



湖南工学院

HUNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告

2020—2021 学年



2021 年 11 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
（一）人才培养目标	2
（二）学科专业设置情况	2
（三）在校生规模	3
（四）本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	5
（一）师资队伍	5
（二）本科主讲教师情况	8
（三）教学经费投入情况	10
（四）教学设施应用情况	10
1.教学用房	10
2.教学科研仪器设备与教学实验室	11
3.图书馆及图书资源	11
三、教学建设与改革	12
（一）专业建设	12
（二）课程建设	12
（三）教材建设	13
（四）实践教学	13
1.实验教学	13
2.本科生毕业设计（论文）	13
3.实习与教学实践基地	14
（五）创新创业教育	14
（六）教学改革	15
四、专业培养能力	15
（一）人才培养目标定位与特色	15
（二）专业课程体系建设	17
（三）立德树人落实机制	19

(四) 专任教师数量和结构	21
(五) 实践教学	22
五、质量保障体系	22
(一) 校领导情况	22
(二) 教学管理与服务	22
(三) 学生管理与服务	22
(四) 质量监控	23
六、学生学习效果	23
(一) 毕业情况	23
(二) 就业情况	23
(三) 转专业与辅修情况	24
七、特色发展	24
(一) 多措并举抓教风促学风，营造教学相长良好环境	24
(二) 以“四突出四促进”助推教育教学质量稳步提升	26
八、问题与展望	28
附录	29
本科教学质量报告支撑数据	29

学校概况

湖南工学院地处湖南省衡阳市，是理工院校，举办者为省级教育部门，于 2007 年开办本科。学院有本科专业 45 个，其中 9 个为新办专业。招生批次为本科批招生,第二批次招生 A。

学校全日制在校生 19466 人，折合在校生 19913 人。全校教职工 1320 人，其中专任教师 973 人。学校共有 3 个校区，且都为本地校区。

学校是全国实施“卓越工程师教育培养计划”最年轻的本科院校，是湖南省新建本科院校中率先通过工程教育专业认证的高校，是湖南省硕士学位授予立项建设单位。学校现有省部级重点实验室 1 个，省重点学科 1 个，湖南省高等学校“双一流”建设应用特色学科 4 个，国家一流专业 3 个、国家级一流课程 1 门，通过国家工程教育专业认证专业 1 个，教育部特色专业 1 个，教育部“卓越计划”试点专业 3 个，省一流专业 8 个，省特色专业和重点资助建设专业 4 个，省级综合改革试点专业 5 个；现有国家级高层次人才 7 人、国家级教学名师 1 人、全国优秀教师 1 人，省部级高层次人才 2 人、湖南省院士专家咨询委员会专家 1 人、湖南省高校教学名师 3 人、省级学科带头人 3 人。

学校有党政单位 26 个，教学科研单位 22 个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1.办学思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，坚持“办学以教师为本、教学以学生为本、管理以服务为本、发展以质量为本”的办学理念，践行“勤学、务实、圆融、卓越”校训，推进“依法治校、质量立校、人才兴校、特色强校”发展战略，完善协同育人机制，培养基础实、技术精、能力强，具有创新创业精神、德才兼备的高素质应用型人才，服务地方经济社会发展，建设特色鲜明的一流应用型大学。

2.办学定位

总体目标定位：特色鲜明的一流应用型大学

办学类型定位：培养应用型人才的教學型高校

办学层次定位：以本科教育为主，积极开展专业学位研究生教育

人才培养目标定位：培养基础实、技术精、能力强，具有创新创业精神与德才兼备的高素质应用型人才

学科专业定位：以工为主，工、经、管、文、理、艺等多学科协调发展

服务面向定位：服务地方经济社会发展，立足湖南、面向全国。

（二）学科专业设置情况

学校突出应用，注重学生实践应用能力的培养，形成了以工为主，工、经、管、文、理、艺等多学科协调发展的专业结构。学校现有省级一流学科4个，本科专业45个，其中工学专业32个占71.11%、理学专业2个占4.44%、文学专业4个占8.89%、经济学专业2个占4.44%、管理学专业4个占8.89%、艺术学专业1个占2.22%，专业结构符合学校应用型人才培养定位。

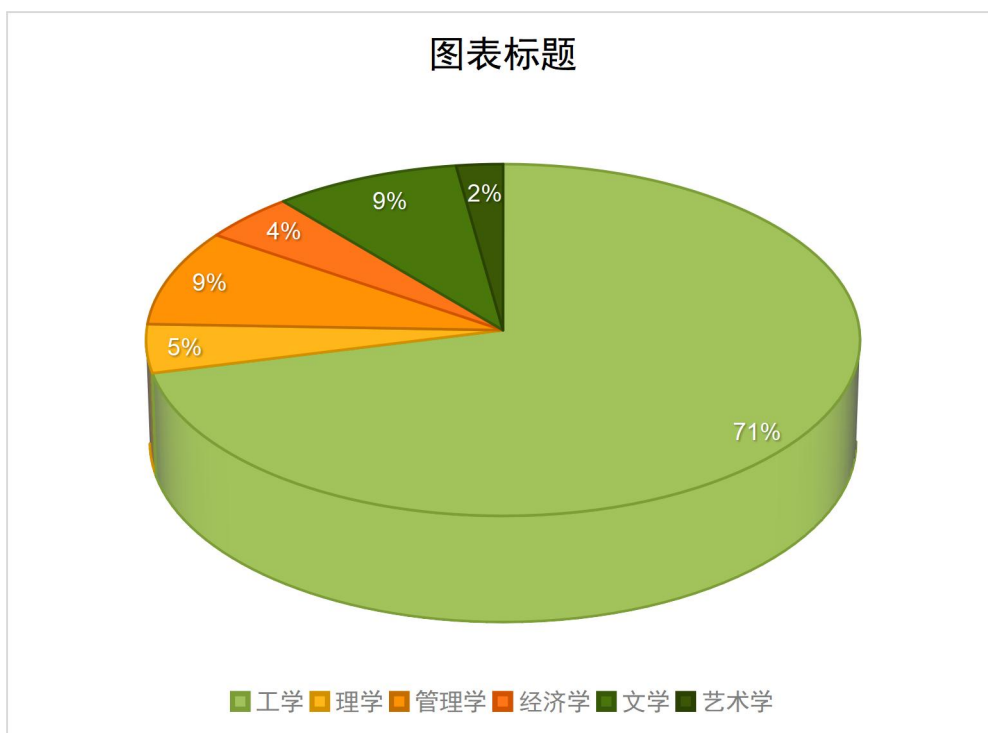


图 1 各学科专业占比情况

（三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 19830 人（含一年级 4476 人，二年级 5336 人，三年级 5037 人，四年级 4981 人）。目前，学校全日制在校生总规模为 19466 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%，本科生中与国（境）外大学联合培养的学生数 164 人；另有函授学生数 4472 人。

（四）本科生生源质量

学校高度重视生源质量，注重吸引优秀生源，在专业选择、奖助学金评定等方面向优秀学生倾斜，形成了考生踊跃报考、录取分数逐步提高的良好态势。2021 年，学校计划招生 5500 人，实际录取考生 5601 人（其中含专升本贫困建档考生和免试推荐考生 101 人），实际报到 5490 人。实际录取率为 101.84%，实际报到率为 98.02%。学校面向全国进行招生，招收本省学生 4326 人；其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 5 个，不分文理招生省份 6 个。各省录取分数线均超出当地分数线较多，保证了生源的质量。具体生源情况详见表 1。

表 1 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	4	0.0	0.0	436.0	0.00	0.00	5.00
天津市	本科批招生	0	0	34	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	7.00
河北省	本科批招生	0	28	0	0.0	491.0	0.0	0.00	15.00	0.00
山西省	第二批次招生 A	0	30	0	0.0	444.0	0.0	0.00	7.00	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生 A	12	48	0	450.0	331.0	0.0	11.00	54.00	0.00
辽宁省	本科批招生	0	15	0	0.0	439.0	0.0	0.00	18.00	0.00
吉林省	第二批次招生 A	0	23	0	0.0	384.0	0.0	0.00	13.00	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	0	15	0	0.0	382.0	0.0	0.00	3.00	0.00
上海市	本科批招生	0	0	9	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	19.00
江苏省	本科批招生	14	61	0	501.0	465.0	0.0	5.00	9.00	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	59	0.0	0.0	532.0	0.00	0.00	17.00
安徽省	第二批次招生 A	14	56	0	551.0	479.0	0.0	5.00	5.00	0.00
福建省	本科批招生	16	54	0	510.0	497.0	0.0	4.00	13.00	0.00
江西省	第二批次招生 A	0	40	0	0.0	502.0	0.0	0.00	9.00	0.00
山东省	本科批招生	0	0	27	0.0	0.0	486.0	0.00	0.00	6.00
河南省	第二批次招生 A	0	46	0	0.0	511.0	0.0	0.00	6.00	0.00
湖北省	本科批招生	0	27	0	0.0	496.0	0.0	0.00	7.00	0.00
湖南省	本科批招生	554	2839	0	507.0	481.0	0.0	6.00	13.00	0.00
广东省	本科批招生	0	25	0	0.0	497.0	0.0	0.00	11.00	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	41	0	0.0	426.0	0.0	0.00	51.00	0.00
海南省	本科批招生	0	0	78	0.0	0.0	544.0	0.00	0.00	12.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
重庆市	本科批招生	0	20	0	0.0	501.0	0.0	0.00	12.00	0.00
四川省	第二批次招生 A	0	29	0	0.0	498.0	0.0	0.00	3.00	0.00
贵州省	第二批次招生 A	0	30	0	0.0	425.0	0.0	0.00	9.00	0.00
云南省	第二批次招生 A	0	33	0	0.0	471.0	0.0	0.00	16.00	0.00
西藏自治区	第二批次招生 A	0	2	0	0.0	308.0	0.0	0.00	2.00	0.00
陕西省	第二批次招生 A	0	30	0	0.0	422.0	0.0	0.00	5.00	0.00
甘肃省	第二批次招生 A	0	16	0	0.0	418.0	0.0	0.00	4.00	0.00
青海省	第二批次招生 A	0	28	0	0.0	348.0	0.0	0.00	10.00	0.00
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	0	30	0	0.0	395.0	0.0	0.00	4.00	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	0	33	0	0.0	378.0	0.0	0.00	12.00	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校高度重视师资队伍建设工作，秉持“人才兴校”的发展战略，着力实施“三个一批”人才支持计划（“三个一批”即培养和造就一批有影响的高水平学术人才梯队，一批潜心教学的高水平教学名师，一批专业技能高超的高水平“双师双能型”人才），下狠功夫、花大气力引进博士等高层次人才，师资队伍建设工作取得显著成效。学校目前建设有省部级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 2 个；新世纪优秀人才 6 人；国家级教学名师 1 人，全国优秀教师 1 人，近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 2 人。现有专任教师 973 人、外聘教师 269 人，折合教师总数为 1107.5 人。按折合学生数 19913.2 计算，生师比为 17.98: 1。

