



湖南工学院
HUNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2018-2019学年)

2019年12月



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
1. 办学思路.....	2
2. 办学定位.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施应用情况.....	9
1. 教学用房.....	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
3. 图书馆及图书资源.....	10
4. 信息资源.....	10
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	12
1. 实验教学.....	12
2. 本科生毕业设计(论文).....	12
3. 实习与教学实践基地.....	12
(五) 创新创业教育.....	12
(六) 教学改革.....	13
四、专业培养能力.....	14
(一) 人才培养目标定位与特色.....	14
1. 人才培养目标定位.....	14
2. 人才培养目标定位契合社会发展需求.....	14
3. 人才培养方案的特点.....	14
(二) 专业课程体系建设.....	14

(三) 立德树人落实机制.....	16
1. 坚持以本为本, 推进内涵建设.....	16
2. 坚持立德树人, 强化育人功能.....	16
3. 坚持学生中心, 转变“教”与“学”的方式.....	17
4. 坚持需求导向, 构建应用型人才培养体系和协同育人机制.....	17
(四) 专任教师数量和结构.....	17
(五) 实践教学.....	17
五、质量保障体系.....	18
(一) 校领导情况.....	18
(二) 教学管理与服务.....	18
(三) 学生管理与服务.....	18
(四) 质量监控.....	18
六、学生学习效果.....	19
(一) 毕业情况.....	19
(二) 就业情况.....	19
(三) 转专业与辅修情况.....	19
七、特色发展.....	20
(一) 立足 OBE 理念, 助推专业精准化建设和内涵式发展.....	20
1. 专业建设更加契合社会发展需求, 地方服务能力凸显.....	20
2. 专业认证工作取得新突破, 认证文化逐步形成.....	20
3. 专业办学水平得到新提升, 培养质量全面保证.....	20
(二) 强化课程重构, 全力为应用型卓越人才培养保驾护航.....	21
1. 努力改善课堂教学条件, 营造在线学习环境.....	21
2. 大力推进多元课程教学形态改革, 助力学习方式转变.....	21
3. 积极完善课堂教学制度规范, 着力打造“金课”.....	21
八、存在问题及改进计划.....	23
(一) 继续大力加强师资队伍建设力度.....	23
(二) 继续深入加强教学经费投入.....	23
附录.....	24
本科教学质量报告支撑数据.....	24

学校概况

湖南工学院地处湖南省衡阳市，是理工院校，举办者为湖南省人民政府，于2007年开办本科。学院有本科专业44个（含1个中外合作办学专业），其中19个为新办专业。招生批次为第二批次招生A。

学校全日制在校生18,716人，折合在校生19,900.4人。全校教职工1,161人，其中专任教师873人。学校共有3个校区，且都为本地校区。

学校是全国实施“卓越工程师教育培养计划”最年轻的本科院校，是湖南省普通二本高校中第二个接受工程教育专业认证并通过的学校，是湖南省硕士学位授予立项建设单位。学校现有省重点学科1个，湖南省高等学校“双一流”建设应用特色学科4个，国家一流专业1个，通过国家工程教育专业认证专业1个，教育部特色专业1个，教育部“卓越计划”试点专业3个，省一流专业7个，省特色专业和重点资助建设专业4个，省级综合改革试点专业5个；现有千人计划、长江学者、杰青等国家级高层次人才8人，省部级高层次人才4人、湖南省院士专家咨询委员会专家1人、全国优秀教师1人、湖南省高校教学名师3个、省级学科带头人3个。

学校有党政单位29个，教学科研单位16个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 办学思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针。以人才培养为中心，立德树人为根本，培养基础实、技术精、能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质应用型专门人才。坚持办学以教师为本、教学以学生为本、管理以服务为本、发展以质量为本的办学理念。践行“勤学、务实、圆融、卓越”校训，全面推进“依法治校、质量立校、人才兴校、特色强校”发展战略，努力为地方经济建设和社会发展做贡献，建设特色鲜明、社会声誉良好的应用型大学。

2. 办学定位

总体目标定位：特色鲜明、社会声誉良好的应用型大学

办学类型定位：培养应用型人才的教學型普通本科院校

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生专业学位教育

人才培养目标定位：培养基础实、技术精、能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质应用型专门人才

学科专业定位：以工为主，经、管、文、理等多学科协调发展

服务面向定位：立足湖南，重点面向工业企业，为区域经济建设和社会发展服务

（二）学科专业设置情况

学校突出应用，注重学生实践应用能力的培养，形成了以工为主，经、管、文、理、艺等多学科协调发展的专业结构。学校现有省级一流学科4个，有本科专业44个（含1个中外合作办学专业），涵盖6个学科门类，其中工学专业31个占70.45%、理学专业2个占4.55%、文学专业4个占9.09%、经济类专业2个占4.55%、管理类专业4个占9.09%、艺术类专业1个占2.27%，专业结构符合学校应用型人才培养定位。

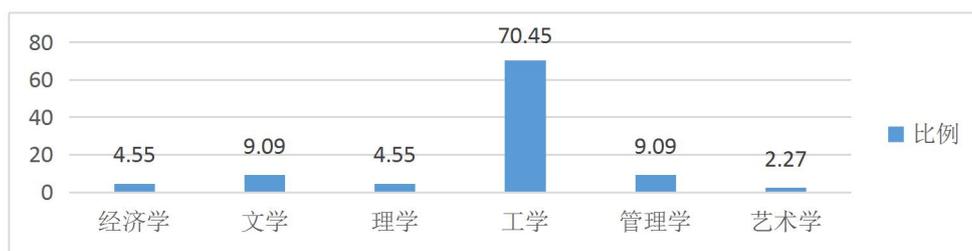


图1 各学科专业占比情况

（三）在校生规模

目前，学校全日制在校生总规模为 18,716 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。2018-2019 学年本科在校生 18,576 人（一年级 4,299 人，二年级 5,026 人，三年级 4,925 人，四年级 4,326 人）。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	普通高职（含专科）生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数					普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数	中职在校生数（人）
			全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	其中：本科生数	硕士研究生数	博士研究生数	授予博士学位的留学生数（人）								
18,716	311	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11,844	0	0	0

（四）本科生生源质量

学校历来十分重视吸引优秀生源，在专业选择、奖助学金评定等方面向优秀学生倾斜，形成了考生踊跃报考、录取分数逐步提高的良好态势。2019 年，学校计划招生 5,300 人，实际录取考生 5,299 人，实际报到 5,203 人。实际录取率为 99.98%，实际报到率为 98.19%。学校面向全国 30 个省、按照 44 个专业（含 1 个中外合作办学专业）进行招生，招收本省学生 4,059 人；其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 6 个。各省录取分数线均超出当地分数线较多，保证了生源的质量。具体生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	4	0	0	423	0	--	39	--
天津市	本科批招生	0	30	0	0	400	0	--	50	--
河北省	第二批次招生 A	0	28	0	361	379	0	--	118	--
山西省	第二批次招生 B	0	25	0	481	432	0	--	27	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文 理	文科	理科	不分文理
内蒙古自 治区	第二批 次招生 A	12	48	0	436	352	0	66	88	--
辽宁省	本科批 招生	0	15	0	482	369	0	--	92	--
吉林省	第二批 次招生 A	0	17	0	372	350	0	--	98	--
黑龙江省	第二批 次招生 A	0	15	0	424	372	0	--	74	--
上海市	本科批 招生	0	0	15	0	0	403	--	--	15
江苏省	第二批 次招生 A	14	61	0	277	307	0	43	23	--
浙江省	本科批 招生	0	0	59	0	0	496	--	--	68
安徽省	第二批 次招生 A	14	56	0	504	426	0	42	65	--
福建省	第二批 次招生 A	18	52	0	464	393	0	58	75	--
江西省	第二批 次招生 A	0	40	0	0	449	0	--	63	--
山东省	本科批 招生	0	27	0	0	443	0	--	40	--
河南省	第二批 次招生 A	0	44	0	0	385	0	--	115	--
湖北省	第二批 次招生 A	0	28	0	0	388	0	--	93	--
湖南省	第二批 次招生 A	362	2,845	0	523	448	0	15	26	--
广东省	本科批 招生	0	25	0	0	390	0	--	77	--
广西壮族 自治区	第二批 次招生 A	0	41	0	0	347	0	--	128	--
海南省	本科批 招生	14	56	0	593	539	0	43	40	--
重庆市	第二批 次招生 A	0	20	0	0	435	0	--	64	--
四川省	第二批 次招生 A	0	29	0	0	459	0	--	63	--
贵州省	第二批 次招生 A	0	30	0	0	369	0	--	73	--
云南省	第二批	0	33	0	0	435	0	--	64	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文 理	文科	理科	不分文理
	次招生 A									
陕西省	第二批 次招生 A	0	30	0	0	363	0	--	98	--
甘肃省	第二批 次招生 A	0	15	0	0	366	0	--	94	--
青海省	第二批 次招生 A	0	28	0	0	376	0	--	15	--
宁夏回族 自治区	第二批 次招生 A	0	30	0	0	381	0	--	62	--
新疆维吾 尔自治区	第二批 次招生 A	0	33	0	0	326	0	--	104	--

