

# 2023 年本科教育教学改革 典型项目成果简介

项目名称：创新战略驱动下“众创空间”发展机制研究

单位名称：湖南工学院

项目主持人：张文玉

团队成员：肖奎、阳彦、陈晓波、伍杰

## 一、项目研究背景

创新创业已经成为各国之间综合竞争力的决定性因素。2014 年，李克强总理首先提出要掀起一股“万众创新、草根创业”的新浪潮，形成“人人创新”“万众创新”的新局面（简称“双创”）。之后，“双创”作为推动中国经济发展的新引擎被写入中国政府工作报告。在此背景下，就如何激发大众的创业热情，如何营造优越的创业环境、如何构建完善的创业生态体系，我国政府结合我国实际，创造性地提出了构建面向人人“众创空间”的设想。为推动“众创空间”发展，国务院发布了《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》，从加快构建“众创空间”、降低创新创业门槛、鼓励科技人员和大学生创业等八个方面进行了工作部署。2019 年，教育部办公厅等七部门联合发文《关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺人才培养培训质量的意见》，要求高校建设“众创空间”，指导学生开展自主创新和创业活动，做好创业项目的跟踪、指导和孵化服务，引导有条件的学生积极投入社会服务产业相关领域创业。与此同时，湖南省出台了《湖南省发展众创空间推进大众创新创业实施方案》、《湖南省促进众创空间发展与管理办法（试行）》等文件，从政策支持、机构功能等方面对我省“众创空间”的构建、管理、认定等方面进行了详细规定，这些都表明“众创空间”越来越引起了各级政府的足够重视。

高校是创业资源的聚集区，同时也是“创客”生成的主阵地。高校“众创空

间”吸引一批有志气、有技术的青年大学生投身创新创业，一方面可以缓解当前日益严峻的就业矛盾，另一方面可以进一步完善高校的创新创业教育体系，对高校创新创业生态产生了深远的影响。为推动高校“众创空间”的建设和发展，不少高校自身做了一些尝试。然而发展到当前，高校“众创空间”在建立和运行过程当中，出现了资源整合困难、创业服务短链、平台功能丧失、入驻企业创新性不足、项目运作成功率低、社会服务能力低、管理状态混乱等共性问题。针对这些问题，本项目结合高校“众创空间”的独特特点，以湖南工学院为例，从能力体系构建、服务体系构建、评价体系构建三个方面对“众创空间”的发展机制进行了研究。

## **二、研究目标、任务和主要思路**

### **（一）研究目标**

本项目以湖南工学院为研究和实践主体，探讨创新战略驱动下“众创空间”发展机制，具体包括：多方联动、资源共享入手、完善创意-创新-创业培养体系；建立全要素服务体系，推动大学生科学创业、创业为地方经济发展服务，确保湖南工学院的众创空间切实做到以创意促进创新，以创新带动就业。

### **（二）主要任务**

#### **1. 构建多方联动的创意-创新-创业培养体系**

（1）从上层建筑入手，构建传承培养创新创业能力的人才培养方案，为全过程培养能力奠定基础；（2）从全校资源入手，综合各二级学院实验室、实践平台，打造开放、共享综合平台，培养学生动手能力和创新实践能力；（3）从竞赛、项目、社会实践入手，培养学生知识运用能力、综合能力和应用能力。

#### **2. 构建为学生实现创意、创新到创业转化的全要素服务体系**

（1）为孵化提供场地支持，搭建场地管理、项目管理、资源及服务管理等管理机构；（2）整合政府、合作企业资源，明确项目从评审到入驻到孵化到市场推广各阶段的技术支持、信息咨询、融资推广等工作；（3）构建内部交流平台，实现知识共享。以“互联网+”为基础，通过公众号、网站、App等线上平台，进行信息共享，介绍先进经验或失败心得；以“创客咖啡厅”、路演室、创业模拟沙盘、创新工作室等物理空间为载体，建立大学生创新创业交流、创客活动的校内聚集地。

