

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：智慧教室环境下大学英语混合式教学改革实证研究

单位名称：湖南工学院

项目主持人：谢姣姣

团队成员：王丹、李妍、朱红雷、胡小雅

一、项目研究背景

随着移动互联网、智能终端、物联网等技术的飞速发展，在线教育与课堂教学正在逐步实现无缝链接，混合式学习作为一种新型学习模式日益受到学界关注。2017 年《地平线报告（高等教育版）》指出：混合式学习的广泛应用将是影响高等教育变革的短期趋势之一。2018 年，教育部颁布了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，意见中指出：推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。

混合式教学(Blending Learning)，即将在线教学和传统教学的

优势结合起来的一种“线上+线下”的教学，它强调将教师对学习过程的设计与监控，和学生的自主学习、独立学习相结合。混合式教学强调在恰当的时间及学习环境下应用合适的学习技术达到最好的学习目标。因此，恰当的学习环境和合适的学习技能是混合式教学有效实施的重要因素。在网络技术、富媒体技术及人工智能技术充分发展的信息化时代，学习环境应是一种“能优化教学内容呈现，便利学习资源获取，促进课堂交互开展，具有情境感知和环境管理功能的新型教室环境”，（黄怀仁等，2012）这种环境被称为智慧教室。智慧教室的出现为混合式教学提供了智慧化学习环境的保障。及时互动是智慧教室的主要表征，在智慧教室环境下，智慧教室平台能记录并存储师生，生生以及人机互动轨迹，为学习分析提供基础数据，从而为教师的教学设计、课堂评价以及学生的自我评估提供支持。作为数字教室和未来教室的一种新形态，智慧教室为“互联网+”时代教学提供了一种新型教学形式和现代化教学手段。近年来，国内围绕教育信息化建设而提出的“推进信息与教学融合，建设智能化教学环境”、“构建智慧学习支持环境”，加快面向下一代网络的高校智能学习体系等任务已成为教育改革和发展的重要举措。

因此，在“教育信息化”、“智慧教育”等背景下，如何利用学校建立的智慧教室环境，把教学系统各要素与教学主体（教师与学生）连接起来，以达到最好的大学英语学习目标是高校英语教师需要思考和解决的重要问题。本项目结合当前教育信

息化的前沿技术趋势，从校本实践角度，通过对智慧教室环境下的大学英语混合式教学实践进行全面、系统的研究，力求探索适合大学英语混合式课堂教学的方法和途径，以提升学生的英语学习积极性，满足学生个性化学习需求，优化大学英语课堂教学效果，并为后期大学英语混合式教学改革提供借鉴。

二、研究目标、任务和主要思路

（1）研究目标

①实现智慧教室环境与大学英语混合式教学整合，创设教师与学生合作的教学文化，加强教师专业学习，促进学生核心素养发展；

②利用智慧教室环境整合优质教学资源，推动教育个性化和高水平均衡发展；

③通过智慧教室信息化平台，实现量化评价与质性评价相结合，推动大学英语课程的个性化教与学。

（2）研究任务

①确定当前大学教育中存在的主要问题，明确大学英语混合式教学所必须要实现的教学目标，并将此目标作为学生学习期望，围绕此学习期望开展教学内容、教学形式等方面的革新，提出最终的评价方案；

②基于智慧教室环境开展大学英语混合式教学改革的实证研究，应用信息化技术重构大学英语教学课堂；

③在智慧教室环境下，引入任务型教学法、案例分析教学法、师生互动教学法和现代教育手段，确定适应于智慧教学环境的“线上+线下”大学英语混合式教学方法；

④探讨智慧教室环境下的大学英语教学活动的设计，明确英语教师在混合式教学模式的实施角色及定位，提出英语教师在教学方法、授课方式、授课教材等方面的改进思路。

⑤利用智慧教室的 5C（建构，交流、联结、协作、创造）教学环境，提高教与学主体的参与性，构建适合大学英语课堂的个性化教学范式和评价体系。

（3）主要思路

①结合本项目承担人员所在大学的英语教学情况，通过问卷调查、当面访谈等形式，对所在大学英语教学中存在的问题进行分析，结合我国高等学校大学英语教育目标和大学生就业的现实性需求，制定智慧教室环境下的大学生英语学习期望目标，围绕此目标的实现，开展教学内容、教学形式等方面的研究，提出大学英语教学评价方案；