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，大力推进“人才兴校”战略和实施“三个一批”人才支持计划（“三个一批”即培养和造就一批有影响的高水平学术人才梯队，一批潜心教学的高水平教学名师，一批专业技能高超的高水平“双师双能型”人才），加大力度引进博士等高层次人才，师资队伍逐步得到加强。学校目前建设有省部级教学团队3个，省级高层次研究团队2个；新世纪优秀人才7人，国家级教学名师1人，近一届教育部教指委委员1人，省级高层次人才3人，湖南省院士专家咨询委员会专家1人，湖南省高校教学名师3个，省级学科带头人3个。现有专任教师873人、外聘教师276人，折合教师总数为1011人，外聘教师与专任教师人数之比为0.32:1。按折合学生数19,900.4计算，生师比为19.68:1。

专任教师中，“双师型”教师302人，占专任教师的比例为34.59%；具有高级职称的专任教师299人，占专任教师的比例为34.25%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师657人，占专任教师的比例为75.26%。近两学年教师总数详见表3，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4，近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	873	276	1011	19.68
上学年	797	239	916.5	20.61

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	873	/	276	/	
职称	正高级	72	8.25	35	12.68
	其中教授	51	5.84	24	8.7
	副高级	227	26	60	21.74
	其中副教授	177	20.27	34	12.32
	中级	462	52.92	148	53.62
	其中讲师	387	44.33	61	22.1
	初级	66	7.56	17	6.16
	其中助教	53	6.07	1	0.36
	未评级	46	5.27	16	5.8
最高学位	博士	91	10.42	28	10.14
	硕士	566	64.83	72	26.09
	学士	176	20.16	109	39.49
	无学位	40	4.58	67	24.28
年龄	35岁及以下	356	40.78	89	32.25
	36-45岁	284	32.53	96	34.78
	46-55岁	190	21.76	58	21.01
	56岁及以上	43	4.93	33	11.96

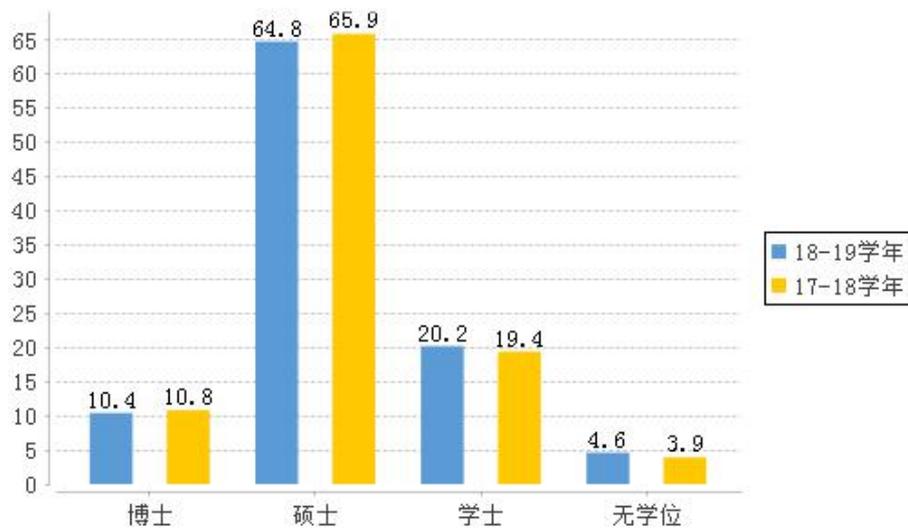


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

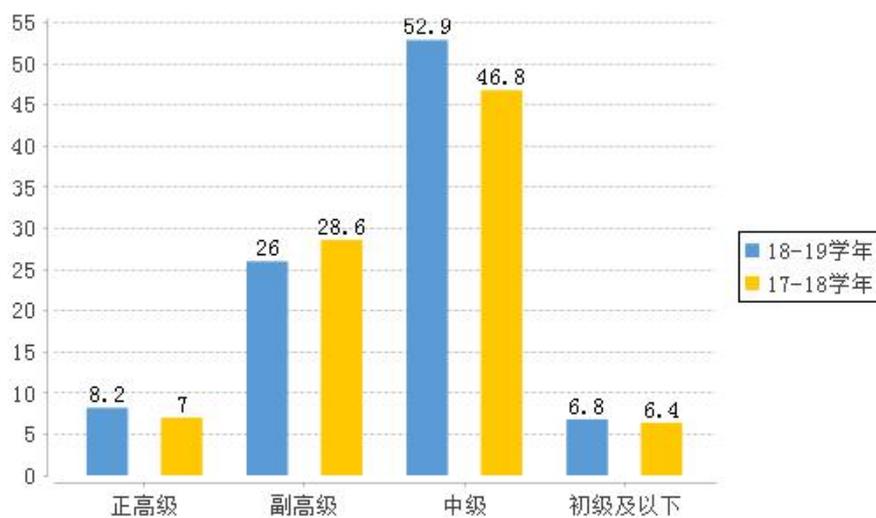


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

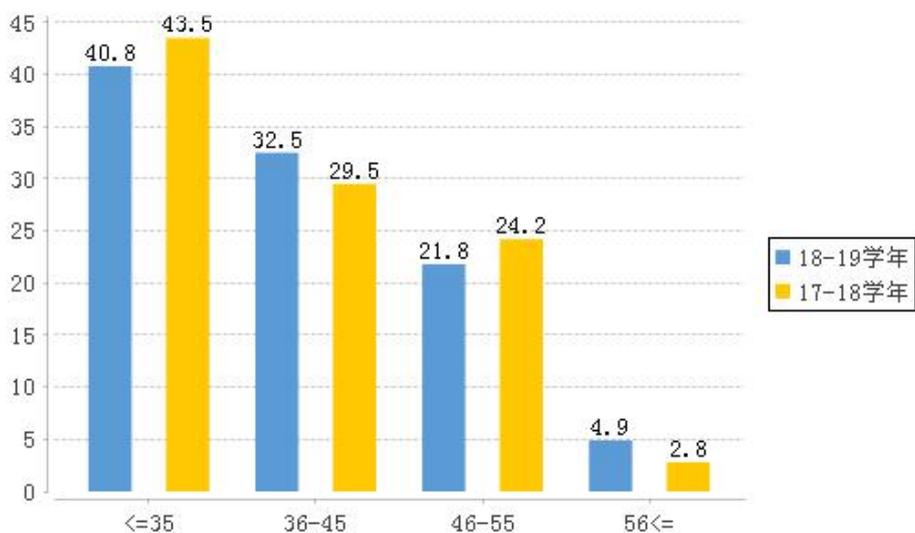


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

学校坚持以人才培养为核心，突出教学工作中心地位，严格落实高级职称教师给本科生上课的基本制度；聚焦教师精力投入和教学技能水平提高，大力推进在线课程、混合式课程等多元课程形态教学改革，坚持以赛促教，积极组织开展教学竞赛、公开课、示范课等活动；注重课堂意识形态的监控与管理，严明课堂纪律，加强课程思政，推进课程教学管理的规范化。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 53 人，以我校具有教授职称教师 72 人计，主讲本科课程的教授比例为 73.61%。高级职称教师承担的课程门数为 664，占总课程门数的 44.03%；课程门次数为 2,527，占开课总门次的 34.16%。正高级职称教师承担的课程门数为 169，占总课程门数的 11.21%；课程门次数为 443，占开课总门次的 5.99%。其中教授职称教师承担的课程门数为 164，占总课程门数的 10.88%；课程门次数为 416，占开课总门次的 5.62%。副高级职称教师承担的课程门数为 572，占总课程门数的 37.93%；课程门次数为 2,084，占开课总门次的 28.17%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 514，占总课程门数的 34.08%；课程门次数为 1,685，占开课总门次的 22.78%。