#### **3. 构建以全面提升创新创业能力为主体的评价体系**

（1）对全体学生而言，建立创新创业学分评价体系，构建全方位创新创业

生态，从过程上给学生创意、创新、创业能力予以全方位评价；（2）对创业参与者而言，注重对创意创新转化创业过程中的评价，形成一种敢于实践、理性监督的氛围；（3）对孵化项目而言，从获得知识产权情况、项目与企业对接情况、人力资本情况、项目内部推介情况、经验总结与推广情况等观测点进行财务绩效、创新绩效、成长绩效等方面综合评价；（4）对孵化成功项目而言，从管理团队的决策和管理能力、公司产品的特色和竞争力、科技含量及产品技术水平的分析能力、目标顾客群体选择能力和对顾客需求把握能力、资金的充裕、对在孵化项目的带动和指导能力等方面进行评价。

（三）主要思路



三、主要工作举措

（一）构建以创意创新创业能力培养为导向的人才培养方案

1. 强化创新创业教育

以创新教育为基础，以创业教育为载体，深入开展以培养学生创新创业精神和创新创业能力为导向的创新创业教育，将创新创业教育融入到教育教学的每一个环节。合理设置创新创业理论必修课，并精选教学内容，同时结合专业特色，在人才培养方案素质拓展模块中设置创新创业教育选修课程或开设系列专题，讲座论坛、课外科技活动以及多样化的创新创业项目供学生选择，合理计入学分，规定学生须修满一定的创新创业学分才能毕业。

## **2. 设置素质拓展与创新创业教育模块**

将素质拓展与创新创业教育全面纳入人才培养方案，构建项目化管理、学分制认证、规范化运作的教育体系。素质拓展包含学术科技与创新活动；社会实践与志愿服务；思想政治与道德修养；文化艺术与身心发展；社会工作与社团活动；职业资格与技能培训等。广泛开展创新、创意、创业教育和构建以技能、创新实验大赛、创业大赛为内容的学生学科竞赛，深入推进大学生研究性学习与创新性实验计划、大学生“互联网+”创新创业项目、大学生科技创新大赛、大学生创新创业孵化基地入驻培育项目，等等，制定创新创业学分认定办法。

## **3. 强化实践教学环节**

完善实践教学课程体系和教学内容，合理设定实践教学时序。增加实践环节学时学分比例，增开设计性、创新性实验，适当增设学年论文、网络实践、调查研究等实践环节，推进创新方法课程、创业基础课程、创新创业训练项目的建设。加强产学研合作，课程/毕业设计与社会/工程实践相结合，落实好认识实习、专业实习、毕业实习等环节，将创新创业教育融入到实践教学中去。

## **（二）构筑与创新创业教育融合的课程群**

合理开设学科与专业导论、职业发展、创新创业、就业指导等必修课程，开设项目管理、法律基础、企业管理与决策、信息检索与利用等与创新创业相关的跨学科选修课程，并精选教学内容，突出实用性、综合性、时代性，适应社会发展趋势。分学期开设通识性创新创业课程——大学生职业发展与创新创业指导，让学生学习创新创业的基本知识，了解创业过程与模式，激发学生创新创业动力；围绕专业定位，开设具有行业特点、与创新创业密切相关的专业课程。开设提升学生社会实践能力、工程实践能力、职业能力、创新创业能力的各类创新课程和实践课程，按“初级综合技能——高级综合技能——创新创业技能”的顺序设计教学时序，采取实验设计、课内外专业实习、毕业实习/设计等多种教学方式，对学生需要掌握的创新创业技能进行训练。

### **（三）优化和改革创新创业课程内容**

#### **1. 改革现有创新创业课程体系**

推动了《生涯规划与就业指导》和《创业基础》两门理论课程的混合式教学改革并实施；顺利完成湖南省社会实践一流课程《创新创业理论与实践》微课资源的录制和上线；完成了《创新创业理论与实践》校本教材的编撰及出版；推动创新创业实践课程开发与教学，依托创新创业测评实验室，开设《创新创业实践》选修课教学；完成了 AIOT 创新实验室和行业应用技术创新实验室的实验项目开发和指导书的编写。

#### **2. 构建以实践为主的专业方向课程**

结合学校办学定位和各专业特色，构建以基础理论为先、课程设计为主的企业课程。企业课程构建以问题导向、产出导向为基本原则，提高学生实践操作技能、分析解决问题能力、团队合作精神和创新创业意识。该过程以培养学生“大工程”（比如工程知识、工程能力、工程系统与工程协调）、“大社会”（自然、环境、社会、伦理等）能力为目的。