近年来，学校教师队伍建设整体水平实现了新的提高，现有正高级职称教师 116 人，博士学位教师 158 人。其中，专任教师数相比 2015 年 821 人增加了 152 人，正高职称专任教师数由 2015 年的 55 人上升到 2021 年 93 人，博士学位专任

教师数由 2015 年的 69 人上升到 2021 年 147 人。专任教师中，“双师型”教师 356 人，占专任教师的比例为 36.59%；具有高级职称的专任教师 346 人，占专任教师的比例为 35.56%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 743 人，占专任教师的比例为 76.36%。近两学年教师总数详见表 2，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3，近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	973	269	1107.5	17.98
上学年	971	263	1102.5	18.09

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		973	/	269	/
职称	正高级	93	9.56	18	6.69
	其中教授	86	8.84	11	4.09
	副高级	253	26.00	91	33.83
	其中副教授	181	18.60	11	4.09
	中级	507	52.11	148	55.02
	其中讲师	404	41.52	23	8.55
	初级	57	5.86	8	2.97
	其中助教	43	4.42	2	0.74
	未评级	63	6.47	4	1.49
最高学位	博士	147	15.11	13	4.83
	硕士	596	61.25	85	31.60
	学士	191	19.63	153	56.88
	无学位	39	4.01	18	6.69
年龄	35 岁及以下	355	36.49	105	39.03
	36-45 岁	329	33.81	86	31.97
	46-55 岁	188	19.32	49	18.22
	56 岁及以上	101	10.38	29	10.78