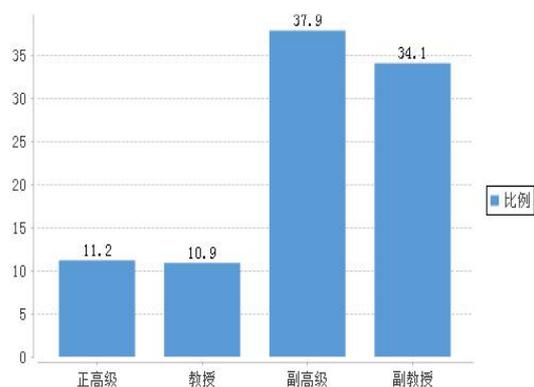


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

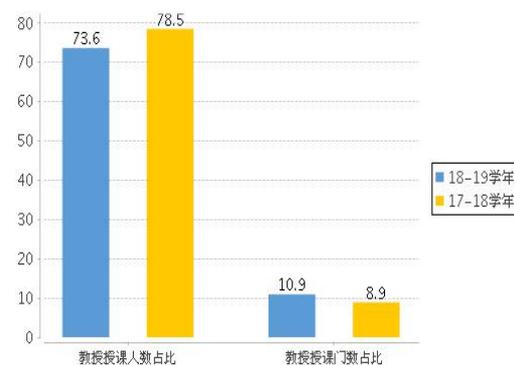


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 33 人，占授课教授总人数比例的 60%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 170 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 52.63%。

（三）教学经费投入情况

学校积极筹措资金，优先保证本科教学经费投入，实现了本科教学经费逐年增长。2018 年教学日常运行支出为 4,181.79 万元，本科实验经费支出为 398.44 万元，本科实习经费支出为 219.5 万元。生均教学日常运行支出为 2234.34 元，生均本科实验经费为 212.89 元，生均实习经费为 117.28 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

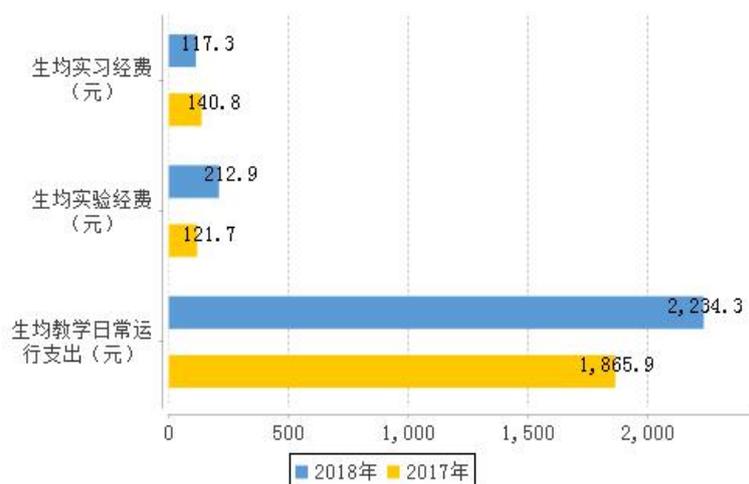


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校办学条件大大改善，校园环境更加满足学校教学需要。根据2019年统计，学校总占地面积90.435万 m^2 ，产权占地面积为90.435万 m^2 ，绿化用地面积为38.534万 m^2 ，学校总建筑面积为56.89万 m^2 ；现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共308,057.59 m^2 ，其中教室面积110,861.97 m^2 （含智慧教室面积807.6 m^2 ），实验室及实习场所面积75,793.69 m^2 ；拥有体育馆面积68,650.27 m^2 ，拥有运动场面积146,011 m^2 。按全日制在校生18,716人算，生均学校占地面积为48.32（ m^2 /生），生均建筑面积为30.4（ m^2 /生），生均绿化面积为20.59（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为16.46（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积4.05（ m^2 /生），生均体育馆面积3.67（ m^2 /生），生均运动场面积7.8（ m^2 /生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	904,350	48.32
建筑面积	568,900	30.4
绿化面积	385,343	20.59
教学行政用房面积	308,057.59	16.46
实验、实习场所面积	75,793.69	4.05
体育馆面积	68,650.27	3.67
运动场面积	146,011	7.8

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

伴随学校教学设施建设的不断完善,学校逐步加大了对教学科研仪器设备的投入。学校现有国家级实验教学中心 1 个,省部级实验教学中心 9 个;教学、科研仪器设备资产总值 1.957 亿元,生均教学科研仪器设备值 0.98 万元;当年新增教学科研仪器设备值 2,116.51 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.13%;本科教学实验仪器设备 3,047 台(套),合计总值 0.640 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 125 台(套),总值 3331.26 万元,按本科在校生 18,716 人计算,本科生均实验仪器设备值 3419.53 元。

3. 图书馆及图书资源

图书馆的信息服务和环境育人功能逐步提升,馆藏资源建设进一步丰富。截至 2018 年底,学校拥有图书馆 1 个,图书馆总面积达到 30,813m²,阅览室座位数 2,908 个。图书馆拥有纸质图书 149.18 万册,当年新增 108,520 册,生均纸质图书 74.96 册;拥有电子期刊 20 万册,学位论文 300 万册,音视频 29,500 小时。2018 年图书流通量达到 8.166 万本册,电子资源访问量 1345.782 万次,当年电子资源下载量 9.646 万篇次。

4. 信息资源

学校高度重视校园网及网络资源平台建设,立足“智慧校园”的建设目标,不断加大投入,加快了学校信息化建设步伐,服务教学功能不断增强。积极推进传统教室改造升级,着力建设同信息化教学技术相适应的录播教室、互动直播教室、智慧教室等;大力推进学校无线网络的全覆盖,全校已经实现了 WIFI 信号全覆盖。校学校校园网主干带宽达到 1,000Mbps,校园网出口带宽 20,100Mbps,网络接入信息点数量 11,287 个,电子邮件系统用户数 29,906 个,管理信息系统数据总量 2,000GB,信息化工作人员 23 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校以学科建设为依托，以专业建设为龙头，以专业综合评价工作为抓手，以校内专业认证试点工作为重点，大力推进专业内涵建设，在专业建设方面取得了较好的成绩。学校当年招生的本科专业 44 个（含 1 个中外合作办学专业），现有 1 个国家级一流专业、1 个国家特色专业、1 个通过国家工程教育专业认证专业，5 个省部级优势专业，7 个省级一流专业，3 个入选“卓越工程人才”计划专业。学校专业带头人总人数为 44 人，其中具有高级职称的 39 人，所占比例为 88.64%，获得博士学位的 22 人，所占比例为 50.00%。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
文学	75.07	24.93	25.50	理学	71.63	25.56	27.11
经济学	73.57	26.43	23.71	工学	74.75	24.57	29.59
--	--	--	--	管理学	73.62	26.38	26.54
--	--	--	--	艺术学	69.71	30.29	33.14

(二) 课程建设

学校围绕应用型人才培养对课程体系进行了一系列改革，逐步探索出了适合学校自身发展的特色之路。我校已建设有 4 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 7 门，SPOC 课程 2 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,508 门、7,397 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	24.87	41.85	34.88
	上学年	25.39	9.88	34.63
31-60 人	本学年	47.82	8.15	44.6
	上学年	38.46	13.83	44.52
61-90 人	本学年	14.36	10.33	13.64
	上学年	22.2	15.02	13.92
90 人以上	本学年	12.95	39.67	6.88
	上学年	13.94	61.26	6.93

