出特色发展。**
- **“三个强化”：强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。**



- **学校定位和办学思想是重中之重，写在校长报告里，要让全校师生员工知道、理解、熟记。**
- **制度要健全，规章要合理。要有可实施性，而且要能够让实施者实施效果好。就简不就繁。**
- **树立本科教学工作的中心地位。**
- **充分认识评估是教育教学的一个重要环节。**
- **充分激发迎评的积极性，增强学校的凝聚力。**



- **学院部处一把手投入精力才能全面支持校长报告。**
- **领导班子团结协作才能完成评估的准备工作。**
- **深刻领会评估指标体系的内涵，创造性地开展与本科评估有关的工作。**
- **把评估作为一项工程，进行系统设计与推进。**
- **认识评估是一个过程，要以过程保证结果。**
- **明确实验教学硬件是基础，软件才是水平的体现。**
- **重视教学大纲的在评估中重要地位，明确大纲的时效性。**
- **懂得师生的需求，充分调动全体师生的积极性。**



- **认识教学评估是长期工作，克服4种情绪：漠视态度、厌烦心理、侥幸心情、自满意识。**
- **认识评估是创造性的工作，正确理解现行政策的多变性。**
- **领会评估指标体系的内涵，创造性地开展与本专业有关的教学工作。**
- **教为不教，学为创造。教学不仅仅是“教知识、教专业的”，也要重视思想塑造；教育并非“只有讲道理才是教育”，还要重视情感体验、意志锻炼和行为训练。**
- **懂得学生的心里需求，充分调动学生的学习积极性。**
- **认真阅读理解教师手册，规范教学内容和教学资料（例如：试卷、论文、试验报告等）。**



- **热爱祖国，拥护中国共产党的领导。**
- **热爱学校，热爱专业，尊敬师长。**
- **学生学习为自己、为他人。学知识、学做人。诚信为本，展示才能。学专业、学技能。**
- **认识评估，重视评估，积极参与。**
- **严格执行大学生手册，德智体美劳全面发展。**



- 2.1 评估本身就是教学中的一个重要教育教学环节，以此保证本科教学的质量水平。（全体认识）**
- 2.2 要树立本科教学工作的中心地位。（顶层设计）**
- 2.3 评估是一项工程，要系统设计与推进。（顶层设计、院处投入）**
- 2.4 评估是一种过程，以过程保证结果。（院处投入）**
- 2.5 深刻理解指标体系内涵，创造性地开展与本专业有关的教学工作。（院处投入、老师认识）**



**2.6 充分激发迎评的积极性，增强学校的凝聚力。**

**(全面动员)**

**2.7 实验教学硬件是基础，软件是水平。（整体认识）**

**2.8 实践技能是体现学生基本技能的重要方面。**

**(教师+学生)**

**2.9 教学大纲在教学中的具有非常重要的作用。**

**(院系+教师)**

**2.10 规范 + 执行 = 质量。（院系+教师）**



## **2.1 评估是教育教学过程中的一个重要环节，以此保证本科教学的质量水平。（全体认识）**

- **定期评估，方案适当调整。**
- **高度重视，心态平和。**
- **要建立长效评建规划。**



## 2.2 树立本科教学工作的中心地位。（顶层设计）

- **校长书记学会办学，教师学会教学。**
- **党政领导重视，经常研究教学问题、深入一线调查研究、解决教学工作中的问题。**
- **正确处理人才培养、教学工作与科研、社会服务等工作的关系。**
- **教学经费投入处于优先地位，并有稳定的来源。**
- **各职能部门都围绕育人进行工作，并能主动为教学、教师、学生服务。**
- **各项政策和规定都能体现对教学工作的重视。**
- **育人工作成为学校的舆论中心。教师学生都能深切感受到这一点。**



