

# 2023 年本科教育教学改革 典型项目成果简介

项目名称：两嵌入视阈下《中国近现代史纲要》问题导入式  
专题教学改革与应用研究

单位名称：湖南工学院

项目主持人：廖阔

团队成员：李春生、胡余清、段 锐、蒋才娇

## 一、项目研究背景

思想政治理论课是习近平总书记高度关注、始终牵挂的课程，习近平总书记强调：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强”。

习近平总书记在二十大报告中强调“意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作”，指出“育人的根本在于立德”，要坚持不懈地“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系”，习近平总书记的报告举旗定向、统揽全局，为思政课提质增效提供了动力支持与方向指引，思政课教学改革要紧紧抓住教师队伍这个“主力军”、课程建设这个“主战场”、课堂教学这个“主渠道”，绵绵用力，久久为功，形成思政课教学“老师要用心教，学生要用心悟”的良好局面，不断增强思政课教学的思想性、针对性及亲和力，积极引导广大青年争做堪当民族复兴重任的时代新人。

## 二、研究目标、任务和主要思路

《中国近现代史纲要》(以下简称“纲要”课)作为高校思想政治理论课的主干课程之一,主要讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史,帮助学生了解国史、国情,深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义,怎样选择了中国共产党,怎样选择了社会主义道路。简单地说,就是要通过这一门课的学习达到两个了解:了解国史、国情;三个选择:中国人民选择马克思主义、共产党领导和走社会主义道路的必要性和正确性。

### 1、研究目标:

本项目研究遵循理论先行、科研领路、注重实效的思想,运用多学科原理与方法,对高校“纲要”课问题导入式专题教学模式进行理论研究与实证分析,依托专题教学模式的改革与应用,实现:

(1)牢牢把握当代大学生心理特点及其特定思维方式,探索正确、有效的教学方法,真正实现教学模式由记忆型向研讨型的转变,真正实现教学方式由单向式灌输向双向式互动的转变,真正从教学思想上从单纯将学生看成教学对象向将学生视为教学主体的转变。

(2)切实改变“纲要”课教学重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的观念,把知识性传授贯穿于学生能力培养的始终,注重学思结合,注重知行统一,切实增强高校思想政治理论课教学的规范性、渗透性、时效性和参与性。

(3)以创新的思维,积极探索“纲要”课教学的新途径、新方法、新机制,从而使高校“纲要”课教学在各个层面和环节上都实现观点与方法的水乳交融,先进的理念,要内化于心、外化为行、固化为制,才能落到实处,从而持续推进“纲要”课教学的改革与发展。

### 2、研究任务:

(1)如何在教学过程中,按照“两嵌入”的思路,有效地开展问题导入式专题教学,科学、合理设置专题是关键。

高校“纲要”课教学应建立在科学的基础上,合理地安排教学内容,在传统以教师讲解、引导为主的教学模式基础上,引入问题导入式专题教学模式,坚持以问题为主线,把理论教学渗透到学生的日常生活,把“纲要”课教学嵌入专业实践教学活动中、嵌入素质与能力拓

展活动，将“纲要”课基本理论知识与大学生个性发展规律有机地整合起来，实现学术性知识与体验性知识、理论与实践、显性实践教育与隐性实践教育的有机结合。科学、合理设置专题既要符合教学大纲要求，保持教学内容的完整性和系统性，专题教学主题应始终紧扣“两个了解”和“三个选择”展开，内容要注意保持适中。

**(2)如何在教学过程中，按照“两嵌入”的思路，有效地开展问题导入式专题教学，教学内容的有机整合及优化是核心。**

“纲要”课每一专题都涉及许多重大的历史问题、历史事件、历史现象和历史线索，要把近现代中国历史的主题、中国人民对中国社会发展道路的探索、中国人民实现民族伟大复兴的抗争和奋斗等内容和问题通过专题方式进行有机整合及优化。问题导入式专题教学要始终坚持以中国近代灾难深重的屈辱史、中国人民不屈不挠的抗争史和中国人民的探索史为纵线，以近现代重大历史事件为横面，去粗取精，形成线索清晰、条理分明、重点突出、逻辑严密、内容丰富的专题教学体系，集中回答每一专题所涉及的最重大问题，以提高课堂教学效果和教育质量。