（三）教材建设

学校严格执行教材选用和质量监管制度，注重教材对应用型人才培养的适用性。2018年，共出版教材9种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校注重学生实践应用能力培养，突出实践教学课程与实验技术队伍建设。学校有实验技术人员55人，具有高级职称7人，所占比例为12.73%，具有硕士及以上学位29人，所占比例为52.73%；推行计划内和计划外相结合的形式开放实验（实训），实施开放式的实验教学管理模式，扩大开放范围和开放时间。本学年本科生开设实验的专业课程共计272门，其中独立设置的专业实验课程95门。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校注重实践应用能力的培养，在本科毕业设计（论文）选题、撰写等实施过程中要求真题真做，并进一步建立健全了毕业设计（论文）指导老师遴选制、二级学院审题制、论文查重制、教（指导）评审分离制、答辩回避制、超检盲审制、盲审一票否决制等制度措施，强化了毕业设计事前、事中、事后等全程管理。本学年共提供了4,324个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有544名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占43.01%，学校还聘请了81位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为6.49人。

3. 实习与教学实践基地

学校坚持开放办学，以董事会为平台，以“校企合作、产教融合”为重点，围绕学校应用型人才培养大力开拓校外实习基地建设。学校现有校外实习、实训基地165个，本学年共接纳学生45,229人次。

（五）创新创业教育

学校积极响应国家号召，投身创新创业教育事业。学校设有创新创业就业学院，专门负责创新创业教育工作。学校拥有创新创业教育专职教师4人，就业指导专职教师2人，创新创业教育兼职导师42人，组织教师创新创业专项培训6场次，至今有82人次参加了创新创业专项培训；开展创业培训项目5项，开展创新创业讲座12次；设立创新创业教育实践基地（平台）10个，其中创业示范基地1个，高校实践育人创新创业基地9个；开设创新创业教育课程3门，开设职业生涯规划及就业指导课程1门；本学年学校共立项建设国家级大学生创新创

业训练项目 26 个（其中创新 26 个），省部级大学生创新创业训练项目 47 个（其中创新 47 个）。

（六）教学改革

为顺应新时代发展变革的要求，学校一方面积极推进综合改革专业的实践探索，强化专业内涵建设；另一方面在课堂教学改革方面着力改进教学方法与考核方式，引导学生主动学习。最近一届，我校获省部级教学成果奖 7 项。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 1 项，省部级教学研究与改革项目 31 项，建设经费达 77.50 万元，其中国家级 20.00 万元，省部级 57.50 万元。

表 8 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	25	25
精品视频公开课	0	3	3

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

培养基础实、技术精、能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质应用型专门人才。

2. 人才培养目标定位契合社会发展需求

人才培养目标定位的确立和人才培养方案的修订，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，以“一流本科教育”和新工科建设为契机，以“立德树人”为根本任务，以学校建设应用型大学的办学定位为指导，坚持“学生中心，全面发展”的教育理念，继续深化“三重一高”应用型人才培养模式改革。通过研讨、访谈专家、调研企业人士与校友，深入审视学校人才培养目标，各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与社会发展和学生发展需求的契合度，制定出了契合社会发展需求的人才培养目标和反映学校办学思想、符合学校定位和能全面提高人才培养能力的本科专业人才培养方案。同时以实行学分制为切入点，进一步深化教学改革，建立灵活的教学组织和管理制度，积极开发与学分制相适应的模块化和综合化课程，增强课程的灵活性、适应性和实践性，努力构建适应经济建设、社会进步和个人发展需要的课程体系，促进学生知识、能力、素质全面、综合、协调发展，培养适应国家和地方经济建设以及社会发展需求的创新型、复合型、应用型人才。

3. 人才培养方案的特点

坚持立德树人，强化育人功能，有效融入“课程思政”；紧扣本科专业教学质量国家标准，以“OBE”理念为导向，科学合理设计专业课程体系；注重教学方法改进，深入推进课堂革命，加强“金课”建设，全面淘汰“水课”；实施产教融合，强化实践教学环节，推进校企协同育人；培养创新精神，增强创新创业能力，推进创新创业教育与专业教育相融合；创造性实施学分制，尊重学生自主性的原则，注重调动学生学习的主动性。

（二）专业课程体系建设

本科专业人才培养方案的课程结构为“3平台+2模块”，每个专业的课程由通识教育、学科基础教育、专业教育三大平台和集中性实践教学环节、素质拓展与创新创业教育两大模块构成。工科专业必须按照国家专业标准，并结合专业认

证于行业通用标准构建符合要求的课程体系,其他类专业必须按照国家专业标准并参照专业认证通用标准构建符合要求的课程体系。为鼓励学生个性发展,各专
业人才培养方案要更多地设置选修课程,选修学分比例不低于 20%。同时,学校
继续推行素质拓展与创新创业教育,学生通过参加各类素质拓展与创新创业教育
活动获得学分,学生在校期间须获得不少于 10 个学分方能毕业。各专业可根据
专业人才培养要求,设置具体的素质拓展与创新创业教育活动项目。

“3 平台+2 模块”课程结构及学分要求

课程模块	分类	学分要求	组成课程
通识教育平台	思想政治类	必修 16 学分 (含 2.5 学分实践)	由思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等课程组成。
	军事体育类	必修 10.5 学分	体育必修 7.5 学分,周学时 2,120 (24+32+32+32) 学时,要求所有教学活动安排与教务系统一致。课外活动(含健康体检等)1.5 学分,24 学时由体育部统一安排。 军训、军事理论 3 学分,军事理论 32 (16+16) 学时,其中 16 学时通过网络课程形式完成,记 1 学分,军训 2 周,期间穿插安排 16 学时理论教学。
	公共外语类	大学英语 12 学分	公共外语类:四个学期大学英语课程为 12 (3+3+3+3) 学分,必修。
	信息技术类	5 学分	优化课程结构,更新课程内容,大学计算机基础模块 2 学分,理论课鼓励采取线上线下的混合式教学模式。程序设计语言(Office 高级应用)模块 3 学分,提供 3 种语言和 Office 高级应用两类课程选择,具体由开课单位根据专业需求开设相应课程。
	素质类(包含文化素质类和跨专业能力类)	必修 3 学分:入学教育 1 学分;心理健康教育 2 学分。	入学教育 1 学分,采用混合式课程:《e 时代大学生学习指导》教学;心理健康教育 2 学分,鼓励采用混合式课程。
		文化素质类选修不少于 5 学分,以在线课程、混合式课程为主。 能力素质类选修 3-5 学分。	实施跨学科门类选修原则,要求采用在线教学课程和混合式课程等网络教学形式为主,其中包含选修 2 学分艺术类在线网络课程;鼓励优先选修《中西传统文化十二讲》(1.5),大学语文(应用文写作)。 实施跨学科类别的交叉、融合开设课程,跨学科类别选修的原则。每个专业大类要求按照新工科建设要求,为本学科类别以外的专业学生开设 2-3 门具有较强交叉性、应用性的专业课程(含实践),供学生在第 4-7 学期跨学科选修。
学科基础教育平台	学科基础类	专业自定。高等数学、工程数学、经济数学、大学物理课程 开设由专业学院与开课单位商定,教务	由相关学科的公共基础课、学科基础课等组成。学科与专业导论 1 学分,要求由学科领域高级职称教师面向一年级新生开设,内容包括学科前沿、行业发展方向、职业发展规划、专业知识体系等。建议适量开设行业法律法规课程,提高毕业生的从业适应能力。
	集中性实践教学环节	专业自定	由基础实验、基础技能训练(金工实习、电工电子实训)、认知实习等组成。

专业教育平台	专业核心课程	专业自定	原则上 8-10 门左右（以质量标准或认证标准为准）
	职业素养课程	专业自定	按实际需要开设限选课程。
	集中性实践教学环节	专业自定	由专业实验、课程设计、学年论文、专业实习、毕业实习、毕业设计（论文）等组成。
素质拓展与创新创业教育	就业指导与创新创业课程	必修 2 学分	大学生职业发展与创新创业指导课程 2 学分，采用线上线下混合式教学。
	素质拓展	选修不少于 10 学分（须含 2 学分创新创业实践）	由创新创业实践（含创新创业项目、科研训练、学科竞赛、论文成果等）、开放性实验、社会实践、公益活动、安全教育等组成。

