

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称： CDIO 教育理念下的复合应用型外语专业人才培养模式研究

单位名称： 湖南工学院

项目主持人： 谢争艳

团队成员： 王珏、唐巧惠、张睿思、陈慧

一、项目研究背景

随着时代发展和经济全球化进程加快,我国国际舞台地位不断提高,国际间交流合作不断深化,当前社会对外语人才的需求也发生了很大变化。《外国语言文学类教学质量国家标准》指出,外语类专业旨在培养具有良好的综合素质,扎实的外语基本功和专业知识与能力,掌握相关专业知识,适应我国对外交流、国家与地方经济社会发展、各类涉外行业、外语教育与学术研究需要的各外语语种专业人员和复合型外语人才。经教育部核准的《关于外语专业面向 21 世纪本科教育改革的若干意见》、《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》里都明确提出外语专业必须从单科的“经院式”人才培养模式转向宽口径、应用型、复合型人才的培养模式。复合型是市场经济对外语专业教育提出的要求,是新时代的需求。应用型是语言工具性的自身特点决定的,是语言学习的内在要求。因此,我国高校应着眼于当前时代发展趋势和国家产业结构的变化,培养有竞争力、创新精神和适应能力的复合应用型外语类专业人才。

二、研究目标、任务和主要思路

人才培养是高校的根本任务和内涵建设的核心。高校要研究社会发展、科技进步、国家战略等对人才培养带来的新挑战,把握时代机遇,更新教育理念,深化人才培养模式改革。CDIO 教育理念是近年来国际工程教育改革的最新成果,是一种将实践教育与理论教育相结合的教育理念,其中 C 代表构思(Conceive), D 代表设计(Design), I 代表实施(Implement), O 代表运行(Operate)。CDIO 这一教学理念强调理论与实际的联系,注重学生在学习过程中目标的“实现”和技能的“运作”,其根本宗旨在于培养学生的实践应用能力,从而促进其综合素质的提升,其培养目标与外语专业培养高素质复合应用型外语人才的培养目标是一致的,这无疑对外语专业的人才培养模式改革具有重要的借鉴意义,能在提高外语专业人才培养水平方面发挥积极的作用。

本项目将 CDIO 教育理念运用到外语专业人才培养中是一种有益尝试,既能发挥学生自主学习能力又指导教学进程,对学生实践能力的掌握产生积极作用,

又有利于提高学生的学习兴趣和学习效果，对促进高校学生外语基本技能、职业外语综合运用能力、自主学习能力和终身学习能力的培养起到积极的作用。本项目探索外语专业人才培养现存问题，构建培养学生实践能力的 CDIO 教育理念下的复合应用型外语专业人才培养模式，是教学理论和教学实践相结合的人才培养模式改革研究，有利于促进学校的课程体系、教学方法、管理机制、实践教学等方面的整合完善，有助于对未来高素质复合型外语人才的培养，也为地方普通本科院校外语专业人才培养模式改革提供参考。

本项目主要研究解决以下问题：（1）聚焦 CDIO 理念的（Conceive）构思阶段，建构基于本校“三重一高”应用型人才培养定位的复合型外语人才培养模式。人才培养模式向“以学生为中心”转变，由注重理论教学向注重实践应用转变，大力培养学生的应用能力和综合素质。（2）优化 CDIO 理念的（Design）设计阶段，为复合型外语人才培养做好教学顶层设计。明确 CDIO 教育理念下外语各专业的培养目标和定位，整合课程体系，提升课程与培养目标的契合度。（3）深化 CDIO 理念的（Implement）实施阶段，加强教学体系建设和推动教学变革。推进“三位一体”课程体系，推动“三全育人”课程思政改革，创新实践教学模式。（4）夯实 CDIO 理念的（Operate）运行阶段，解决学生专业能力与市场岗位需求脱节的问题，检验人才培养效果。充分挖掘一切可寻求的社会资源，与企业建立合作关系，深入了解企业对外语人才素质的实际需求，更好地促进学生知识迁移和综合能力的培养，最终实现外语专业教学的有效教学目标。