**(3)如何在教学过程中，按照“两嵌入”的思路，有效地开展问题导入式专题教学，教学方法、教学手段多样化是基础。**

“纲要”课教学班级人数多、政治理论性强，开展问题导入式专题教学，必须关注学生的差异化特征，在教学过程中找准学生的兴奋点，选准教育内容的切入点，注重教学方法的多元性和教学过程艺术化发展趋势，坚持教学方法、教学手段多样化。在教学中综合运用采用了启发式、讨论式、问答式、辨析式和多媒体教学等方法，依托PPT教学、音像教学、视频教学等手段，实现知、信、行的统一。

### **3、主要思路：**

主要从“纲要”课教学中凸现的各种难点与热点问题着手，着眼于现实问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展，用新的思维和视角来评价当前“纲要”课教学出现的新情况，用改革的精神实现“纲要”课教学模式的创新。

#### **(1)“纲要”课问题导入式专题教学改革的指导思想研究**

全面准确地领悟和落实中央关于开设“纲要”课的基本要求，以“两个了解”、“三个选择”等相关内容为主线，从大学生的实际情况出发，积极适应大学生对“纲要”课程的要求。帮助学生在已掌握的

近现代史知识的基础之上，拓展视野，扩充内容，加强理论分析，学以致用，进一步提升学生的求知欲，增强学习兴趣。

## **(2) “纲要”课问题导入式专题设计的基本原则研究**

在问题导入式专题教学环节中，专题的设计是关键，好的专题不仅要体现出教学的基本要求、预设目标、基本内容、教学重点，还要体现科学性、整体性、连贯性、学术性和趣味性等原则。问题导入式专题设计要始终坚持：第一、必须紧密围绕中国近现代史的主题和主线，把握好两者间的关系。第二、必须关注学生疑惑点和兴趣点，突出课程教学的重点，帮助大学生做到“两个了解”，懂得“三个选择”。第三、应注意整体性和延续性。第四、专题设计要坚持史论结合。

## **(3) “纲要”课问题导入式专题设计的基本内容框架研究**

问题导入式专题教学是“少而精”的教学，可以在有限的课时内，最大限度地发挥本课程在高校思想政治理论教育中的特殊功能和作用，突出本课程教学与中学历史教学的区别与衔接。因此，专题的选择不能太偏太窄，所涵盖的内容要有一定的广度和深度。

# **三、主要工作举措**

本课题研究坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，在分析国内高校“纲要”课教学现状的基础上，结合高校思想政治理论课教学改革的目标、要求及特点，探讨“纲要”课问题导入式教学改革的新流程、新模式及体系结构，研究沿着“实践—研究—行动—思考—发展”的路线，开展工作。在教学改革实践中，设置了如下七个专题：

**专题一：“千年未有之大变局：近代世界与中国”。**设置的相关问题是：资本-帝国主义对中国的殖民侵略是福是祸？盛世中的清朝遇到了哪些三千年未遇之巨变？古老中国该如何应对？为什么近代中国总是挨打？

**专题二：“对国家出路的早期探索：革命、技术与改良”。**设置的相关问题是：占据半个中国，历时 14 载之久的太平天国为什么在鼎盛时期陡然走下坡路，最终失败？农民阶级能否担负起民族独立和人民解放的重任？为挽救统治危机，地主阶级做了哪些努力？结果如何？同样是学习西方，中国戊戌变法为何失败？日本明治维新为何成

功？

**专题三：“从封建王朝到走向共和：君主专制的终结与国人思想的解放”。**设置的相关问题是：辛亥革命是必然发生的吗？辛亥革命给中国带来了什么变化？在辛亥革命爆发 100 年后的今天，你如何看待辛亥革命的成败得失？

**专题四：“开天辟地的大事变：中国共产党与新民主主义革命”。**设置的相关问题是：你怎样看待中国近代史上国共两党的关系？蒋介石的南京国民党政府是代表资产阶级的政权吗？毛泽东为什么要提出“须知政权是从枪杆子中取得的”？

**专题五：“中华民族的抗日战争：以衡阳保卫战为例”。**设置的相关问题是：一个国土面积只相当于中国云南省的弹丸小国日本，为何敢对地域辽阔、人口众多的中国发动全面侵略战争？日本的侵略给中华民族造成了怎样的深重灾难？“九一八”事变中张学良为什么不抵抗？你如何评价国共两党在抗战中的地位和作用？

**专题六：“辉煌的历史征程：社会主义制度确立、发展和改革开放新局面的展开”。**设置的相关问题是：1949 年新中国成立后，中国进入的是什么社会？中国在 20 世纪 50 年代选择社会主义是合理的和必要的吗？社会主义初级阶段是对新民主主义社会的复归吗？社会主义改造是否多此一举，根本没有必要？为什么说十一届三中全会是伟大的历史转折？