## 2.3 评估是一项工程，要系统设计与推进。（顶层设计、院处投入）

- 以教育部公布的评估方案为导向，倾其全力，实施与推进质量工程。以求大面积改善教学条件、大幅度提高教学质量，达到评估指标体系的基本要求。
- 确立目标，系统设计；把握重点，大力推进；把握节奏，有序推进。
- 专家组进校考察评估期间，原则上只调阅最近1年的试卷及试卷分析、毕业论文(设计)等教学档案。如确有需要审核近2-3年的教学档案，由专家到相关部门/教学单位现场查阅。
- “该补的补，不该补的不补”，教学管理制度不健全的必须补，试卷、论文丢失的不准补。



## 2.4评估是一种过程，以过程保证结果（院处投入）

- 引入ISO9001/2000质量管理体系思想，规范管理过程，注重以顾客为关注焦点（学生、家长、用人单位、政府主管机构等）。
- 文件管理、人员管理、财产管理、运行管理、  
项目管理、结果管理、监督检查、持续改进。



## 2.5 深刻理解指标体系内涵，创造性地开展与本专业有关的教学工作。（院处投入、老师认识）

- 审核项目，共有“6+1”项内容，分别是**定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障**，另加了一个自选**特色项目**。第二个层次为审核要素，把六个审核项目划分为24个要素。第三个层次为审核要点，把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上。
- 不设等级
- 因为评估指标有明确要求，要一一对照，努力达到要求。
- 评估指标体系是开放的，给每一所学校留有创造的空间。每一所大学的发展过程都是一个创造过程。
- 发展是一个创造过程，创造就会产生差异，差异就可能形成特色。



## 2.6充分激发迎评的积极性，增强学校的凝聚力。（全面动员）

- 评估结果好，给学生带来好处（例如：就业、成长、身心健康）。
- 评估结果好，给员工带来好处（例如：待遇、环境、以人为本）。
- 评估结果好，给学校带来好处（例如：声誉、政府、社会投资）。



## 2.7 实验教学硬件是基础，软件是水平。（整体认识）

- 硬件的持续增长是合理的，重要的是对已有设备利用好。
- 设备的属性不同，要求有不同的使用效率。（利用率是根据教学要求自己制定的）
- 满足因材施教的实践教学要求，就是好。



## 2.8实践技能是体现学生基本技能的重要方面。（教师+学生）

- **学生是主体，教师是关键。**
- **学生首先要熟悉实验课程必须用到的实验设备。**
- **实验目的和实验结果要明确。实验过程可以由学生改进或设计。**  
（重点：是要求实验大纲或老师要描述清楚实验目的和结果、  
难点：是学生要能够理解实验目的和结果）
- **理论指导实验，实验巩固理论。**



## 2.9 教学大纲在教学中的具有非常重要的作用（院系+教师）

- **大纲要规范，要切合实际，时间要对应，实施结果要合理。**
- **例如：实验教学大纲中，设计性实验就是给定实验目的和实验条件，不给实验方法和步骤，由学生执行设计实验方案并加以实现，可以给出设计思路、参考文献等提示。**



## 2.10 规范 + 执行 = 质量（院系+教师）

- P-D-C-A。
- 顶层设计好，
- 师生好执行，
- 执行效果好，
- 评估结果好。





## 领导是关键

学校评建工作自始至终在龚校长的推动和郭校长的部署下开展，各级领导身体力行、真抓实干。评建工作的事实证明，凡事只要各级领导真抓实干，就能成功



## 精神是支柱

在暑假期间全体校领导带领评估中心一起修改自评报告，一坐就是几天；在校长报告起草过程中，龚校长带着材料组同志修改校长报告，多次鏖战至深夜。审核评估的成功再次证明，我校的干部师生员工在关键时刻是能拼能战，很有战斗力的队伍，我们的战斗力源于我们“不甘人后、敢为人先”的精神，精神力量是我们事业的支柱



## 团结是基础

团结就是力量，这是颠扑不破的真理。评估期间学校没有发生任何不和谐与不愉快的事情，全校师生员工表现出的空前团结与爱校热情令人感动。团结是我们事业成功的基础



## 凡事预则立

学校早在2016年度本科教学工作会上就提出“将审核评估作为促进本科教育教学改革、推动学校内涵式发展、办一流本科教育的重要机遇”，并规划了5个阶段的主要工作。事实再次证明，凡事预则立