本项目研究结合当前社会对外语人才需求和高校外语专业人才培养现状分析，将 CDIO 教育理念引入到外语专业人才培养中，从外语专业教学的教学目标、教学设计、实践教学与教学评价等方面建构以学生为中心、将实践教育与理论教育密切结合的复合应用型外语专业人才培养模式。首先，以 CDIO 大纲为指导，细化外语专业教学目标。其次，以 CDIO “一体化课程计划”为指导，优化外语专业课程教学。再次，以 CDIO “一体化学习经验”为指导，强化外语专业实践教学。从教学设计（Conceive）到活动设计（Design）到任务实现（Implement）到成果展示及评价（Operate）的整体过程中，让学生深刻理解专业知识并灵活

运用外语进行交流的能力，为未来学生就业奠定良好基础。最后，以 CDIO 评价模式为指导，完善相关规章政策和教学评价制度，改进外语专业教学评价体系，注重对学生学习效果和教学资源使用率的考评，完善结果反馈和教学改进机制。

三、主要工作举措

第一阶段，项目调研。进行基础准备工作，收集资料，实施调研，了解 CDIO 教育和外语专业教学现状和存在的问题，收集关于 CDIO 教育理念下改善外语专业教学的相关建议。

第二阶段，项目实施。落实组织分工，按项目参与教师语言教学专长、发展方向和学术研究领域，组建子项目组，确定项目方案；各子项目组织研究活动，如课程定位、教学模式、教学方法、教材使用、评价体系等（以 2019-2021 级学生为试点对象），按照子项目方案推进项目研究。

第三阶段，项目反馈完善。通过对在校学生学习的评估，建立起教学效果评价指标和基本评价体系，并以评价体系为框架进一步指导教学计划的修订以及教学活动的实施，提交初步研究成果（深化理论，改进方法，撰写论文等）。

第四阶段，研究成果的总结阶段。总结项目研究成果，在我校取得成效的基础上，通过撰文发表等方式将研究成果加以推广应用。

2018. 09-2018. 12 充分调研，对 CDIO 教育和外语专业教学现状和存在的问题进行了资料收集和研究，对人才培养方案、课程设置、教材教法、教学生态环境等进行全面考察。

2019. 01-2019. 12 进行人才培养方案修订、教材教法研究、教学环境建设、课堂教学模式和考核评价方式探索；充分掌握新的培养方案下学生学习进展的情况和效果。

2019. 09-2022. 05 基于修改人才培养方案、课堂教学及实践活动设计等研究，实施了具体的教学实践活动，建立课程教学科学评价体系，并持续完善教学方案。

2019. 01-2022. 05 撰写、发表论文；完成结题鉴定。

2022. 05-至今 持续推广研究成果并应用取得良好成果。

四、取得的工作成效

本项目将国际工程教育最新成果 CDIO 教育理念运用到外语专业人才培养中，确立了“三重一高”（重基础知识掌握、重语言及专业技能实践、重跨文化交际能力培养以及高素质）的应用型外语人才培养的办学定位，开展了“三位一体”课程体系重构等系列教学改革，扎实培养新时代具有浓厚的中国情怀、广阔的国际视野和良好的专业本领的“三有”复合型外语人才：

（1）参考 CDIO 大纲、“一体化课程计划”等 CDIO 核心理念，细化了外语各专业（英语、商务英语、翻译、日语专业）教学目标，构建了理论教学、实践教学、素质拓展“三位一体”课程体系。

（2）推动了基于“三全育人”课程思政改革和信息化教学改革的金课建设。让思政教育有效融入课程教学，全员、全程、全方位地培养学生的“中国情怀”。

（3）凝练了“产教研赛创”新型实践教学模式。以学科竞赛、专业考证、实习实训为载体，充分利用实训室、实习基地等资源，将竞赛、考证、创新创业与常规教学环节相结合，开展产学研合作，强化学生的实践能力。