②确定英语教师在混合式教学改革中所扮演角色的变化，提出英语教师提高和改进的方向，确定新教学模式下的英语教师生态定位；

③开展智慧教室环境下大学英语教学方法等方面的研究，提出适合大学英语课程的“线上+线下”的混合式教学方法，确定教学的具体内容及教学活动的设计；

④将大学英语课堂教学实践与教学方法结合，开展不同教学方法的教学成果对比研究，撰写智慧教室环境下大学英语混合式教学实践的调研报告。

三、主要工作举措

（一）前期准备。

1、理论研究及探讨阶段：自项目立项以来，课题研究人及研究团队一直致力于大学英语混合式教学研究。研究团队通过查阅各种相关资料，积极参与线上及线下教学研讨会，研究各种教学方法及评价方法，尤其是文秋芳教授提出的“产出导向法（POA）”以及“师生协同评价（TSCA）”，探讨在本校学生中开展大学英语混合式教学的可行性。

2、调研阶段：项目团队于2019年9月在2019级所任教的新生班级开展了问卷调查及当面访谈。通过问卷及访谈，了解了学生对于大学英语学习的期望及其目标，以及目前英语学习过程中普遍存在的问题。根据调研结果，初步确定大学英语混合式教学改革方案及实施路径。

（二）教学实施。

通过前期的调研及讨论，项目团队分别在2019级，2020级,2021级，2022级共计40个班实施了线上+线下混合式教学实践，目前已完整完成2019-2021级（每级4个学期）三轮教学实践，现正在2022级实施第四轮实践教学。本次教学改革以产出

导向法（POA）为理论指导，经过几轮的实践及不断改善，目前的
 教学实施包括课前驱动+促成，课中促成+输出，课后评价促学
 三个方面，其中过程性评价贯穿整个实施过程。实施过程如图 1、
 表 1 所示：

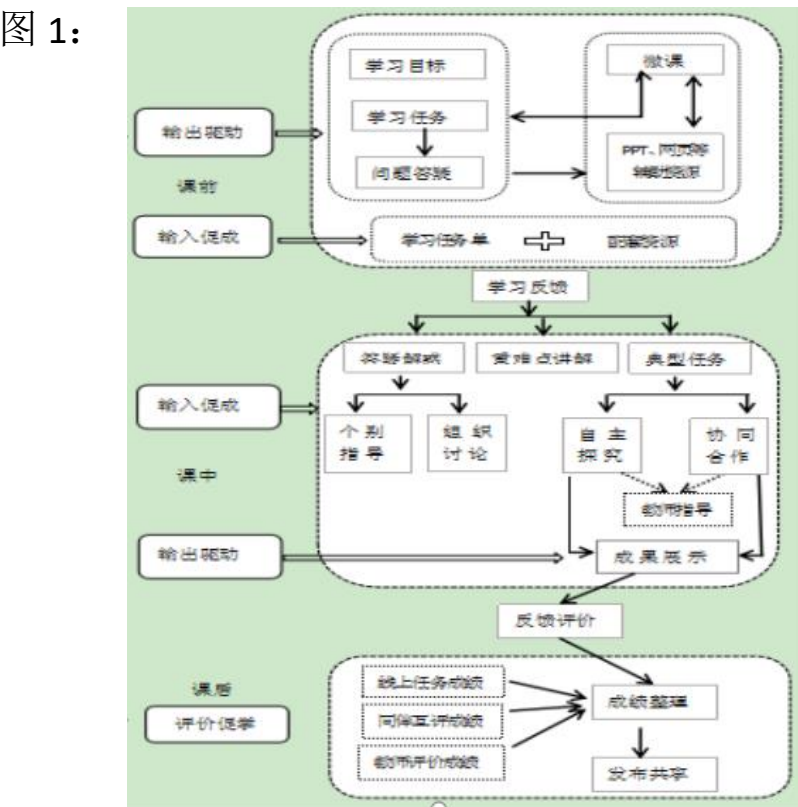


表 1:

评价因素	评价指标	评价内容	评价主体
学习效果	学习成果	平时作业（线上+线下，小组+独立）	教师、学生、平台
		测试（平时小测+期末综测）	教师、平台
学习能力	交流协作	提问答疑次数、发言次数、参与讨论次数	教师、平台
	信息处理	获取、分析、整合、应用网络资源的能力	教师、学生
	创新方法	能否将创意和知识点融入到作业中	教师
		能否对交流的信息作出判断和反思	教师
学习态度	态 度	能否对小组合作作业或独立大作业进行自评和互评	教师、学生
		线上学习（次数、时间）、课堂出勤、作业按时提交、资源上传下载次数等	教师、平台

在课前驱动环节，充分利用网络资源及网络课程平台（智慧树、中国大学 MOOC，U 校园，雨课堂），设计具有交际真实性的产出场景，在线上平台发布学习资源及学习任务，引导学生发现问题及自身不足之处；在课中促成环节，除了教师本身授课进行必要知识输入之外，还主要设计相关任务，引导学生独立思考并完成任务，或采用团队合作，以讨论及总结的形式完成语言输入及输出任务；针对所设计的各个教学环节，在课前、课中及课后采取平台数据+师生协同评价法（TSCA）对学生的完成情况 & 达成效果进行评价，评价主要基于学生的学习效果、态度及能力三个方面，评价内容包括学生的课前任务，课中表现，课堂讨论情况，团队合作任务完成度，课后线上和线下任务完成情况等。评价方式包括形成性评价和终结性评价。在整个教学实施环节，学生可以通过教学平台实时了解自己的学习任务达成度，学习状况以及阶段学习的评价得分。

（三）课程反馈及改进。

在混合式教学实施过程中，课题研究团队分别采用了问卷调查及当面访谈的形式在学生中进行大学英语混合式教学课程评价，通过分析这些反馈，及时了解并挖掘学生在教学内容、教材、教学方法等方面的看法和建议，并在教学过程中及时调整。下图仅为部分反馈：

1

单选

* 1. 通过一个学期的混合式课程体验，目前你对“混合式学习”的感受是：

A

我不习惯这种方式，下学期不愿再继续尝试。

B

我觉得这种方式很好，很适应，下学期愿意继续参与。

C

虽然我还未能完全适应，但我愿意继续尝试，挑战自我。

删除

2

单选

* 2. 混合教学模式激发了你的学习积极性和主动性吗？

A

是

B

不确定

C

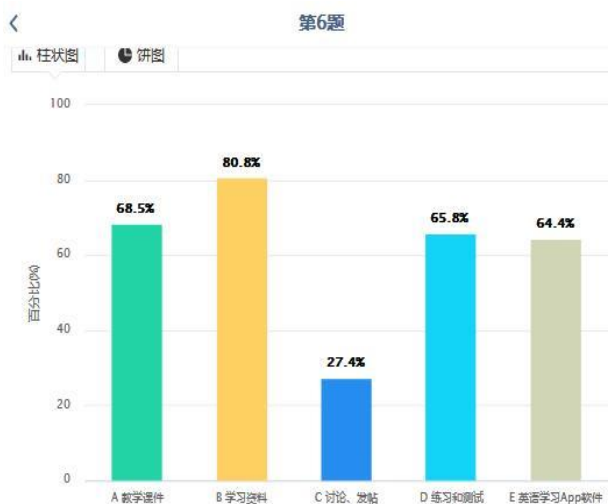
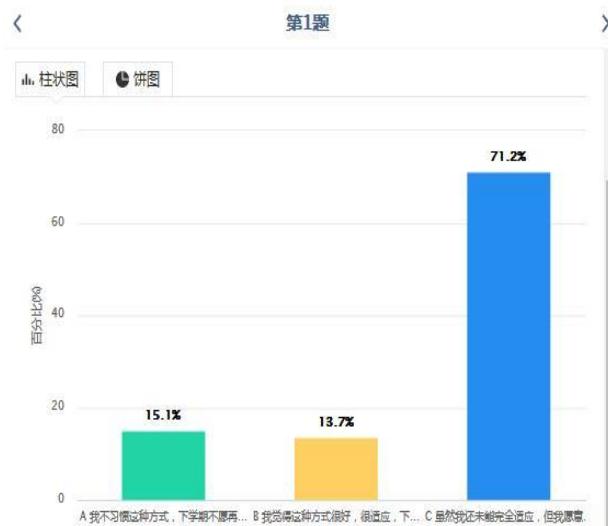
否