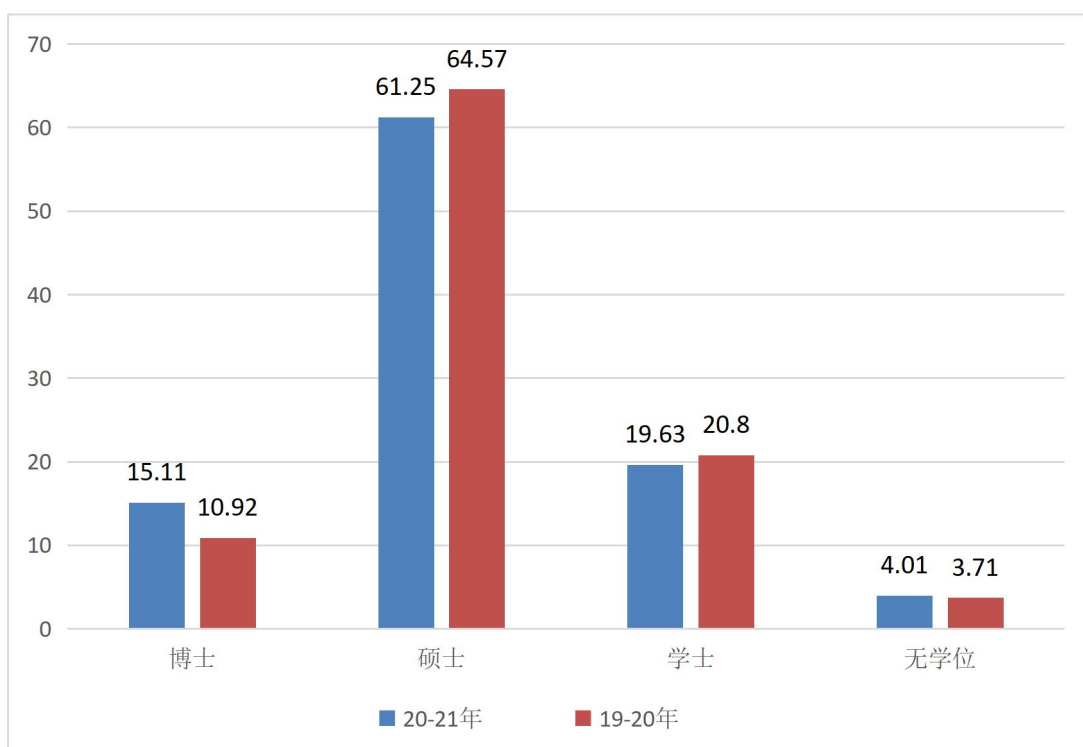


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

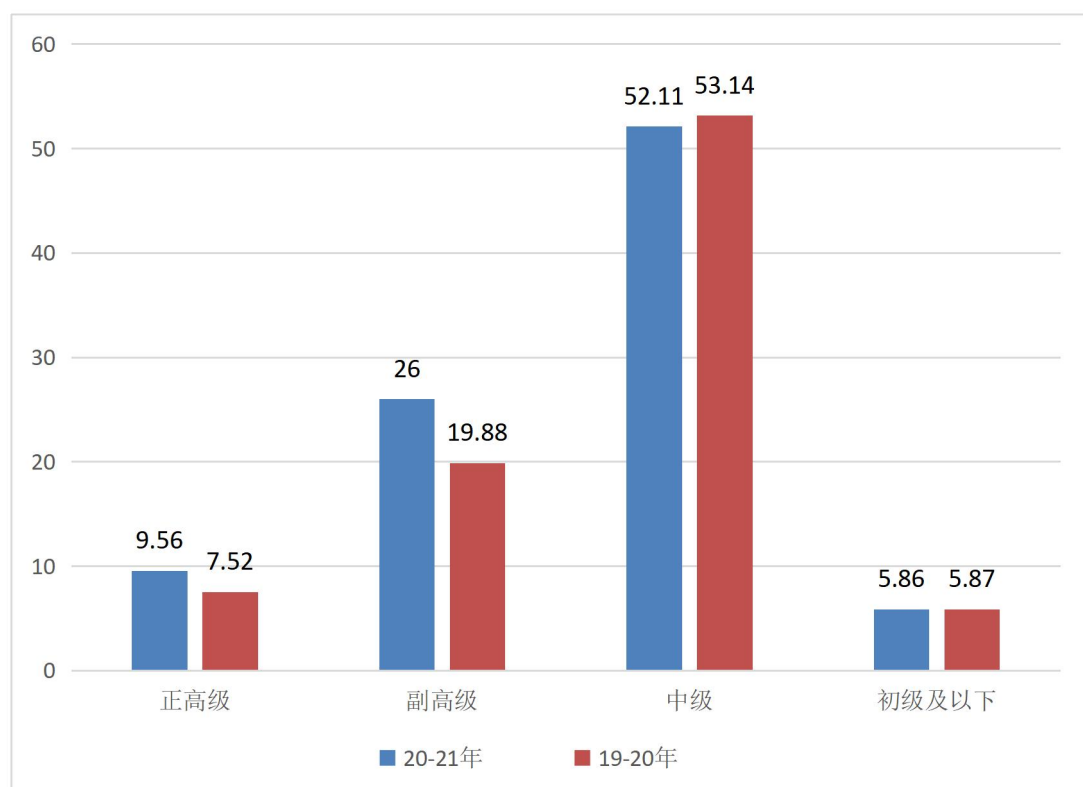


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

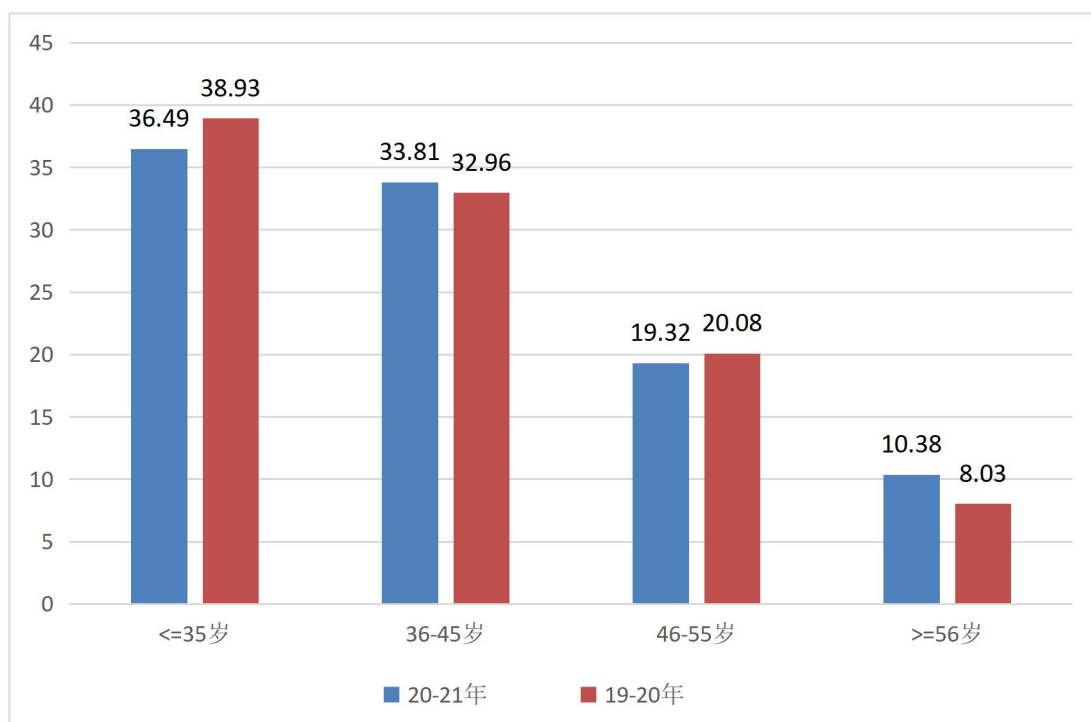


图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

（二）本科主讲教师情况

学校坚持以人才培养为核心，突出教学工作中心地位，严格落实高级职称教师给本科生上课的基本制度；聚焦教师精力投入和教学能力水平提高，大力推进在线课程、混合式课程等多元课程形态教学改革，坚持以赛促教，积极组织开展教学竞赛、公开课、示范课等活动；注重课堂意识形态的监控与管理，严明课堂纪律，加强课程思政，推进课程教学管理的规范化。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 93 人，以我校具有教授职称教师 104 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.42%。高级职称教师承担的课程门数为 706，占总课程门数的 46.91%；课程门次数为 3049，占开课总门次的 36.42%。正高级职称教师承担的课程门数为 227，占总课程门数的 15.08%；课程门次数为 686，占开课总门次的 8.19%。其中教授职称教师承担的课程门数为 223，占总课程门数的 14.82%；课程门次数为 664，占开课总门次的 7.93%。副高级职称教师承担的课程门数为 559，占总课程门数的 37.14%；课程门次数为 2368，占开课总门次的 28.28%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 476，占总课程门数的 31.63%；课程门次数为 1864，占开课总门次的 22.26%。

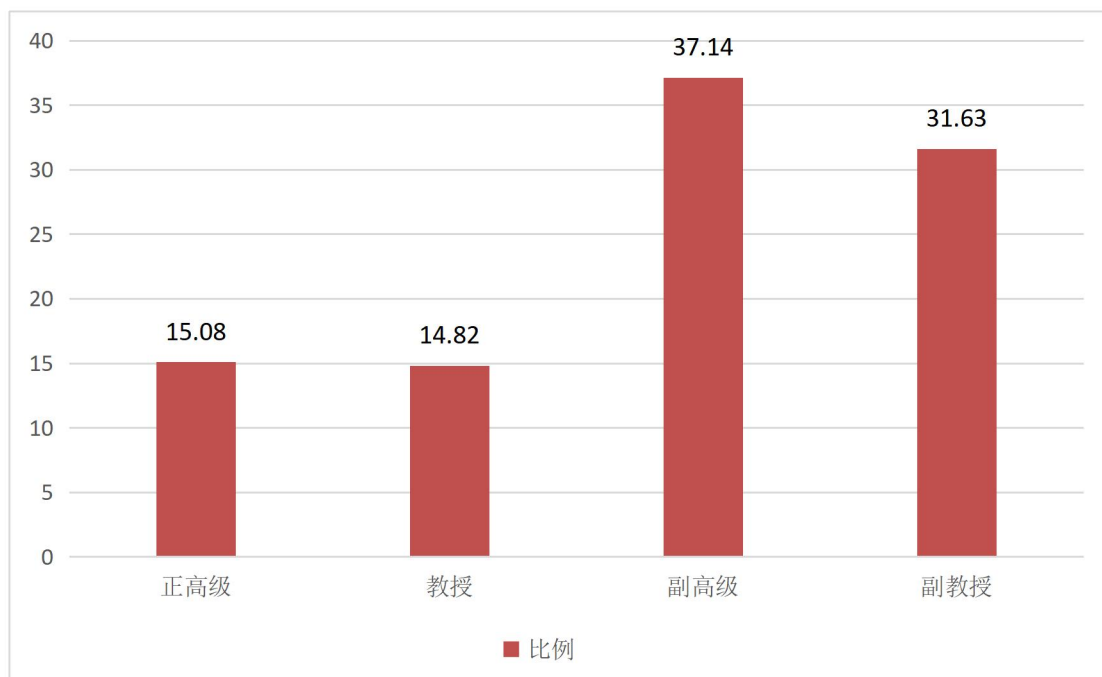


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

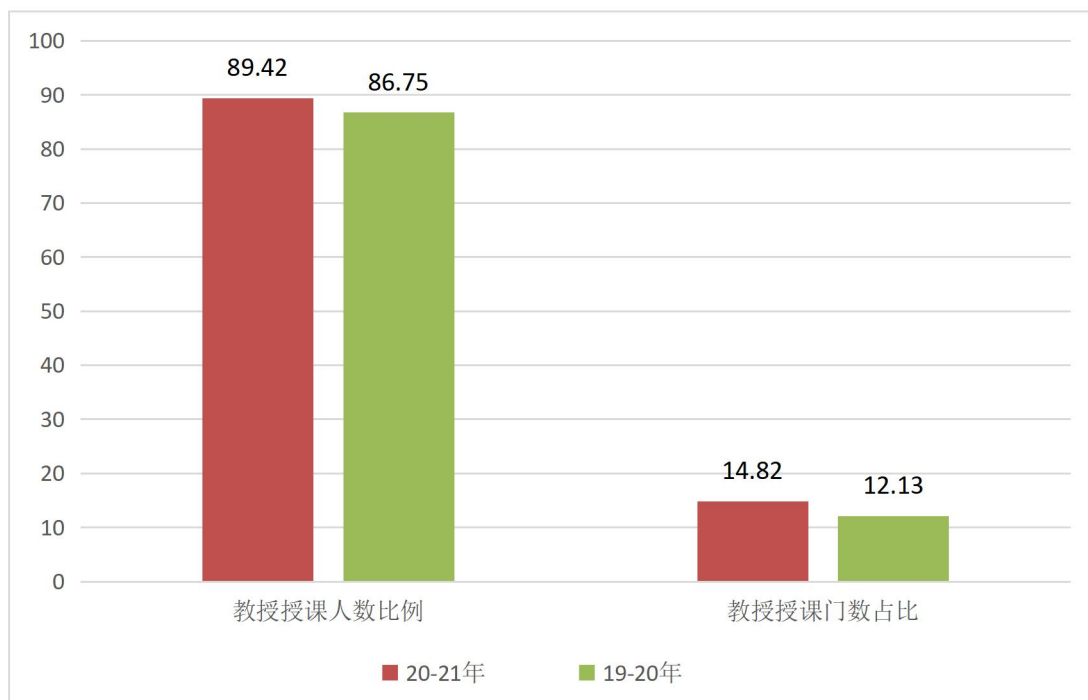


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级教学名师 1 人，占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 40 人，占授课教授总人数比例的 43.01%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 193 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.19%。

（三）教学经费投入情况

学校积极筹措资金，优先保证本科教学经费投入，但由于受疫情等因素影响，2020 年延迟了开学，在有关教学经费的支出上相比前一年度有所减少。2020 年，学校教学日常运行支出为 3967.08 万元，本科实验经费支出为 516.5 万元，本科实习经费支出为 368.0 万元。生均教学日常运行支出为 2037.95 元，生均本科实验经费为 265.33 元，生均实习经费为 189.05 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