**专题七：“触摸历史”与“发现历史”。**解读中国近现代史上的事件与人物。设置的相关问题是：为什么要学习本课程？中国近现代史是怎样一段历史？前 100 年和后 100 年有何不同？通过解读中国近现代史上的事件与人物，帮助学生了解中国近现代史上改变中国历史进程的重要选择？

## 四、取得的工作成效

依托思政课教学改革，综合运用“4+6”多维教学方法，学生综合素质显著提升，涌现出“中国好邻居”张高峰、“最美志愿者”童罗、“就业创业典型”赵李强等优秀学生代表，光明日报、中国教育报、中国青年报、人民网及省、市级电视台等 30 多家主流媒体先后对张高峰、童罗、赵李强的优秀事迹进行了报道，给予了高度评价，

弘扬了社会正能量，产生良好的社会影响。本课题研究充分发挥“引领、传承、创新、共享”功能，形成了以论文、著作、获奖等形式为主体的教育科研成果，其中体现在：

### **1、打造了一个省级教学团队：**

2022 年湖南省芙蓉计划“高校优秀思想政治工作者团队”（主持人：廖阔）。

### **2、形成了系列教学科研成果：**

（1）《新时代高校思政课改革视角转化与路径重构研究》，2023 年第五届湖南省教育科学研究优秀成果三等奖（主持人：廖阔）；

（2）《接受美学视阈下高校思想政治理论课教学改革研究与实践》，2019 年第四届湖南省教育科学研究优秀成果三等奖（主持人：廖阔）；

（3）《“接受导向、知行耦合、协同育人”——新时代高校思政课教学改革研究与实践》，入选湖南省“十大”育人示范案例（独著：廖阔）；

（4）2022 年研究成果《新时代高校思政课改革的视角转化与路径重构研究》被省教育规划办推荐申报第六届全国教育科学研究优秀成果（主持人：廖阔）；

（5）《“接受导向、知行耦合、协同育人”新时代高校思政课教学改革研究与实践》，2019 年湖南工学院第五届教学成果一等奖（主持人：廖阔）；

（6）《高校思政课教学从“大水漫灌”向“精准滴灌”转型研究》，2022 年湖南工学院第六届教学成果二等奖（主持人：廖阔）。

### **3、获批多项省级科研课题及发表学术论文 20 余篇：**

本项目负责人先后主持完成教育部项目 1 项、湖南省社科基金项目 2 项、省教改项目 2 项，省高校思政工作精品项目 1 项、省高校思政研究项目 2 项、省教育厅重点项目 1 项，指导学生获批省大学生创新创业计划项目 2 项。团队成员围绕主题，出版著作 2 部，成功申报省部级科研项目 12 项，获批 1 个湖南省社科普及基地，在 CSSCI、北大核心公开发表论文 20 余篇。

## 五、特色和创新点

本项目研究改变了传统的灌输式教学方法的束缚，既发挥了教师的主导地位，又尊重了学生的主体地位，在思政课教学改革中，秉承“接受导向、知行耦合、协同育人”的理念，坚持理论教学与实践牵引并行，坚持以科学理论启发人、以详实案例说服人、以充沛感情打动人、以创新方法吸引人，全面提升了思政课的教学质量，实现了四个创新。

**1、教学模式的创新。**改变传统一本教材，一个老师，一个面孔，面面俱到却不能处处深入的状况。

**2、教学内容的创新。**改变教材体系的束缚，以专题透析问题，以专题深度解读问题，以专题扩大教师和学生视野。

**3、教学方法的创新。**改变灌输式教学方法的束缚，在大量采集案例基础上，发挥教师主导地位，尊重学生主体地位，克服了思政课易变成简单、枯燥、灌输的缺陷，使本课程更有针对性、实践性和实效性，充分发挥了“纲要”课塑造大学生健全的人格，提升学生综合素质的功能。

**4、教学途径的创新。**紧紧围绕“纲要”课教学内容，一方面，通过“阅读实践、影视教育、演讲辩论、时政热评、主题活动”等主要形式嵌入素质与能力拓展活动，另一方面，通过“社会调查、参观考察、生产劳动、志愿服务、公益活动”等主要形式嵌入专业实践教学活动，依托体验实践、感悟实践、问题研讨等多种实践教学模式，将学生在课堂理论教学活动中获得的“教化”内化为了自己的人生体验，培养学生的探究精神、创新精神和实践能力。