学校各专业平均开设课程 23.562 门，其中公共课 2.859 门，专业课 20.75 门；各专业平均总学时 2670.125，其中理论教学与实验教学学时分别为 1783.656、489.719。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校始终坚持立德树人，把贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议等精神作为重要政治任务，力求把思想政治工作贯穿立校办学、育人育才全过程，紧紧围绕学生成人成才、关爱学生、服务学生，大力推进大学生思想政治工作有效落地。

1. 坚持以本为本，推进内涵建设

积极出台并落实《湖南工学院全面提高人才培养能力行动方案》，以办学理念的更新作为推动改革实践的先导，大力开展教育思想大讨论，持续提升全校对本科教育基础地位的认识。围绕“教育怎么办”、“学校怎么干”、“教师怎么教”、“学生怎么学”等问题，全面总结学校改革发展中的经验教训；充分认识到了坚持内涵发展对学校长远发展的重要性和紧迫性；牢固树立改革意识和创新意识，并以此作为落实以本为本、推进四个回归的重要保证。

2. 坚持立德树人，强化育人功能

积极出台并落实《关于开展中共湖南工学院委员会课程思政的实施意见》《思想政治工作实施方案》《意识形态工作责任制实施细则》，强化新时代教师的使命意识，把牢学校本科教育的方向。以立德树人为根本任务，将思想政治教育贯穿人才培养的各环节，着力强化全员、全过程、全方位的“三全育人”理念，拓展“大思政”工作格局。紧紧抓住优质教师队伍这个提高人才培养能力的关键，有效推进课程思政与专业思政同向而行，将课程思政工作同专业人才培养方案的修订和课程教学大纲的制定等工作有机结合起来，促使思想政治教育与专业教育

不分家、不断线。

3. 坚持学生中心，转变“教”与“学”的方式

把人才培养作为学校一切工作的核心，把关注学生学习、促进学生德智体美劳全面发展，作为学校一切顶层设计的出发点和落脚点。尊重学生的发展选择权，调动学生的发展主动性，让学生在多样化的选择中发现潜能、发展特长、培育创造性；实现从以“教”为中心向以“学”为中心的教学理念、教学方式和评价手段的转变。

4. 坚持需求导向，构建应用型人才培养体系和协同育人机制

深入推进重基础、重技术、重能力、高素质的“三重一高”应用型人才培养模式改革，培养基础实、技术精、能力强，具有创新精神和社会责任感的高素质应用型人才；以社会需求为导向，加快专业结构的升级改造，构建“产教深度融合”培养机制；以课程重构为着力点，统筹推进课程体系、课程教学形态与课程教学管理、制度重构，面向地方经济建设，深化应用型转变。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是材料与化学工程学院，生师比为 26.27；生师比最高的专业是复合材料与工程，生师比为 74.5；生师比最低的专业是会计学，生师比为 6.35。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 170.086，其中实践教学环节平均学分 48.855，占比 28.724%，实践教学环节学分最高的是工业设计专业（65.5），最低的是会计学专业（36.875）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 13 名，其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 61.54%，具有博士学位 6 名，所占比例为 46.15%。

（二）教学管理与服务

学校高度重视教学管理队伍建设，现有校级教学管理人员 14 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 57.14%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 50.00%。院级教学管理人员 22 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 54.55%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 7 项，发表教研类论文 3 篇，科研类论文 7 篇。

（三）学生管理与服务

近年来，学校通过大力引聘，进一步充实了学生管理队伍。学校有专职学生辅导员 79 人，其中本科生辅导员 79 人，按本科生数 18,716 计算，学生与本科生辅导员的比例为 237:1。学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 2.53%，具有中级职称的 19 人，所占比例为 24.05%；具有研究生学历的 47 人，所占比例为 59.49%，具有大学本科学历的 31 人，所占比例为 39.24%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4679.00:1。

（四）质量监控

随着学校质量监控队伍专业化不断加强，质量监控工作不断细化，学校质量监控效果稳步提升，教学秩序更加有序，课堂教学更加规范，毕业设计（论文）质量不断提高，师生满意度普遍较好。学校有专职教学质量监控人员 6 人，具有高级职称的 4 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 83.33%。学校专兼职督导员 19 人，本学年内督导共听课 2,556 学时；积极推进领导干部深入教学一线活动，校领导和中层领导干部分别听课 90、1,227 学时；本科生参与评教覆盖面为 100%。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学校注重学风建设，严把学生毕业出口关，全面开展学业预警工作，本科毕业生质量有保证。2019年共有本科毕业生4,376人，实际毕业人数4,326人，毕业率为98.86%，学位授予率为96.74%。

（二）就业情况

学校2019届毕业生整体就业情况较好，各专业毕业生深受广大企事业单位的欢迎。截至2019年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达86.66%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占70.58%。升学195人，占4.51%，其中出国（境）留学21人，占0.56%。

（三）转专业与辅修情况

学校坚持以学生为中心，尊重学生的自主选择权利。本学年，转专业学生258名，占全日制在校本科生数比例为1.38%；获得双学位学生123名，占全日制在校本科生数比例为0.66%。

七、特色发展

（一）立足 OBE 理念，助推专业精准化建设和内涵式发展

学校紧紧围绕“新工科”“新文科”建设，大力施行专业动态调整，根据专业办学水平，就业情况等指标调整专业招生人数。各二级学院推行“一学院一示范”“一专业一特色”战略，各专业总结凝练特色，各二级学院根据自身专业特色，遴选一个专业重点扶持，树立标杆，引导其它专业共同发展。

1. 专业建设更加契合社会发展需求，地方服务能力凸显

学校以学科建设为依托，以专业建设为龙头，以专业综合评价工作为抓手，以校内专业认证试点工作为重点，大力推进专业内涵建设。学校一心一意办好本科教育，自 2016 年全面取消专科生招生以来，在校生已全为本科生。以专业认证为契机对专业人才培养方案进行了深入、全面修订，从专业定位、课程设置到具体实施都凸显了应用型人才培养的要求。围绕湖南省和衡阳市产业结构调整 and 战略性新兴产业的发展，在已形成的“人因工程与安全管理”“无机非金属材料”“机械制造及其自动化”“工商管理”4 个比较稳定的、具有一定优势特色的学科专业体系的基础上，将现有 44 个（含 1 个中外合作办学专业）本科专业整合为“先进制造”“电子信息”“新材料新能源”及“现代服务”4 个专业集群，以更好地适应应用型高校的建设要求。

2. 专业认证工作取得新突破，认证文化逐步形成

学校结合应用型办学定位，进一步明确专业认证工作作为走内涵式发展道路的重要内容，本着“谁率先推进认证，谁优先得到投入”的原则，先后立项建设了两批共 9 个校内专业认证试点专业。将“产出导向、学生中心、持续改进”的认证理念贯穿到了育人全过程，对遴选的试点专业给予政策倾斜与重点支持，在学校形成了良好的认证文化。安全工程专业顺利通过了教育部工程教育专业认证，成为湖南省普通二本高校中第二个通过教育部工程教育专业认证的学校；今年，学校有 4 个试点专业向认证协会提交了授予申请，预计将有 2 个专业会得到授予。

3. 专业办学水平得到新提升，培养质量全面保证

一学年以来，学校专业建设成绩明显。学校先后获批为湖南省硕士学位立项建设单位，获批湖南省高等学校“双一流”建设应用特色学科 4 个，国家一流专业 1 个，通过国家工程教育专业认证专业 1 个，湖南省一流专业 7 个，先后增设机器人工程、城市地下空间工程等专业 3 个，顺利通过新增学士学位授权学科专业 5 个。安全工程专业在中国传媒大学高教传播与舆情监测研究中心发布“2018

本科专业社会影响力排行榜”中位居全国第一；会计学、工商管理、电子信息工程 3 个专业在湖南省专业综合评价中被认定为 B 类，特别是会计学和工商管理专业均在省内综合排名前 10 位。

（二）强化课程重构，全力为应用型卓越人才培养保驾护航

为全面深入开展一流本科课程建设，学校从课程建设条件、课程教学形态改革、金课打造等方面采取了一系列卓有成效的措施，学校课程建设改革全面推进，线上、混合式课程实践探索之路更加开阔。