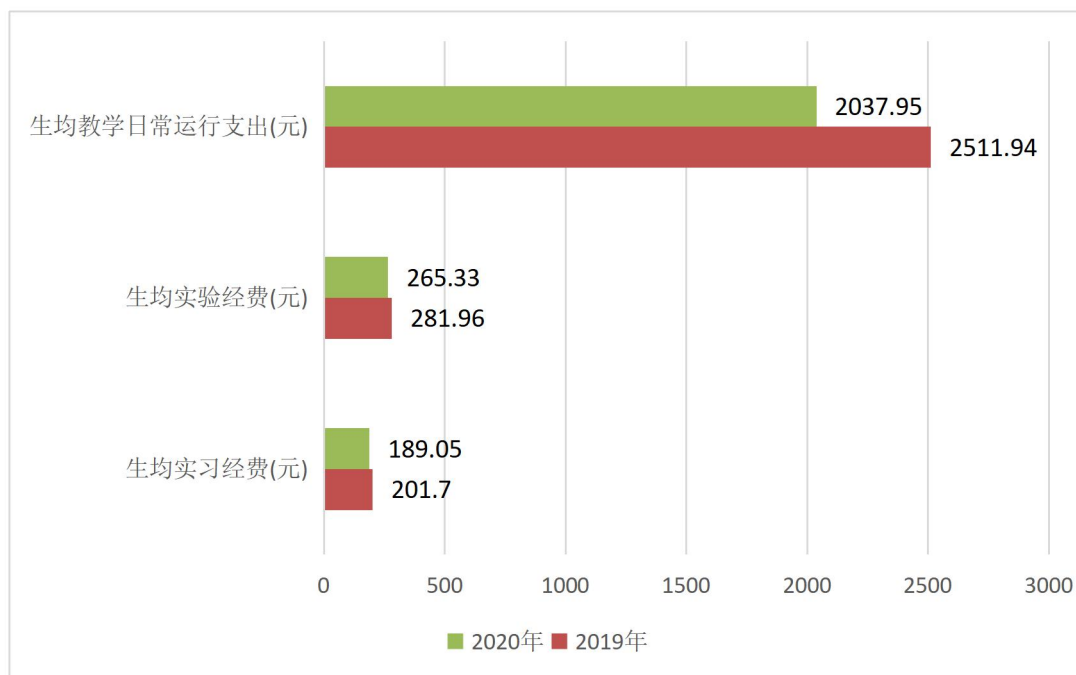


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学校办学条件大为改善，校园环境完全满足学校教学需要。根据 2021 年统计，学校总占地面积 94.95 万 m^2 ，产权占地面积为 90.44 万 m^2 ，学校总建筑面积为 57.36 万 m^2 ；现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 329740.93 m^2 ，其中教室面积 92925.79 m^2 （含智慧教室面积 807.6 m^2 ），实验室及实习场所面积 89442.63 m^2 。拥有体育馆面积 73388.71 m^2 。拥有运动场面积 150752.44 m^2 。按全日制在校生 19466 人算，生均学校占地面积为 48.78 ($\text{m}^2/\text{生}$)，

生均建筑面积为 29.47（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.94（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.59（m²/生），生均体育馆面积 3.77（m²/生），生均运动场面积 7.74（m²/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	949510.66	48.78
建筑面积	573639.61	29.47
教学行政用房面积	329740.93	16.94
实验、实习场所面积	89442.63	4.59
体育馆面积	73388.71	3.77
运动场面积	150752.44	7.74

2.教学科研仪器设备与教学实验室

伴随学校教学设施建设的不断完善，学校逐步加大了对教学科研仪器设备的投入。学校现有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 11 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个；有教学、科研仪器设备资产总值 2.396 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.20 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2470.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.49%；本科教学实验仪器设备 6034.0 台（套），合计总值 1.018 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 198 台（套），总值 5138.58 万元，按本科在校生 19466 人计算，本科生均实验仪器设备值 5229.63 元。

3.图书馆及图书资源

图书馆的信息服务和环境育人功能逐步提升，馆藏资源建设进一步丰富。截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 26658.05m²，阅览室座位数 2996 个。图书馆拥有纸质图书 164.40 万册，当年新增 59741 册，生均纸质图书 82.56 册；拥有电子期刊 8.72 万册，学位论文 3.60 万册，音视频 26000.0 小时。2020 年图书流通量达到 7.51 万本册，电子资源访问量 3590.74 万次，当年电子资源下载量 36.84 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“以工为主，工、经、管、文、理、艺等多学科协调发展”的学科专业定位，按照“对接行业、服务地方、引导就业、鼓励创业”的专业建设思路，以学科建设为依托，以专业建设为龙头，以工程教育专业认证建设为抓手，大力推进专业内涵建设，提升专业整体建设实力。学校当年招生的本科专业 45 个，停招的中外合作办学专业 1 个。学校现有 3 个入选国家级一流专业、1 个通过中国工程教育专业认证、8 个入选省级一流专业。学校专业带头人总人数为 45 人，其中具有高级职称的 43 人，所占比例为 95.56%，获得博士学位的 24 人，所占比例为 53.33%。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	72.79	21.76	23.97	理学	64.19	22.05	26.26
文学	74.57	21.29	24.86	工学	71.19	22.76	30.55
管理学	69.22	24.00	24.68	艺术学	68.57	24.57	41.14

（二）课程建设

学校围绕“培养基础实、技术精、能力强，具有创新创业精神与德才兼备的高素质应用型人才”培养目标定位，对课程体系、课程内容、课程教学形态、课程教学管理制度、教学环境与服务支持体系进行了一系列改革与重构，大力推进适合学校自身发展特色的“四位一体”课程重构之路。我校已建设有 1 门国家级精品在线开放课程，8 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 3 门，SPOC 课程 7 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1505 门、8372 门次。近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	24.34	24.82	43.76
	上学年	20.32	8.97	21.75
31-60 人	本学年	36.03	12.41	37.81
	上学年	36.94	14.74	55.05
61-90 人	本学年	17.62	16.79	11.70
	上学年	17.06	11.54	15.29
90 人以上	本学年	22.02	45.99	6.73
	上学年	25.67	64.74	7.91

（三）教材建设

学校高度重视教材建设工作，出台《湖南工学院教材建设与管理办法》，成立教材建设工作委员会，严格执行教材选用和质量监管制度，注重教材对应用型人才培养的适用性。鼓励优先选用国家级规划教材、马工程重点教材和获省部级以上奖励的优秀教材和精品教材；优先选用高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录中的教材；提倡选用近三年出版的新教材或修订版教材；鼓励校企合作开发、编写教材。近一年，学校共出版教材 3 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校实践教学以培养学生实践创新能力为目标，以实验教学改革为核心，以资源开放共享为基础，构建了“三位一体”（基础层、专业层和创新层）的实践教学体系，突出实践教学课程与实验技术队伍建设。本学年本科生开设实验的专业课程共计 314 门，其中独立设置的专业实验课程 183 门。学校有实验技术人员 82 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 4.88%，具有硕士及以上学位 38 人，所占比例为 46.34%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校严格按照有关毕业设计（论文）工作管理规定与制度要求，严把指导教师准入关；加强校企合作，实施校企双导师制；鼓励学科竞赛课题、教师科研课

题、创新创业课题转化为毕业设计（论文）课题，拓宽毕业设计（论文）课题来源，加强工程类专业的课题工程化程度、真题真做程度；对毕业设计（论文）实行选题审核制、论文查重制、指导与评阅分离制、答辩回避制、抽查盲审制等，严厉查处毕业设计（论文）代写、买卖行为，强化了毕业设计事前、事中、事后等全程管理，切实提高了毕业设计（论文）的质量。本学年共提供了 4977 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 606 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 7.32 人。其中，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45.87%，学校还聘请了 74 位外聘教师担任指导老师。

3.实习与教学实践基地

学校坚持开放办学，学校以理事会、校友会、基金会为平台，以“校企合作、产教融合”为重点，围绕学校应用型人才培养大力开拓校外实习基地建设，先后与中广核、大亚湾、岭澳等多家核电站、苏州热工院、皇朝家私、杭州全盛机电、上海恒企教育、新欧鹏集团、湘窖酒业、深圳联得装备、力特实业、衡阳运机等企业进行了合作，在专业建设、课程建设、师资队伍建设、产学研合作、科技服务、创新创业、实习实训、教学评价、设立奖助基金等方面开展卓有成效的合作。学校现有校外实习、实训基地 157 个，本学年共接纳学生 16677 人次。

（五）创新创业教育

学校于 2016 年成立创新创业学院以来，不断深化创新创业教育教学改革，推进创新创业教育工作举措，积极搭建创新创业实践教育平台，完善创新创业教育课程体系，加强创新创业教育保障体系建设，经过多年的改革实践与探索，创新创业教育特色彰显，成效显著。学校现拥有创新创业教育专职教师 6 人，就业指导专职教师 14 人，创新创业教育兼职导师 107 人。发放创新创业奖学金 4.7 万元；设立创新创业教育实践基地（平台）16 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 12 个，大学生创业园 1 个，众创空间 1 个，科技园 1 个；学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 37 个（其中创新 31 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 40 个（其中创新 30 个，创业 10 个）。

（六）教学改革

学校教学改革总体思路以全面提升应用型人才培养能力为目标，以落实立德树人根本任务，坚持“应用为本，服务地方”的办学方针，坚持走内涵式发展道路，以开展教育教学思想大讨论、实施教师教学能力提升、学生实践能力和人才培养模式改革为四大重点突破口，力争实现专业建设取得新突破、课程建设迈上新台阶、教学质量取得新成效、学生综合素质得到大提升四个目标。由于学校保障措施有力，改革成效显著。最近一届，我校获省部级教学成果奖 6 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 40 项，建设经费达 95 万元。

表 7 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	21	0	21
新工科研究与实践项目	0	2	2
新文科研究与实践项目	0	2	2
社会实践一流课程	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	5	5
线上线下混合式一流课程	1	7	8
线下一流课程	0	7	7

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校致力以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断夯实“培养基础实、技术精、能力强，具有创新创业精神与德才兼备的高素质应用型人才”的人才培养目标定位。

1.人才培养目标深入贯彻党和国家教育方针

学校全面贯彻党的教育方针，始终坚持以国家对高等教育人才的培养要求为

出发点，严格落实“四个服务”要求，把立德树人作为根本任务，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为办学之要，把融入国家战略和地方发展作为使命所在，把坚持党对学校的全面领导作为根本保证，努力办好人民满意的教育。2020 年学校对办学指导思想进行了全面修订，明确提出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，确立了“培养基础实、技术精、能力强，具有创新创业精神与德才兼备的高素质应用型人才”的人才培养总目标，并将其在湖南工学院第三次党代会和“十四五”发展规划中得到深入贯彻。