3

多选

* 输入题3. 平常学习时，遇到难题你一般会（可多选）？目

总计：8 题



内容	选择“同意”及“完全同意”所占比例
在老师的指引下，我能熟练使用学习通自主完成课前课中课后学习任务	98%
学习过程中我可以随时在线请教老师各种问题	100%
课前自主学习后，我在课堂中更容易理解老师的讲解	95%
课堂上签到、选人、主题讨论、群聊等在线活动很有趣，能更多地与老师、同学通过手机互动交流	97%
由于课前准备充分，课堂 presentation、讨论、答题等我都做得比较好	96%
我觉得这种混合式教学模式对提高我的英语水平很有效	90%
我对英语课的兴趣提高了	93%

四、取得的工作成效

①从学生的层面来看，学生的学习参与度及学习兴趣得到了提高，课程实践要求学生全程参与教学各个环节，包括课前线上的自主学习，课中的线上测验，讨论答疑，团队活动，课后的总结反思，每一个教学环节的顺利开展都离不开学生的参与与配合，学生在参与到课程的过程中体会到了主动学习的乐趣及团队合作的重要性；此外，通过对比平行班的期末考试成绩，开展混合式教学实践的班级的及格率及平均成绩都比平行班的要高。

②从教师的层面来看，首先是教师理论水平的提升，为了尽快适应及更有效的实施教学改革，团队教师积极参加各种线上线下研修班，学习先进教学理念及方法，并在实践中不断总结经验；其次是教师信息技术素养的提升，教学的实践需要团队教师熟悉各种平台的使用、数据的处理及微课的录制等，这些都需要团队教师不断的摸索，熟练。

③从教学层面来看，经过几轮的教学实践，目前团队已基本确定大学英语混合式教学的实施路径（课前驱动+促成，课中促

成+输出，课后评价促学）及评价方案（平台数据+师生协同评价，形成性评价+终结性评价），下阶段我们将持续探索改进。

④项目团队在高质量刊物上发表论文 3 篇，其中 A Model for Teaching English Translation in Universities Based on the Random Matrix Optimization Bell Translation Model 发表在 Mathematical Problems in Engineering（SCI 四区），《英语语言文学的教学创新》发表在《中国文化报》（国家级报纸），《基于微信公众号实现大学英语社团活动课程化的探索》发表在《现代英语》。

⑤课题研究团队坚持以赛促教，在各项教学比赛中获得不错成绩：2019 年谢姣姣获湖南省首届外语课程思政教学比赛一等奖；2019 年谢姣姣、李妍参与湖南省第五届微课大赛获团队二等奖；2020 年谢姣姣带领团队获湖南工学院外语课程思政教学比赛一等奖；2020 年团队获湖南工学院在线教学优秀案例三等奖；2022 年谢姣姣参与湖南省外语课程思政教学比赛获团队三等奖；2023 年谢姣姣参与湖南省外语课程思政教学比赛获大学英语组团队二等奖。

⑥ 教材及课程建设：团队成员积极参与编写了适合本校学生并凸显湖湘文化的《大学英语视听说》教材。同时谢姣姣，李妍参与了《大学英语 1》在线课程建设，该课程已在智慧树上线，2023 年 6 月课程获湖南省一流本科课程立项。此外，谢姣姣参与了《英语演讲》在线课程建设，目前已完成课程录制，预计 9 月将上线。

五、特色和创新点

①智慧教室环境：项目在大学英语教学中引入智慧教室环境，借助现代技术设备和资源，提供了更丰富、互动性更强的学习体验，从而创造了与传统教室不同的教学氛围。

②混合式教学模式：项目采用混合式教学模式，将传统面对面教学与在线学习相结合，为学生提供了更灵活的学习时间和空间，增强了学生的自主学习能力。

③个性化学习：借助智慧教室的技术，项目实现了更个性化的学习，能够根据学生的学习习惯和水平，为他们提供定制化的学习资源和任务，从而更好地满足不同学生的需求。

④数据驱动决策：项目强调数据的应用，通过分析学生的学习数据，了解他们的学习情况，从而对教学进行调整和优化，实现了更科学、精准的教学管理。

⑤教师专业发展：项目鼓励教师积极探索新教学模式，提升自身的教学技能和技术运用水平，为他们的专业发展提供了机会。