（4）建立了“内修”与“外访”学生“国际视野”的培养渠道。举办外语文化艺术节，鼓励学生参加英、日语演讲比赛、辩论赛、模拟商务洽谈等活动；开展暑期赴美带薪实习；与日本株式会社 I. J.、株式会社 LEAP 开展海外实习；与日本圣泉大学 2+2 合作项目等。

（5）强化了专业核心竞争力“五力（5C）”的培养，即：语言应用能力 competence of language application、思辨能力 competence of critical thinking、跨文化能力 competence of cross-cultural communication、创新与创业能力 competence of innovation and entrepreneurship 以及终身学习能力 competence of lifelong learning，使学生具有良好的“专业本领”。

本项目研究紧跟时代发展趋势，从教育教学的本质内容着手，立足于我校及同类型应用型本科院校外语专业教学现状，将工程领域中的 CDIO 教育理念引入到外语专业教学中，拓展了 CDIO 理念的应用范畴，突破以往传统的外语专业人才培养模式，在一定程度上推动了外语专业教学方法、课程设置、实践设计、评

价体系等的深层探讨和卓有成效的教学改革，促进外语专业教学理论与实践教学的发展，丰富和完善我国应用型人才培养模式的研究，为实现学生综合能力的培养提供有效的策略和途径。

本项目持续在外国语学院开展研究，切实进行外语各专业人才培养模式改革实践，以研究数据为基础本课题组成员公开发表 5 篇相关论文，其中“外语课程思政研究的可视化分析(2017—2021)”一文被推送在所发表的外语核心期刊《外语研究》微信公众号，产生了良好的成果辐射效应；出版专著 1 部，教材 4 本；立项 1 项省级规划课题；立项 1 项教育部产学研项目；立项 1 个省级创新创业中心；立项 1 个省级课程思政示范基地；立项 1 门省级优质在线课程；立项 1 个校级产教融合实践基地；立项 1 门校企合作课程；获校级成果奖二等奖 1 项；获国家级教学竞赛二等奖 1 项、三等奖 2 项；获省级教学竞赛二等奖 2 项、三等奖 2 项；指导了 1 项国家级大创项目；指导学生获湖南省大学生英语演讲二等奖 1 项、三等奖 1 项、团体奖二等奖 1 项、三等奖 2 项，获湖南省大学生英语演讲·写作·阅读大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、团体二等奖 1 项、三等奖 1 项，获湖南省大学生跨文化能力大赛三等奖 1 项；获湖南省大学生日语演讲比赛一等奖 1 项、三等奖 3 项、团体三等奖 3 项；获全国 CATTI 翻译大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；获“亿学杯”商务实践大赛全国三等奖 1 项、省级一等奖 1 项。

五、特色和 innovation 点

项目特色

(1) 教学改革理论与实践并举。凝练了“三有”复合型外语人才培养模式理念，推动了“三位一体”课程体系重构和实施，探索了“产教研赛创”实践教学模式。

(2) 创新“产教研赛创”五位一体实践教学模式。将学科竞赛、专业考证、实习实训、产学研合作、创新创业融入教学各环节，在实践中铸就特色。

成果的理论创新和实践创新

(1) 形成了“三有”、“三位一体”、“五力培养”等系列理论新成果凝练“三有”复合型外语人才培养模式理念，重构“三位一体”课程体系；

开展基于“三全育人”课程思政改革和信息化教学改革的金课建设，培养学生“中国情怀”和“国际视野”；强化“五力”培养全面提升学生“专业本领”；系列概念的构建与深化为人才培养改革奠定了坚实的理论基础。

(2) 探索了“产教研赛创”五位一体实践教学模式

通过准确定位外语各专业人才培养目标，大力推进各类学科竞赛、创新创业大赛，与企业深度合作，支持学生创新创业，在实践中凝练了“产教研赛创”五位一体实践教学模式，并取得了丰硕成果。