2.人才培养目标定位全面契合社会发展需求

学校立足培养基础实、技术精、能力强，具有创新创业精神与德才兼备的高素质应用型人才培养目标定位，紧跟社会发展需求，广泛开展社会调研，明确专业人才培养目标，及时调整毕业要求和毕业规格；精准对接湖南省“三高四新”战略和衡阳市“三强一化”战略需求，不断推进专业动态调整，科学优化专业结构布局，适时增设数据科学与大数据技术、智能制造工程等新兴工科专业，重塑与地方产业结构和经济发展相适应的专业集群；适应数字经济和教育信息化数字化发展需求，深入推进教育教学信息化，着力建设网络教学资源，构建与“新工科”“新文科”“新理科”内涵发展相一致的课程体系；聚焦学生发展，基于成果导向，推进课程体系、课程教学形态、课程教学管理制度与学习支持服务体系的“四位一体”课程重构；重视教师发展，实行“内培外引”，着力优化师资结构，注重工程教育能力提升，培养“双师双能型”教师，着力打造一支能胜任培养应用型人才的高水平教师队伍。通过系列举措的开展，学校培养的毕业生深受用人单位的喜爱，形成了“招生入口旺、培养质量高、就业出口畅”的良好态势。2021 年，湖南省内物理类考生录取分数线超出省控制线 37 分，省内历史类考生录取分数线超出省控制线 41 分；据第三方麦可思调查机构数据显示，毕业校友和用人单位对学校满意度高达 90%；80%以上的毕业生对就业现状表示满意，90%的校友表示从事的工作与专业的相关性较高。

3.人才培养方案制定凸显新特点

坚持“办学以教师为本、教学以学生为本、管理以服务为本、发展以质量为本”的办学理念，按照基于学习产出的教育理念（OBE），审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与社会发展和学生发展需求的契合度，制定反映学校办学思想、符合学校定位和全面提高人才培养质量的本科专业人才培养方案。学校人才培养方案在制定过程中具体体现如下特点：

- （1）坚持立德树人，落实“五育”并举，全面发展素质教育；
- （2）坚持学生中心，促进个性成长；
- （3）坚持高质量标准，完善人才培养知识体系和课程体系；
- （4）坚持应用能力培养，深化创新创业教育；
- （5）坚持产教融合，加强新工科、新理科、新文科建设；
- （6）推行模块培养，优化课程内容，重构课程体系。

（二）专业课程体系建设

学校本科专业人才培养方案的课程结构为“3 平台+2 模块”，每个专业的课程由通识教育、学科基础教育、专业教育三大平台和集中性实践教学环节、素质拓展与创新创业教育两大模块构成。总体上，合理设置大类专业导论课和设置灵活多样的专业教育课程和实践教学模块，建立层次多样、学科交叉、符合经济社会发展需要的模块式课程群，以满足学生个性发展需要；通过压课时、增课程、改结构，按知识点整合课程，将学科前沿知识、最新科研成果及最新的工程知识引入课堂、引进教材，更新课程内容、淘汰陈旧知识。具体而言，工科类专业必须按照国家标准结合专业认证、行业通用标准构建符合要求的课程体系，其他类专业必须按照国家标准并参照专业认证通用标准构建符合要求的课程体系。为鼓励学生个性发展，各专业人才培养方案更多地设置选修课程，选修学分比例不低于20%。同时，学校继续推行素质拓展与创新创业教育，学生通过参加各类素质拓展与创新创业教育活动获得学分，学生在校期间须获得不少于10个素质拓展学分方能毕业。各专业可根据专业人才培养要求，设置具体的素质拓展与创新创业教育活动项目。课程结构及学分要求如表8所示。

表8 “3 平台+2 模块”课程结构及学分要求

课程模块	分类	学分要求	组成课程
通识教育平台	思想政治类	必修 16 学分 (含 2.5 学分实践)	由思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等课程组成。
	军事体育类	必修 10.5 学分	体育必修 7.5 学分, 周学时 2, 120 (24+32+32+32) 学时, 要求所有教学活动安排与教务系统一致。课外活动 (含健康体检等) 1.5 学分, 24 学时由体育部统一安排。军训、军事理论 3 学分, 军事理论 32 (16+16) 学时, 其中 16 学时通过网络课程形式完成, 记 1 学分, 军训 2 周, 期间穿插安排 16 学时理论教学。
	公共外语类	大学英语 12 学分	公共外语类: 四个学期大学英语课程为 12 (3+3+3+3) 学分, 必修。
	信息技术类	5 学分	优化课程结构, 更新课程内容, 大学计算机基础模块 2 学分, 理论课鼓励采取线上线下的混合式教学模式。程序设计语言 (Office 高级应用) 模块 3 学分, 提供 3 种语言和 Office 高级应用两类课程选择, 具体由开课单位根据专业需求开设相应课程。
	素质类 (包含文化素质类和跨专业能力类)	必修 3 学分: 入学教育 1 学分; 心理健康教育 2 学分。	入学教育 1 学分, 采用混合式课程: 《e 时代大学生学习指导》教学; 心理健康教育 2 学分, 鼓励采用混合式课程。
		文化素质类选修不少于 5 学分, 以在线课程、混合式课程为主。 能力素质类选修 3-5 学分。	实施跨学科门类选修原则, 要求采用在线教学课程和混合式课程等网络教学形式为主, 其中包括艺术类课程和创新创业类课程各 2 学分。实施跨学科类别的交叉、融合开设课程, 跨学科类别选修的原则。每个专业大类要求按照新工科建设要求, 为本学科类别以外的专业学生开设 2—3 门具有较强交叉性、应用性的专业课程 (含实践), 供学生在第 4-7 学期跨学科选修。
学科基础教育平台	学科基础类	专业自定。高等数学、工程数学、经济数学、大学物理课程开设由专业学院与开课单位商定, 教务处统筹。	由相关学科的公共基础课、学科基础课等组成。学科与专业导论 1 学分, 要求由学科领域高级职称教师面向一年级新生开设, 内容包括学科前沿、行业发展方向、职业发展规划、专业知识体系等。建议适量开设行业法律法规课程, 提高毕业生的从业适应能力。
	集中性实践教学环节	专业自定	由基础实验、基础技能训练 (金工实习、电工电子实训)、认知实习等组成。

课程模块	分类	学分要求	组成课程
专业教育平台	专业核心课程	专业自定	原则上 8-10 门左右（以质量标准或认证标准为准）
	职业素养课程	专业自定	按实际需要开设限选课程。
	集中性实践教学环节	专业自定	由专业实验、课程设计、学年论文、专业实习、毕业实习、毕业设计（论文）等组成。
素质拓展与创新创业教育（第二课堂）	就业指导与创新创业课程	必修 2 学分	大学生职业发展与创新创业指导课程 2 学分，采用线上线下混合式教学。
	素质拓展	劳动素养教育（必修 2 学分）	加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验，理论与实践相结合。
		生态文明教育（必修 1 学分）	开展生态文明教育渗透式教学，提升师生生态文明素养，辐射带动全社会参与生态文明建设和绿色生活创建。
		选修不少于 7 学分（须含 3 学分创新创业实践）	由创新创业实践（含创新创业项目、科研训练、学科竞赛、论文成果等）、开放性实验、社会实践、公益活动、安全教育等组成。

学校各专业平均开设课程 27.36 门，其中公共课 3.20 门，专业课 24.35 门；各专业平均总学时 2492.07，其中理论教学与实验教学学时分别为 1668.04、432.45；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，紧扣教学中心地位，明确学校办学思路与发展目标，严格落实“以本为本”，扎实推进“四个回归”，不断改革学校教育教学评价制度，始终把人才培养放在首要位置。

1.顶层规划明确发展思路

为进一步凝练学校办学指导思想，明确办学思路与办学定位，2020 年在广泛征求师生员工意见和反复研讨的基础上对学校办学指导思想进行了修订，确立了建设“特色鲜明的一流应用型大学”的总体目标定位。2021 年 4 月，学校第三次党代会报告进一步明晰了“立足衡阳，面向湖南，辐射全国，以全面提升人才培养能力和科学研究能力为目标，坚持‘应用为本，服务地方’的办学方针，坚持走内涵式发展道路，统筹推进本科教育教学、人事分配制度、干部任用考核制度、

学科科研管理机制、服务体制机制等‘五大改革’，全面加强应用特色学科、应用型专业、师资队伍、校园文化、办学条件与民生保障、治理能力与治理体系现代化等‘六大建设’，提高质量、强化特色、提升层次，为建成特色鲜明的区域性高水平应用型大学打下坚实基础”的学校发展思路，进一步将新时代学校奋斗目标确立为：到 2025 年，办学综合实力显著提升，办学特色更加凸显。高质量完成本科教育教学审核评估，全面达到硕士学位授予单位建设标准，快速进入省内高水平应用特色学院前列，为进入国内一流应用特色学院行列奠定坚实基础；到 2035 年，基本建成特色鲜明的区域性高水平应用型大学。同时，有效的将学校“五大改革”“六大建设”的目标任务逐项细化到学校“十四五”发展规划的核心指标任务之中，切实为学校未来发展指明方向，明确发展目标和建设路径。