1. 努力改善课堂教学条件，营造在线学习环境

学校一方面推进课堂教室、网络条件的更新与改造，另一方面继续加大对网络课程资源的引进力度。学校在已建设好的录播教室的基础上，又进一步加大投入支持建设了 10 多间湖南省领先的沉浸式互动直播教室、智慧教室；同时，由智慧树网全资建设的湘南地区第一家高规格课栈在我校建成开栈，并建设了学生学业指导咨询室和课程运行控制中心等配套设施，覆盖了在线课程和混合式课程的课程前期设计、教学团队研讨、课程录制、在线运行、线下互动、指导咨询等完整教学环节，综合性的线下教学平台基本建成，为学校信息化教学发展奠定了坚实基础；先后引入智慧树、超星尔雅、高校邦、学堂在线、好大学在线多个在线课程平台网络课程达 210 门，选课达 20000 余人次，大大改善了课堂教学条件，丰富了课程教学资源，营造学生线上线下相融合的学习环境。

2. 大力推进多元课程教学形态改革，助力学习方式转变

学校以修订专业人才培养方案为契机，深入优化课程体系设置，积极推动传统课程的改造升级，革新课程教学方法和考核方式；努力推进心理健康教育课程、军事理论课程及选修课课程的网络化学习，基于学生需求与自主选择，加强对网络课程的开发利用；加大对混合式课程的建设力度，强化混合课程、翻转课堂的改革实践。2018 年以来，学校在直播互动教室进行了 40 余场课程的现场直播，先后立项建设混合式教学改革项目已超过 200 项，对立项建设的课程给予经费资助和课时工作量补助，积极调动了广大教师投身于混合式课程改革的教學热情。

3. 积极完善课堂教学制度规范，着力打造“金课”

为进一步适应新时代课程教学改革建设的新要求，学校先后出台《湖南工学院全面提高人才培养能力行动方案》、《关于开展中共湖南工学院委员会课程思政的实施意见》等文件，制定并修订了《湖南工学院在线开放课程建设与应用管理办法》《湖南工学院学分制实施方案》《湖南工学院教学工作评价方案》《教师课程教学工作量核算办法》《湖南工学院教学督导工作细则》《湖南工学院教

师课堂教学规范》《关于推进领导干部深入教学一线活动的方案》，保证了领导干部精力聚焦本科教学工作管理，教师精力聚焦本科课程教学，学生聚焦课程学业提升。同时，通过立项资助、加大混合式课程教学工作量核算基准、确立课堂教学规范制度等方式，强化了教师自主参与课程重构的积极性，规范了师生课堂教学秩序，确保了教师精力集中在课程教学上，进一步为打造“金课”、淘汰“水课”提供了制度保障。学校先后获批教育部在线教育研究中心“智慧教学试点项目”、教育部在线教育研究中心“慕课教学实践奖”等；已建设有《大学来了——e时代大学生学习指导》等4门省部级精品在线开放课程，MOOC课程7门，SPOC课程2门；荣获湖南省教师信息化教学竞赛一等奖1人、二等奖1人，获湖南省普通高校教师课堂教学竞赛二等奖1人、三等奖4人。

八、存在问题及改进计划

（一）继续大力加强师资队伍建设力度

尽管学校通过深入落实“人才兴校”战略，大力实施“三个一批”人才支持计划，在师资队伍建设上取得了一定成绩，但由于学校本身师资缺口较大，加之在“双一流”建设背景下，各高校聚焦人才激烈竞争，又受地域限制的原因，学校优秀人才易流失、高水平人才难引进，师资数量仍需扩充，各专业生师比不平衡。针对人才流失、师资数量偏少、专业生师比不平衡、青年教师偏多、结构不尽合理等问题，学校将继续加大人才引进力度，注重内培外引，进一步充实师资队伍数量，统筹专业布局，优化师资队伍结构；进一步完善、落实教师培养培训制度和青年教师导师制，着力提升教师教学能力和水平；进一步保障教师的工资待遇，加强对教师的关心、关怀力度，增强教师对学校的归属感与认同感。

（二）继续深入加强教学经费投入

近年来，由于学校经费来源单一，并且前期将大量的经费投入在学校基础设施等硬件方面的建设，致使当前经费有所拮据。尽管教学经费总额仍在增长，但生均教学经费投入相比同类院校有一定差距。今后，学校将大力拓宽财源，进一步加大教学经费投入力度，尤其是要确保教学日常运行支出和学生在实验实习经费上有充分的保障。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		873	/	276	/
职称结构	正高级	72	8.25	35	12.68
	其中教授	51	5.84	24	8.7
	副高级	227	26	60	21.74
	其中副教授	177	20.27	34	12.32
	中级	462	52.92	148	53.62
	其中讲师	387	44.33	61	22.1
	初级	66	7.56	17	6.16
	其中助教	53	6.07	1	0.36
	未评级	46	5.27	16	5.8
最高学位结构	博士	91	10.42	28	10.14
	硕士	566	64.83	72	26.09
	学士	176	20.16	109	39.49
	无学位	40	4.58	67	24.28
年龄结构	35岁及以下	356	40.78	89	32.25
	36-45岁	284	32.53	96	34.78
	46-55岁	190	21.76	58	21.01
	56岁及以上	43	4.93	33	11.96

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	7	37	1	2	2
020401	国际经济与贸易	21	22.1	8	8	4
050201	英语	17	22	4	11	4
050207	日语	10	16.3	5	6	4
050261	翻译	7	23.86	1	6	2
050262	商务英语	20	21.6	5	8	2
070102	信息与计算科学	10	28.2	0	1	4
070302	应用化学	6	15.5	1	2	2
071202	应用统计学	5	8.8	0	3	2
080202	机械设计制造及其自动化	43	21.3	15	20	21
080203	材料成型及控制工程	19	17.63	7	9	7
080204	机械电子工程	13	35.08	6	5	4
080205	工业设计	14	25.43	5	2	2
080208	汽车服务工程	4	79.75	0	1	4
080402	材料物理	8	42.12	3	4	3
080405	金属材料工程	17	14.35	11	9	11
080406	无机非金属材料工程	13	29.31	2	4	5
080407	高分子材料与工程	16	25.69	9	7	8
080408	复合材料与工程	4	74.5	1	1	3
080601	电气工程及其自动化	30	47.1	15	14	16
080701	电子信息工程	16	30.81	4	4	2
080703	通信工程	12	38.83	1	3	1
080801	自动化	20	29.55	4	12	10
080803T	机器人工程	3	15.33	0	1	0
080901	计算机科学与技术	28	20.25	7	17	18
080902	软件工程	11	53.82	1	2	4
080903	网络工程	13	35.31	0	1	3
080905	物联网工程	10	33.9	2	3	3
081001	土木工程	26	37.15	9	18	5
081005T	城市地下空间工程	4	11.5	2	2	1
081301	化学工程与工艺	17	32.41	6	4	4
082502	环境工程	14	25.14	4	5	2
082801	建筑学	16	24	4	9	4
082901	安全工程	29	24.17	15	14	7
120103	工程管理	16	22.94	3	7	3
120105	工程造价	13	51.77	2	8	6
120201K	工商管理	43	15.6	12	16	10
120203K	会计学	46	25.41	20	25	21
120601	物流管理	16	29.56	5	7	3
120602	物流工程	11	30.09	9	4	5
120701	工业工程	12	31.17	3	7	2
120902	酒店管理	7	39.57	1	6	2
130504	产品设计	6	14	1	4	2