(3) 打造创新型教师队伍，提升教学改革质量

以“示范教师”、“青年骨干教师”为代表的骨干教师队伍，充分利用人工智能、移动互联网等现代信息技术，实现课程体系、教学内容、教学方法的改革与创新。在多年的教学实践中，教师们通过积极对外交流，不断加强自身专业能力，持续开展教学反思，激发教学激情和创新理念，逐渐建成了一支高素质的创新型教师队伍，极大地促进了教学改革质量的提高。

本项目的主要突破性进展就是凝练了“三有”复合型外语人才培养模式理念，推动了“三位一体”课程体系重构和实施，探索了“产教研赛创”实践教学新模式。

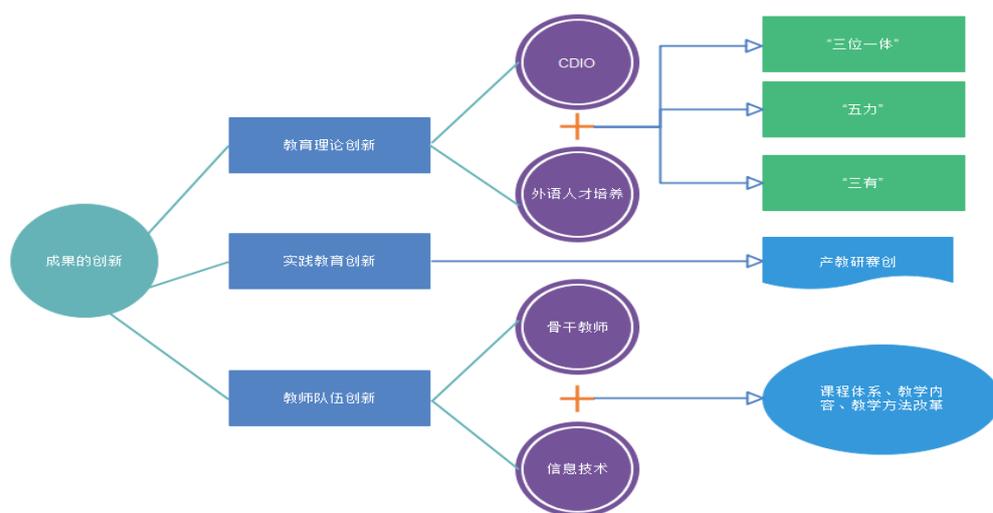


图 1 成果创新之处

社会影响

（1）教学改革成效显著

依托教学变革系列成果，外国语学院整体建设水平稳步提升，各专业发展成果斐然，师生受益人数越来越多，学生综合能力不断提高，教师教学、教研能力持续提升。近 5 年，外国语学院获评 1 个省级外语课程思政示范基地；获评 1 个省级创新创业中心；立项了 1 个省级“三全育人”综合改革试点单位（湖南省唯一一个立项的外国语学院）；获评 1 门省级优质在线课程；立项 1 个校级产教融合实践基地、1 个校级课程思政示范中心、1 个外语课程思政虚拟教研室、3 门校级课程思政示范课程、2 门校企合作课程；商务英语、英语专业成为校级“双一流”专业；外国语言文学学科成为校级重点建设学科；教师获各级教学竞赛奖 65 项，其中国家级 5 项，省级 21 项；出版了专著 5 部；主编教材 4 部；主持省部级教改项目 25 项，科研项目 40 项；发表高水平教研教改论文 20 余篇。

（2）毕业生升学、就业率高、用人单位反响好

毕业生综合素质高，深受社会欢迎。从近年来毕业生跟踪调查结果来看，用人单位对我校外语专业毕业生的思想素质、专业技能、工作业绩、学习能力给予了充分肯定。此外，每年有 10%左右的毕业生进入国内知名学府读研，还有部分进入如伦敦大学学院、爱丁堡大学等美、英、日等国家名校继续深造。