2.改革教育教学评价制度

根据《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，为全面落实立德树人根本任务，学校着力改革教育教学评价制度，坚决扭转不科学的教育教学评价导向。一是全面修订《湖南工学院党委领导下的院长负责制实施细则(2021 年修订)》《湖南工学院高层次人才引进管理暂行办法》《湖南工学院教师课堂教学规范》《湖南工学院教师教学工作评价办法》等制度文件，强化师德考核、监督、奖惩制度，划定师德“红线”，坚持把加强教师思想政治工作、师德师风建设摆到突出的位置，严格执行师德一票否决制。二是积极出台《湖南工学院教学奖励管理办法》《湖南工学院教学工作量计算方法》《湖南工学院机构设置和干部岗位职数配置方案》，着力完善《湖南工学院绩效工资改革实施办法》，不断深化学校人事分配制度改革，建立和完善岗位设置、岗位聘用及岗位绩效工资等管理规定，将科研工作、教学工作换算成教学、科研的工作量分值，激励学校老师将精力投入到教学上，全面提升教学能力与科研水平，强化绩效工资激励作用，充分调动广大教职员工的积极性。三是不断健全教育教学管理制度，一年来先后制定和修订《湖南工学院本科教学规程》《湖南工学院听课制度》《湖南工学院教学检查制度》《湖南工学院本科毕业设计（论文）质量与管理评估实施办法》《湖南工学院学生奖励办法(试行)》等 60 余项教学管理制度，重点在教师课堂教学、混合式教学课程、在线开放课程、毕业设计（论文）等教学方面，进一步改革了教学课时量酬金，

大幅提高了教学奖励额度。坚持学校党政领导干部联系二级教学单位制度，推行校领导带头研究教学、巡查教学；执行校、院（部、中心）党政一把手为教学第一责任人制度和年度工作目标管理与绩效考核教学一票否决制；实施二级教学院（部、中心）教学工作评建考核，建立了融目标管理与过程监控为一体的教学管理机制。从政策源头上把领导、管理人员、教师和学生的注意力与精力吸引到教学上来，进一步规范了教学运行、管理和评价，切实保障了教育教学质量。

3.落实“以本为本”，推进“四个回归”

为保障本科地位，服务本科教育教学，在学校建立起优先保障本科教育教学的工作管理机制，推动全校上下形成齐抓共管、积极服务本科教育教学的良好氛围，学校一是多次召开“坚持‘立德树人’，推进‘四个回归’，全面提高应用型人才培养能力”的专题教学工作会议，组织专题讨论与学习培训；二是严格落实《湖南工学院全面提高人才培养能力行动方案》《中共湖南工学院委员会关于开展课程思政的实施意见》等文件要求，从制度建设、政策引导、培养机制、质量保障等方面，推动领导干部注意力、师生精力、学校资源配置聚焦本科教学，切实把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位；三是出台《湖南工学院开展本科教育教学思想大讨论工作方案》，紧紧围绕“教育教学观念怎么转”“本科教育教学怎么改”“特色鲜明的区域性高水平应用型大学怎么建”三大主题，本着“标本兼治，务求实效”的要求，努力推动全校教职员工解放思想、提高认识，在全校上下形成求真务实、开拓创新的良好局面；四是召开本科教育教学审核评估工作动员大会，全面正式启动学校新一轮本科教育教学审核评估工作，学校将以审核评估工作为契机，以深入开展教育教学思想大讨论、实施教师教学能力提升行动计划、学生实践能力提高行动计划和人才培养模式改革四个方面为重点，扎实推进各项教育教学工作落实落地，切实为学校发展保驾护航。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是材料科学与工程学院；生师比最低的学院是理学院，生师比为 8.12：1；生师比最高的专业是金融工程；生师比最

低的专业是工商管理，生师比为 16.25:1。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校实践教学以培养学生实践创新能力为目标，各专业依据人才培养方案，扎实开展校内各类实验、实训和学科竞赛，实施校内外实习基地和互联网+实习的模式，开展认识实习、生产实习和毕业实习，部分学院根据市场需求开展校企合作班，探索为行业龙头企业对口培养人才。学校专业平均总学分 160.94，其中实践教学环节平均学分 46.44，占比 28.86%，实践教学环节学分最高的是产品设计专业 72.0，最低的是物流管理专业 23.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 50.00%，具有博士学位 5 名，所占比例为 50.00%。

（二）教学管理与服务

学校高度重视教学管理队伍建设，现有校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 46.15%；硕士及以上学位 8 人，所占比例为 61.54%。院级教学管理人员 27 人，其中高级职称 10 人，所占比例为 37.04%；硕士及以上学位 16 人，所占比例为 59.26%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 6 项。

（三）学生管理与服务

近年来，学校通过大力引聘，进一步充实了学生管理队伍。学校现有专职学生辅导员 97 人，其中本科生辅导员 97 人，按本科生数 19466 计算，学生与本科生辅导员的比例为 201:1。学生辅导员中，具有高级职称的 18 人，所占比例为 18.56%，具有中级职称的 43 人，所占比例为 44.33%。学生辅导员中，具有研究生学历的 59 人，所占比例为 60.82%，具有大学本科学历的 34 人，所占比例为 35.05%。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比

为 3893.2:1。学校配备有专职就业指导教师和专职就业工作人员 11 人，应届毕业生与专职就业指导教师和专职就业工作人员之比为 457.9:1。

（四）质量监控

随着学校质量监控队伍专业化不断加强，质量监控工作不断细化，坚持以“三个新”（新理念、新技术、新举措）为工作抓手，全面构建质量文化，加强监控广度与深度，学校质量监控效果稳步提升，教学秩序更加有序，课堂教学更加规范，毕业设计（论文）质量不断提高，师生满意度普遍较好。学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 4 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学历的 5 人，所占比例为 83.33%。学校专兼职督导员 17 人。本学年内督导共听课 1900 学时，校领导听课 246 学时，中层领导干部听课 2398 学时，本科生参与评教 266149 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学校注重学风建设，严把学生毕业出口关，全面开展学业预警工作与帮扶措施，本科毕业生质量有保证。2021 年共有本科毕业生 5008 人，实际毕业人数 4981 人，毕业率为 99.46%，学位授予率为 97.51%。

（二）就业情况

学校全面贯彻落实毕业生就业“一把手”工程，始终坚持高效推进毕业生就业工作，竭力做好毕业生就业指导与服务，积极举办线上、线下日常专场招聘会，为毕业生提供广阔的就业平台，推动毕业生实现更高质量、更充分就业。尽管深受疫情等环境因素影响，但学校 2021 届毕业生整体就业情况较好，各专业毕业生深受广大企事业单位的欢迎，相比去年有了长足进步。截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 88.68%。毕业生最主要的毕业去向是到企事业单位，占 70.30%。升学 292 人，占 5.86%，其中出国（境）留学 14 人，占 0.32%。

（三）转专业与辅修情况

学校坚持以学生为中心，尊重学生的自主选择与个性化发展。本学年，转专业学生 325 名，占全日制在校本科生数比例为 1.67%。辅修的学生 97 名，占全日制在校本科生数比例为 0.5%。

七、特色发展

（一）多措并举抓教风促学风，营造教学相长良好环境

1.多措并举抓教风学风

——**严抓制度建设，全面落实教风主体责任。**为进一步端正教风，以教风促学风，学校修订、出台《湖南工学院本科教学规程》《湖南工学院教师课堂教学规范》《湖南工学院教师教学工作评价办法》《湖南工学院听课制度》《湖南工学院教学检查制度》《湖南工学院教学事故认定及处理办法》等制度，进一步明确教师是课堂教学的第一责任人，应对课堂纪律、课堂教学内容、课堂教学质量等全面负责，要求教师坚持立德树人，实行师德师风一票否决制，把课堂作为教学相长的重要场所；要求学校领导、教学督导团、职能部门处级以上领导、学生信息员等在巡课、随堂听课、看课、走课时对教师教学行为和学生课堂到课率、课堂纪律情况进行重点检查与评价；学校的期初、期中、期末教学检查明确要求将教风学风建设状况作为一项重要检查内容。

——**健全监控队伍，有效畅通信息反馈渠道。**为推进学校教学质量监控工作的精细化与全面性，学校着力健全教学质量监控队伍，切实畅通教学质量监控信息反馈沟通渠道，做到实时掌控教学质量监控有关信息和全面发现教学质量监控问题。一是出台《湖南工学院教学质量保障体系纲要》，进一步明确教学质量保障体系运行所必须的组织机构设置、权责关系与主要职责，充分保证质量保障体系的有效运行。二是进一步修订《湖南工学院教学督导工作细则》《湖南工学院学生教学信息员工作管理规定》等有关质量监控队伍管理制度，大力推进校院两级督导、学生信息员、质量监控人员和教学管理人员队伍监控与管理工作的常态化与规范化。三是严格落实《关于推进领导干部深入教学一线活动方案》的有关

要求，持续坚持推行领导干部深入教学一线的活动，要求全体副处以上领导干部每学期集中听课两次，一次为开学第一周第一次课，另一次为长假后的第一次课。四是常态化手段与信息化监控方式相互结合，畅通信息监控与反馈的多元渠道。一方面通过召开教师座谈会、学生座谈会、教学工作例会和发布工作联系函、质量监控与评价简报、教风学风督查情况通报等形式进行信息反馈，另一方面充分利用教室摄像头、智慧树和雨课堂课程系统平台等现代化信息手段进行实时、有效监控与反馈，促进相关单位和师生及时发现问题、解决问题。