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020302	金融工程	7	0	0	2	5	0	7	0
020401	国际经济与贸易	21	1	100	4	15	1	15	5
050201	英语	17	2	100	5	10	1	12	4
050207	日语	10	0	0	0	10	0	8	2
050261	翻译	7	0	0	0	7	0	7	0
050262	商务英语	20	0	0	6	14	1	15	4
070102	信息与计算科学	10	0	0	1	9	0	8	2
070302	应用化学	6	2	100	3	1	3	2	1
071202	应用统计学	5	1	0	2	2	0	5	0
080202	机械设计制造及其自动化	43	3	100	12	23	2	21	20
080203	材料成型及控制工程	19	4	75	5	6	4	8	7
080204	机械电子工程	13	1	100	1	11	0	13	0
080205	工业设计	14	0	0	2	12	0	11	3
080208	汽车服务工程	4	0	0	0	4	0	3	1
080402	材料物理	8	0	0	6	2	7	1	0
080405	金属材料工程	17	2	100	3	9	5	2	10
080406	无机非金属材料工程	13	2	50	2	8	4	5	4
080407	高分子材料与工程	16	3	66.67	1	12	5	10	1
080408	复合材料与工程	4	0	0	1	2	1	3	0
080601	电气工程及其自动化	30	2	100	1	21	1	17	12
080701	电子信息工程	16	1	100	2	13	0	15	1
080703	通信工程	12	0	0	4	8	2	8	2
080801	自动化	20	3	100	3	9	1	11	8
080803T	机器人工程	3	0	0	1	2	1	2	0
080901	计算机科学与技术	28	2	100	7	11	2	17	9
080902	软件工程	11	1	100	1	9	0	8	3
080903	网络工程	13	1	100	3	8	1	7	5
080905	物联网工程	10	0	0	3	6	0	8	2
081001	土木工程	26	0	0	6	19	2	20	4
081005T	城市地下空间工程	4	0	0	1	3	2	2	0
081301	化学工程与工艺	17	3	100	2	11	5	11	1
082502	环境工程	14	2	100	4	7	6	6	2
082801	建筑学	16	0	0	4	12	0	15	1
082901	安全工程	29	4	75	6	17	11	14	4
120103	工程管理	16	1	100	2	12	0	14	2
120105	工程造价	13	0	0	3	10	0	8	5
120201K	工商管理	43	2	50	12	22	4	28	11
120203K	会计学	46	2	100	10	26	2	24	20
120601	物流管理	16	0	0	3	12	1	11	4
120602	物流工程	11	0	0	1	8	1	7	3
120701	工业工程	12	1	0	2	9	4	8	0
120902	酒店管理	7	0	0	2	4	1	6	0
130504	产品设计	6	0	0	2	4	0	5	1

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
44	44	物流工程, 复合材料与工程, 应用化学, 电气工程及其自动化(中外合作办学班), 机械电子工程, 汽车服务工程, 物联网工程, 工程造价, 产品设计, 物流管理, 金融工程, 酒店管理, 材料物理, 日语, 商务英语, 翻译, 机器人工程, 城市地下空间工程, 应用统计学	

4. 全校整体生师比 19.68: 1, 各专业生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值(元) 9832.3
 6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 2116.51
 7. 生均图书(册) 74.96
 8. 电子期刊(种类) 200000
 9. 生均教学行政用房(平方米) 16.46, 生均实验室面积(平方米) 2.01
 10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2234.34
 11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 1342.37
 12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 212.89
 13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 117.28
 14. 全校开设课程总门数 1,508
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020302	金融工程	30	10.5	10	23.14	1	0	0
020401	国际经济与贸易	26.5	16	10	24.29	3	11	1,729
050201	英语	20	25.5	10	26	2	3	390
050207	日语	20	26.5	10	26.57	1	4	310
050261	翻译	21	24	10	25.71	1	2	230
050262	商务英语	19	22.5	10	23.71	2	3	390
070102	信息与计算科学	24	28.5	10	29.17	9	4	334
070302	应用化学	18	30.5	10	26.94	1	0	0
071202	应用统计学	25	19	10	25	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科技 活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080202	机械设计制造及其 自动化	33.33	21.83 3	10	29.55	5	21	6,842
080203	材料成型及控制 工程	40.5	14.5	10	29.73	3	21	7,042
080204	机械电子工程	33	18.87 5	10	28.82	4	20	3,804
080205	工业设计	44	21.5	9	33.98	2	5	281
080208	汽车服务工程	28	11	7.5	31.33	0	5	966
080402	材料物理	32.75	12	10	25.94	2	3	80
080405	金属材料工程	31	14.5	10	25.28	2	15	2,966
080406	无机非金属材料 工程	22.5	34.37 5	10	31.6	11	8	320
080407	高分子材料与工 程	18	33.5	10	28.61	11	7	655
080408	复合材料与工程	18	35	10	29.44	9	7	655
080601	电气工程及其自 动化	30.83	9.667	8.333	27.61	9	13	345
080701	电子信息工程	23	27.5	10	28.06	8	8	102
080703	通信工程	30	20.5	10	28.06	9	8	104
080801	自动化	51.5	8	10	33.06	10	25	293
080803T	机器人工程	35	10	10	25	0	0	0
080901	计算机科学与技 术	29.75	23	10	29.31	13	4	501
080902	软件工程	25	28	10	29.44	12	3	373
080903	网络工程	25	26.87 5	10	28.82	9	4	515
080905	物联网工程	25	28	10	29.44	11	3	322
081001	土木工程	38.33	14.66 7	7.667	35.1	9	12	1,450
081005T	城市地下空间工 程	27.5	17	10	25.14	0	0	0
081301	化学工程与工艺	11	37.5	10	26.94	9	4	360
082502	环境工程	32	22.5	10	30.28	5	9	783
082801	建筑学	23	37	10	33.33	1	9	1,056
082901	安全工程	45	8.5	10	29.72	6	10	1,920
120103	工程管理	28	22	10	27.78	5	11	1,279
120105	工程造价	24	14.25	7.5	30.36	4	10	1,269
120201K	工商管理	30.5	15.75	10	26.58	6	13	1,772
120203K	会计学	22.38	14.5	8.5	23.91	4	19	2,701
120601	物流管理	22.17	20.33 3	8.333	29.65	3	7	1,097
120602	物流工程	38.5	15.25	10	29.86	2	8	608
120701	工业工程	28	18	10	25.56	3	11	1,083
120902	酒店管理	32	16.5	10	28.2	7	8	302
130504	产品设计	40	18	10	33.14	0	0	0
全校校均		29.3	19.56	9.45	28.72	5.98	2.58	706.7

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130504	产品设计	2,800	69.71	30.29	61.14	33.14	175	69.71	30.29
120902	酒店管理	2,752	71.22	28.78	65.99	9.59	172	71.22	28.78
120701	工业工程	2,880	73.61	26.39	68.82	10	180	73.61	26.39
120602	物流工程	2,880	75	25	64.58	8.47	180	75	25
120601	物流管理	2,293.33 3	74.53	25.47	72.91	14.19	143.333	74.53	25.47
120203K	会计学	2,468	74.07	25.93	72.2	9.4	154.25	74.07	25.93
120201K	工商管理	2,784	72.13	27.87	67.67	9.05	174	72.13	27.87
120105	工程造价	2,016	69.25	30.75	63.69	30.36	126	69.25	30.75
120103	工程管理	2,880	72.5	27.5	66.67	27.78	180	72.5	27.5
082901	安全工程	2,880	75.56	24.44	50.28	4.72	180	75.56	24.44
082801	建筑学	2,880	67.22	32.78	61.11	33.33	180	67.22	32.78
082502	环境工程	2,880	74.72	25.28	64.17	12.5	180	74.72	25.28
081301	化学工程与工艺	2,720	80	20	58.24	23.24	180	73.89	26.11
081005T	城市地下空间工程	2,832	74.58	25.42	69.21	25.14	177	74.58	25.42
081001	土木工程	2,416	73.62	26.38	59.82	35.1	151	73.62	26.38
080905	物联网工程	2,880	72.78	27.22	65.21	15.56	180	72.78	27.22
080903	网络工程	2,880	74.72	25.28	65.62	14.93	180	74.72	25.28
080902	软件工程	2,880	73.06	26.94	65.1	18.44	180	73.06	26.94
080901	计算机科学与技术	2,800	76.57	23.43	67	13.14	180	77.22	22.78
080803T	机器人工程	2,880	85	15	69.44	5.56	180	85	15
080801	自动化	2,720	80	20	65	4.71	180	78.33	18.89
080703	通信工程	2,720	79.12	20.88	70.29	29.71	180	74.72	19.72
080701	电子信息工程	2,720	77.35	22.65	70.29	16.18	180	73.06	21.39
080601	电气工程及其自动化	2,240	82.98	17.02	69.88	6.9	146.667	79.2	16.25