### **（四）强化创新创业平台建设**

不断完善创业工作坊、SYB 创业培训室、路演直播室等现有各类创新创业训练与孵化场地建设，夯实创新创业硬件配套服务。持续完善校级创新训练中心建设，先后完成了包含行业创新应用技术实验室、AIOT 创新实验室、创业沙盘模拟实验室等在内的中央财政支持项目的建设、验收和师资培训工作，并开放用于创新实践训练，同时督促指导各二级学院根据自身专业特色，开展院级创新训练中心建设。完成了创新创业文化长廊建设和创新创业成果展示厅的改造升级。

#### **（五）配齐配强创新创业指导教师**

整合校内外的教师资源，按照不低于 1000:1 的生师比，配备了校级创新创业指导教师，按照不低于 200:1 的生师比配备二级学院创新创业指导教师，建立了大学生创新创业指导教师库。第一批遴选了 40 名优秀的创新创业导师，包括入选教育部首批全国万名优秀创新创业导师 1 名，全国互联网+创新创业大赛优秀指导老师 2 名，湖南省互联网+创新创业大赛优秀指导老师 1 名。

#### **（六）加大创业孵化力度，营造创新创业文化**

高度重视创业项目孵化服务工作，按照“二级学院培养、学校选拔、全程帮扶、成果转化”等步骤有效推进创新创业项目团队遴选和“破茧”孵化，全方位助力学生创新创业项目孵化、运营。一是出台《关于湖南工学院进一步推进创新

创业教育工作的意见》，制订了《湖南工学院指导大学生创新创业活动工作量酬金计算办法（试行）》、《湖南工学院大学生创业园管理办法（试行）》、《湖南工学院大学生创业园入驻协议》等相关文件；二是突出全程公益帮扶，为 30 余个校级在孵项目提供免费场地、物业管理服务，帮助创新创业团队吸纳新技术、规避风险、破壳转化；三是积极挖掘创新创业先进典型，再次修订《创新创业优秀案例集》、《大众创业万众创新-创新创业就业政策宣传手册》，并将龙啸天、刘奕辰等创新创业典型事迹收录到湖南省社会实践一流课程《创业理论与实践》微课视频资源，多渠道、多方式开展创新创业宣传，营造创新创业文化氛围。

## 四、取得的工作成效

本项目结合高校“众创空间”的独特特点，以湖南工学院为例，从能力体系构建、服务体系构建、评价体系构建三个方面对“众创空间”的发展机制进行了研究。通过本项目的研究与实践，构建了以创意创新创业能力培养为导向的人才培养方案，出台了《关于湖南工学院进一步推进创新创业教育工作的意见》、《湖南工学院指导大学生创新创业活动工作量酬金计算办法（试行）》、《湖南工学院大学生创业园管理办法（试行）》、《湖南工学院大学生创业园入驻协议》等文件，完成了创新应用技术实验室、AIOT 创新实验室、创业沙盘模拟实验室等在内的中央财政支持项目的建设、验收和师资培训工作，推动了《生涯规划与就业指导》、《创业基础》混合式教学改革，完成了《创新创业理论与实践》校本教材的编撰及出版，涌现出了龙啸天、刘奕辰、李文海等创业典型。本项目直接受益学生为全校本科生及近两年毕业的创业学生，受益学生人数 14000 人，且对同类型院校学生创新创业能力的培养以及“众创空间”的建设起到一定的示范和指导作用。

## 五、特色和创新点

以创新教育为基础，以创业教育为载体，深入开展以培养学生创新创业精神和创新创业能力为导向的创新创业教育，将创新创业融入到人才培养方案中。在人才培养方案中，合理设置创新创业理论必修课，并精选教学内容，同时结合专业特色设置创新创业教育选修课程或开设系列专题，讲座论坛、课外科技活动以及多样化的创新创业项目供学生选择，并以此为基础，对课程体系、教育教学方式进行改革，将创新创业教育融入到人才培养的全过程。

广泛开展创新、创意、创业教育和构建以技能、创新实验大赛、创业大赛为内容的学生学科竞赛，深入推进大学生研究性学习与创新性实验计划、大学生“互

联网+”创新创业项目、大学生科技创新大赛、大学生创新创业孵化基地入驻培育项目，等等。