——**强化协同联动，切实形成齐抓共管机制。**学校将进一步完善《湖南工学院教学事故认定及处理办法》《湖南工学院教学工作评价方案》等相关文件制度。把教风学风建设作为核心指标纳入到二级教学单位教学工作、学生工作的考核评价体系；成立教学质量监控工作领导小组，协同教务处、人事处（教师发展中心）、宣传部、学生工作处、团委、招生就业指导处及各教学学院（部、中心）等单位研究、决定教学质量监控工作中的重大问题；建立职能部门与二级学院对接、学工等职能部门系统与教务教评系统对接、学校老师与学生家长对接的“多方对接与多部门协同”的联动机制。职能部门、二级教学单位共同研究、分析学校教风学风建设情况，研究、解决教风学风建设中存在的问题和困难；教学管理部门严抓教师课堂授课纪律，学生管理部门狠抓学生课堂与自习纪律。通过制度奖惩，树立优良教风学风典型，严肃教学纪律；召开新生家长座谈会、创建家校联系群，及时向家长了解学生信息、反馈学生在校学习情况。

2. 齐抓共管出实效

——**师德师风建设成效初显。**学校大力推进教风学风建设，积极开展师德师风建设活动。书记、校长带头深入课堂听课、巡课，检查调研教师授课和学生学习情况，督促教师回归教学本分，引导学生要回归常识，刻苦读书学习；学校领导带领分管部门和联系学院副处以上干部到课堂和教学单位督查教风、学风。学校初步形成了主要领导亲自抓，分管领导分头抓，职能部门主动抓，二级学院具体抓，“多方对接与多部门协同”的联动机制与层层推进的新局面；近年来，涌现了大批师德师风楷模，贾雅琼老师荣获湖南省“三八红旗手”称号，刘潇潇老师获“湖南省普通高校青年教师教学能手”称号，毛娜老师获湖南省信息化教学竞赛一

等奖，周艳红老师被省委教育工委推荐参评第十二届“全国高校辅导员年度人物”暨 2020 年“最美高校辅导员”，傅娜老师荣获 2020 年“湖南省高校辅导员工作研究与实践百佳个人”；还有一批以刘传辉、谢忠祥、叶正明等为代表的湖南省优秀党务工作者、优秀党员、青年骨干教师、示范教师和优秀教师等。

——**学生成人成才成绩斐然。**学校多措并举严抓教风促学风，学生学风不断好转。根据新学期第一课领导干部听课数据统计，2018 年，学校各学院学生到课率保持在 86.4%以上；2019 年，学校各学院学生到课率平均保持在 90%以上；2020 年，学校各学院学生到课率平均保持在 96%以上；2021 年，学校各学院学生到课率保持在 98%以上。学生综合素质逐步提升，近年来学校 CET-4 累计通过率和国家计算机二级通过率达 60%以上，研究生录取人数占毕业生总人数 5%以上，学生毕业率在 98%以上，学士学位授予率在 95%以上，毕业生初次就业率稳定在 85%以上，用人单位满意度达 95%以上。三年来共获全国、省学科竞赛奖 80 余项、省级以上大学生研究性学习和创新性实验计划项目 200 余项，涌现了唐佩芸、蔡亚明、赵李强、伍玲梅、张高峰、童罗等一批“湖南省普通高校优秀大学生党员”“中国大学生年度人物”“中国大学生自强之星”“湖南省雷锋式志愿者、雷锋式当代大学生”等先进典型。

（二）以“四突出四促进”助推教育教学质量稳步提升

自中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》以来，湖南工学院深入学习贯彻方案精神，以“四突出四促进”着力优化教学工作评价指标体系，大力强化教学评价结果的实践应用，深入激发师生教与学的活力，促进学校教育教学质量稳步提升。

——**突出师德优先，促进教风更加好转。**按照方案中将师德师风作为第一标准的要求，学校将其进一步制度化、规范化，先后对党政领导干部选拔任用工作实施办法、专业技术职称（职务）评审工作方案、教师课堂教学规范、教学事故认定及处理办法等系列制度文件进行了全面修订，切实将师德师风作为干部选拔任用、教师职称评聘的第一标准，严明了教师是课堂教学的第一责任人，进一步规范了教师课堂言行与师德纪律。一年来，学校教师教风明显好转，学生在阳光服务中心对教师的投诉相比前一年减少 21.2%；根据麦可思调查数据显示，在校

学生对教师教学工作满意度达到 92%，高于同类院校两个百分点。

——**突出多元立体，促进评价更加客观。**改革教师课堂教学评价制度，从校级督导评价、二级教学院部评价、同行评价和学生评价四个方面拓展了评价主体，科学设计了评价指标，合理分配了评价权重，改变过去的单一性评价为多元立体型评价，进一步优化了教师课堂教学工作评价办法。既实现了对教师课堂教学评价的全覆盖，又切实增强了教师课堂教学工作评价的科学性、公正性与客观性；既加强了对教师课堂教学的规范督促，又推动了教师课堂教学的改革创新。相比改革之前，一方面教师对课堂教学评价制度的认可度明显增强，另一方面学生对教师课堂教学满意度显著提高。一年来，学生、同行、二级教学单位、督导对全校教师课堂教学评价的优良率均保持在 95%以上；据麦可思调查数据统计，在校学生对课程学习总体满意度评价分为 16.06 分（满分 20 分），远高于全国非“双一流”本科院校平均值。

——**突出评价分类，促进评价更加科学。**一是学校基于可测性与简易性、科学性与实用性的评价原则，根据课程类别、课程性质、课程目标的差异，对理论课、实验课、体育课等各类课程的听课评分标准分别进行了修订与完善，进一步优化了评价的流程，增强了课程评分标准对不同课程的针对性，极大改善了课程评价工作的可操作性，全面改变了过去一个标准评到底的现象；二是秉持以赛促教的原则，根据比赛类型和竞赛目标的差异性，学校针对不同类型的教学竞赛制定了全面细致的相应教学竞赛的评分标准细则，同时将各类教学竞赛同校内公开课、示范课等教学能力提升与培训活动相结合，切实把每一次教学竞赛办成了一次促进校内教师教学能力提升的大活动和良好机会，真正起到了以赛促教的良好效果，学校教师整体教学能力水平得到明显提升。

——**突出结果运用，促进活力更加彰显。**评价不是目的，评价作用的充分发挥在于评价结果的有效运用。学校正是抓住了评价改革的这一关键点，在修订教学和科研工作奖励办法、职称评审办法、干部选拔任用办法、教学单位教学工作评价办法、教师课堂教学评价办法等系列制度时，将各项工作的评价结果有效运用于教师岗位聘用、职称评定、绩效考核、评优评先、职务晋升的重要考核依据与考察指标。一年来，评价导向的改变与评价结果的有效运用大大激发了学校师生教与学的活力，初步实现了以评促教、以评促学、以评促管、以评促建的目的，

学校基本形成了“学生乐心学习，教师热心教学，管理者贴心管理、暖心服务”的良好氛围。

八、问题与展望

近年来，全校上下凝心聚力，励精图治，锐意进取，以强烈的责任心和使命感积极投身于学校的改革与发展，教学质量稳步提高，正在朝着“特色鲜明的区域性高水平应用型大学”这一发展目标稳步前进。但高水平应用型师资队伍建设力度有待进一步加大，教学经费投入仍有待进一步提升。

今后，我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的系列重要论述，特别是在湖南考察调研时的重要讲话指示精神，全面加强党的领导，全面落实立德树人根本任务，全面推进改革创新，突出教学中心地位，进一步落实“人才兴校”战略，加大教学投入，着力提升人才培养质量。一是进一步加强同衡阳市政府在人才引进与培育方面的合作，积极改善培育人才的政策措施和激励人才效能的制度环境，继续加大人才引进力度，注重校内高层次人才和教师团队的扶持与培养，努力提升教师教学能力，切实增强师资队伍建设实力。二是继续加大教学经费投入，充分挖掘、利用政策优势，发挥学校的既有优势，抢抓机遇，争取上级支持，落实各种专项经费到位；深化校企合作，鼓励和支持科技成果转化、技术服务，增加创收；利用校友会和教育基金会平台以及学校对外媒体媒介，积极宣传、鼓励、募集校友、社会资源捐资助学。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		973	/	269	/
职称	正高级	93	9.56	18	6.69
	其中教授	86	8.84	11	4.09
	副高级	253	26.00	91	33.83
	其中副教授	181	18.60	11	4.09
	中级	507	52.11	148	55.02
	其中讲师	404	41.52	23	8.55
	初级	57	5.86	8	2.97
	其中助教	43	4.42	2	0.74
	未评级	63	6.47	4	1.49
最高学位	博士	147	15.11	13	4.83
	硕士	596	61.25	85	31.60
	学士	191	19.63	153	56.88
	无学位	39	4.01	18	6.69
年龄	35 岁及以下	355	36.49	105	39.03
	36-45 岁	329	33.81	86	31.97
	46-55 岁	188	19.32	49	18.22
	56 岁及以上	101	10.38	29	10.78

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	9	41.11	3	3	3
020401	国际经济与贸易	21	21.43	7	9	10
050201	英语	20	20.55	5	13	13
050207	日语	10	16.50	3	6	6
050261	翻译	6	28.17	0	5	5
050262	商务英语	24	16.96	6	8	10
070102	信息与计算科学	11	27.55	4	6	7
070302	应用化学	8	26.50	1	3	4
071202	应用统计学	6	29.33	1	3	3
080202	机械设计制造及其自动化	32	27.91	12	24	26
080203	材料成型及控制工程	15	21.47	5	10	12
080204	机械电子工程	16	30.50	4	12	12
080205	工业设计	14	23.79	7	3	3
080208	汽车服务工程	9	36.67	2	8	8
080213T	智能制造工程	5	26.20	4	3	5
080402	材料物理	11	28.36	3	6	6
080405	金属材料工程	12	17.75	7	7	8
080406	无机非金属材料工程	15	23.80	4	8	9
080407	高分子材料与工程	17	23.35	7	8	12
080408	复合材料与工程	7	39.29	3	5	5
080601	电气工程及其自动化	38	34.79	12	21	25
080701	电子信息工程	21	23.00	4	7	9
080703	通信工程	16	29.06	5	6	8
080801	自动化	25	22.68	7	18	19
080803T	机器人工程	5	26.80	3	1	1
080901	计算机科学与技术	21	29.33	6	13	14
080902	软件工程	20	27.30	9	7	13
080903	网络工程	15	27.13	3	3	6
080905	物联网工程	16	22.88	6	6	8