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080408	复合材料与工程	2,720	80	20	68.82	31.18	180	75.56	24.44
080407	高分子材料与工程	2,720	80	20	69.71	30.29	180	75.56	24.44
080406	无机非金属材料工程	2,800	77.43	22.57	64.64	19.64	180	75.28	24.72
080405	金属材料工程	2,720	76.76	23.24	70	30	180	72.5	27.5
080402	材料物理	2,680	79.85	20.15	71.49	5.07	172.5	76.67	22.46
080208	汽车服务工程	1,872	71.1	28.9	66.67	23.08	124.5	66.87	33.13
080205	工业设计	3,084	70.17	29.83	61.35	33.98	192.75	70.17	29.83
080204	机械电子工程	2,720	77.06	22.94	69.49	30.51	180	72.78	27.22
080203	材料成型及控制工程	2,880	79.03	20.97	62.29	26.6	185	76.89	22.97
080202	机械设计制造及其自动化	2,880	79.26	20.74	67.5	26.94	186.667	76.43	23.57
071202	应用统计学	2,656	75.6	24.4	73.49	11.45	176	71.31	23.01
070302	应用化学	2,720	83.53	16.47	71.47	28.53	180	78.89	21.11
070102	信息与计算科学	2,880	71.94	28.06	65.28	15.83	180	71.94	28.06
050262	商务英语	2,800	75.14	24.86	70.57	12.86	175	75.14	24.86
050261	翻译	2,800	75.14	24.86	68.57	13.71	175	75.14	24.86
050207	日语	2,800	75.14	24.86	67.71	15.14	175	75.14	24.86
050201	英语	2,800	74.86	25.14	68.29	14.57	175	74.86	25.14
020401	国际经济与贸易	2,800	74.86	25.14	70	9.14	175	74.86	25.14
020302	金融工程	2,800	72.29	27.71	71.14	6	175	72.29	27.71
全校校均		2,670.125	75.7	24.3	66.8	18.34	170.086	74.41	25.01

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）73.61%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例5.62%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率为 98.86%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	97	95	97.94
050201	英语	76	76	100
050207	日语	67	60	89.55
050261	翻译	41	41	100
050262	商务英语	79	78	98.73
070102	信息与计算科学	60	60	100
080202	机械设计制造及其自动化	249	241	96.79
080203	材料成型及控制工程	82	81	98.78
080204	机械电子工程	83	81	97.59
080205	工业设计	100	93	93
080208	汽车服务工程	62	61	98.39
080402	材料物理	69	66	95.65
080405	金属材料工程	56	55	98.21
080406	无机非金属材料工程	93	93	100
080407	高分子材料与工程	97	97	100
080601	电气工程及其自动化	371	370	99.73
080701	电子信息工程	107	107	100
080703	通信工程	100	98	98
080801	自动化	161	161	100
080901	计算机科学与技术	133	132	99.25
080902	软件工程	130	129	99.23
080903	网络工程	111	110	99.1
080905	物联网工程	67	67	100
081001	土木工程	268	267	99.63
081301	化学工程与工艺	141	141	100
082502	环境工程	70	68	97.14
082801	建筑学	96	92	95.83
082901	安全工程	138	137	99.28
120103	工程管理	89	89	100
120105	工程造价	161	161	100
120201K	工商管理	152	152	100
120203K	会计学	468	468	100
120601	物流管理	123	122	99.19
120602	物流工程	70	68	97.14
120701	工业工程	65	65	100
120902	酒店管理	44	44	100
全校整体		4,376	4326	98.86

21. 应届本科毕业生学位授予率 96.74%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	97	92	96.84
050201	英语	76	76	100
050207	日语	67	53	88.33
050261	翻译	41	41	100
050262	商务英语	79	77	98.72
070102	信息与计算科学	60	60	100
080202	机械设计制造及其自动化	249	228	94.61
080203	材料成型及控制工程	82	79	97.53
080204	机械电子工程	83	69	85.19
080205	工业设计	100	86	92.47
080208	汽车服务工程	62	60	98.36
080402	材料物理	69	63	95.45
080405	金属材料工程	56	44	80
080406	无机非金属材料工程	93	93	100
080407	高分子材料与工程	97	92	94.85
080601	电气工程及其自动化	371	366	98.92
080701	电子信息工程	107	104	97.2
080703	通信工程	100	88	89.8
080801	自动化	161	161	100
080901	计算机科学与技术	133	131	99.24
080902	软件工程	130	127	98.45
080903	网络工程	111	106	96.36
080905	物联网工程	67	66	98.51
081001	土木工程	268	255	95.51
081301	化学工程与工艺	141	131	92.91
082502	环境工程	70	63	92.65
082801	建筑学	96	86	93.48
082901	安全工程	138	133	97.08
120103	工程管理	89	86	96.63
120105	工程造价	161	161	100
120201K	工商管理	152	152	100
120203K	会计学	468	464	99.15
120601	物流管理	123	119	97.54
120602	物流工程	70	64	94.12
120701	工业工程	65	65	100
120902	酒店管理	44	44	100
全校整体		4,376	4185	96.74

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.66%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就 业率	升学率		灵活就 业率	自主创 业比例
				境内升学	境外深造		
020401	国际经济与贸易	91.58					
050201	英语	81.58					
050207	日语	88.33					
050261	翻译	80.49					
050262	商务英语	92.31					
070102	信息与计算科学	88.33					
080202	机械设计制造及其 自动化	85.89					
080203	材料成型及控制工 程	86.42					
080204	机械电子工程	90.12					
080205	工业设计	73.12					
080208	汽车服务工程	96.72					
080402	材料物理	96.97					
080405	金属材料工程	87.27					
080406	无机非金属材料工 程	80.65					
080407	高分子材料与工程	92.78					
080601	电气工程及其自动 化	85.68					
080701	电子信息工程	71.03					
080703	通信工程	85.71					
080801	自动化	85.09					
080901	计算机科学与技术	91.67					
080902	软件工程	89.15					
080903	网络工程	94.55					
080905	物联网工程	65.67					
081001	土木工程	81.65					
081301	化学工程与工艺	83.69					
082502	环境工程	85.29					
082801	建筑学	88.04					
082901	安全工程	83.94					
120103	工程管理	98.88					
120105	工程造价	99.38					
120201K	工商管理	90.13					
120203K	会计学	85.04					
120601	物流管理	92.62					
120602	物流工程	80.88					
120701	工业工程	87.69					
120902	酒店管理	88.64					
全校整体		86.66					

23. 体质测试达标率 94.34%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	163	157	96.32
020401	国际经济与贸易	446	442	99.1
050201	英语	346	333	96.24
050207	日语	179	169	94.41
050261	翻译	167	157	94.01
050262	商务英语	507	491	96.84
070102	信息与计算科学	269	267	99.26
070302	应用化学	49	37	75.51
080202	机械设计制造及其自动化	896	867	96.76
080203	材料成型及控制工程	335	330	98.51
080204	机械电子工程	411	402	97.81
080205	工业设计	362	343	94.75
080208	汽车服务工程	285	283	99.3
080402	材料物理	325	278	85.54
080405	金属材料工程	282	278	98.58
080406	无机非金属材料工程	419	347	82.82
080407	高分子材料与工程	423	393	92.91
080408	复合材料与工程	249	237	95.18
080601	电气工程及其自动化	1,447	1,285	88.8
080701	电子信息工程	478	432	90.38
080703	通信工程	447	422	94.41
080801	自动化	612	576	94.12
080901	计算机科学与技术	533	524	98.31
080902	软件工程	554	536	96.75
080903	网络工程	453	446	98.45
080905	物联网工程	300	296	98.67
081001	土木工程	887	852	96.05
081301	化学工程与工艺	595	558	93.78
082502	环境工程	333	309	92.79
082801	建筑学	374	358	95.72
082901	安全工程	634	507	79.97
120103	工程管理	349	324	92.84
120105	工程造价	583	568	97.43
120201K	工商管理	660	641	97.12
120203K	会计学	1,284	1,223	95.25
120601	物流管理	465	458	98.49
120602	物流工程	331	311	93.96
120701	工业工程	360	338	93.89
120902	酒店管理	260	257	98.85
130504	产品设计	46	41	89.13
全校整体		18,098	17,073	94.34

24. 学生学习满意度（调查方法与结果参考麦可思调查报告）
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果参考麦可思调查报告）
26. 其它与本科教学质量相关数据