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080910T	数据科学与大数据技术	6	23.67	1	3	4
081001	土木工程	30	32.43	5	18	21
081005T	城市地下空间工程	6	21.33	3	2	2
081301	化学工程与工艺	21	26.90	9	7	13
082502	环境工程	16	23.06	6	7	7
082801	建筑学	19	22.63	2	11	12
082901	安全工程	27	32.37	14	12	15
120103	工程管理	13	26.54	4	7	8
120105	工程造价	18	36.61	3	8	14
120201K	工商管理	40	16.25	12	10	13
120203K	会计学	40	29.05	13	17	25
120601	物流管理	14	33.29	5	4	7
120602	物流工程	9	34.78	4	4	6
120701	工业工程	16	21.19	5	8	9
120902	酒店管理	7	37.29	3	3	4
130504	产品设计	5	34.00	1	3	3

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020302	金融工程	9	0	--	3	6	2	6	1
020401	国际经济与贸易	21	1	100.00	5	14	1	18	2
050201	英语	20	2	50.00	6	12	2	15	3
050207	日语	10	0	--	1	9	0	10	0
050261	翻译	6	0	--	0	6	0	6	0
050262	商务英语	24	0	--	7	17	1	19	4
070102	信息与计算科学	11	1	100.00	1	9	0	7	4
070302	应用化学	8	2	50.00	4	2	4	2	2
071202	应用统计学	6	1	100.00	2	3	0	6	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080202	机械设计制造及其自动化	32	6	50.00	4	19	4	18	10
080203	材料成型及控制工程	15	5	100.00	2	5	5	4	6
080204	机械电子工程	16	1	100.00	3	11	2	12	2
080205	工业设计	14	1	100.00	1	12	0	13	1
080208	汽车服务工程	9	1	100.00	1	6	2	5	2
080213T	智能制造工程	5	0	--	1	2	1	2	2
080402	材料物理	11	1	100.00	6	4	8	3	0
080405	金属材料工程	12	2	100.00	6	3	7	3	2
080406	无机非金属材料工程	15	3	100.00	2	8	6	4	5
080407	高分子材料与工程	17	3	67.00	1	12	6	9	2
080408	复合材料与工程	7	0	--	1	3	2	4	1
080601	电气工程及其自动化	38	2	50.00	2	25	3	18	17
080701	电子信息工程	21	2	100.00	5	14	5	15	1
080703	通信工程	16	0	--	4	12	2	12	2
080801	自动化	25	3	100.00	3	12	1	15	9
080803T	机器人工程	5	0	--	1	3	1	2	2
080901	计算机科学与技术	21	3	100.00	7	6	3	13	5
080902	软件工程	20	1	100.00	1	17	0	11	9
080903	网络工程	15	0	--	5	9	1	7	7
080905	物联网工程	16	2	50.00	3	9	2	9	5
080910T	数据科学与大数据技术	6	2	100.00	0	3	2	4	0
081001	土木工程	30	0	--	7	22	2	21	7

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
081005T	城市地下空间工程	6	0	--	2	4	4	2	0
081301	化学工程与工艺	21	3	100.00	4	12	7	12	2
082502	环境工程	16	3	100.00	2	11	9	6	1
082801	建筑学	19	3	100.00	1	13	0	16	3
082901	安全工程	27	5	100.00	7	13	12	11	4
120103	工程管理	13	1	100.00	1	10	1	10	2
120105	工程造价	18	1	100.00	2	12	0	10	8
120201K	工商管理	40	3	100.00	9	26	6	29	5
120203K	会计学	40	4	100.00	8	23	2	23	15
120601	物流管理	14	0	--	3	11	1	12	1
120602	物流工程	9	2	50.00	0	6	3	5	1
120701	工业工程	16	1	100.00	3	11	6	9	1
120902	酒店管理	7	0	--	1	5	1	6	0
130504	产品设计	5	0	--	2	3	0	4	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
45	45	产品设计,复合材料与工程,金融工程,应用化学,城市地下空间工程,机器人工程,应用统计学,智能制造工程,数据科学与大数据技术	

4. 全校整体生师比 17.98，各专师生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）12034.23
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2470.0
 7. 生均图书（册）82.56
 8. 电子图书（册）2600000
 9. 生均教学行政用房（平方米）16.94，生均实验室面积（平方米）1.83
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）2037.95
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1714.67
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）265.33
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）189.05
 14. 全校开设课程总门数 1505
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	24.0	17.5	10.0	24.41	2	3	564
020401	国际经济与贸易	11.5	28.5	10.0	23.53	3	13	1612
050201	英语	20.0	24.0	10.0	25.14	2	5	290
050207	日语	20.0	23.5	10.0	24.86	1	4	100
050261	翻译	19.0	22.5	10.0	23.71	1	5	290
050262	商务英语	20.0	25.0	10.0	25.71	2	5	290
070102	信息与计算科学	24.0	25.5	10.0	27.5	1	4	314
070302	应用化学	30.0	18.0	10.0	26.67	2	3	150
071202	应用统计学	25.0	19.0	10.0	25.0	1	3	150
080202	机械设计制造及其自动化	28.5	10.5	7.5	32.43	4	12	126
080203	材料成型及控制工程	32.0	19.62	10.0	28.68	5	8	59
080204	机械电子工程	33.0	18.88	10.0	28.82	7	10	96
080205	工业设计	41.0	20.5	10.0	34.17	4	5	281
080208	汽车服务工程	28.5	11.25	7.5	31.93	5	4	140
080213T	智能制造工程	34.0	17.0	10.0	28.33	1	4	140
080402	材料物理	20.0	10.0	10.0	17.96	3	3	235
080405	金属材料工程	31.0	20.0	10.0	28.33	5	3	139
080406	无机非金属材料工程	26.0	16.0	10.0	24.71	8	7	215
080407	高分子材料与工程	26.0	36.5	10.0	34.72	10	6	625
080408	复合材料与工程	27.5	35.0	10.0	36.76	9	7	274
080601	电气工程及其自动化	29.83	10.33	8.33	27.39	8	13	718

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080701	电子信息工程	30.0	20.5	10.0	28.06	7	9	301
080703	通信工程	30.0	20.5	10.0	28.06	7	9	309
080801	自动化	51.5	8.0	10.0	33.06	8	12	193
080803T	机器人工程	35.0	10.0	10.0	25.0	3	1	140
080901	计算机科学与技术	25.0	30.38	10.0	30.76	7	3	505
080902	软件工程	26.0	29.75	10.0	30.97	9	4	542
080903	网络工程	26.0	26.0	10.0	28.89	12	4	311
080905	物联网工程	25.0	28.0	10.0	29.44	11	3	332
080910T	数据科学与大数据技术	26.0	35.5	10.0	34.17	1	1	59
081001	土木工程	33.25	12.75	7.5	37.17	9	3	60
081005T	城市地下空间工程	41.0	18.0	10.0	32.78	1	3	60
081301	化学工程与工艺	20.0	32.5	10.0	29.17	5	7	480
082502	环境工程	30.0	27.0	10.0	31.67	4	9	990
082801	建筑学	23.0	28.0	7.5	40.72	3	10	1076
082901	安全工程	36.0	10.0	10.0	27.06	11	3	598
120103	工程管理	28.0	22.0	10.0	27.78	8	3	60
120105	工程造价	23.5	15.0	7.5	30.5	5	3	60
120201K	工商管理	27.5	17.0	10.0	26.18	7	10	1137
120203K	会计学	20.5	15.5	8.33	25.81	7	12	1784
120601	物流管理	9.0	14.0	7.5	20.44	2	3	580
120602	物流工程	21.0	20.75	10.0	24.56	3	3	322
120701	工业工程	22.0	18.0	10.0	23.53	1	3	338
120902	酒店管理	29.0	15.25	10.0	26.03	4	8	52
130504	产品设计	40.0	32.0	10.0	41.14	1	2	30

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130504	产品设计	2640.00	73.94	26.06	56.36	43.64	175.00	69.71	24.57
120902	酒店管理	2560.00	73.13	26.88	72.34	9.53	170.00	68.82	25.29
120701	工业工程	2720.00	76.76	23.24	70.59	10.59	170.00	76.76	23.24
120602	物流工程	2720.00	78.24	21.76	69.56	12.21	170.00	78.24	21.76
120601	物流管理	1800.00	76.22	23.78	72.89	12.44	112.50	76.22	23.78
120203K	会计学	2098.67	76.87	23.13	72.55	11.82	139.50	70.56	22.46
120201K	工商管理	2560.00	74.69	25.31	72.19	10.63	170.00	57.06	26.76
120105	工程造价	2020.00	68.71	31.29	63.56	11.88	126.25	68.71	31.29
120103	工程管理	2880.00	72.50	27.50	66.67	12.22	180.00	72.50	27.50
082901	安全工程	2720.00	87.65	12.35	67.06	5.88	170.00	80.29	19.71
082801	建筑学	1884.00	70.70	29.30	56.69	43.31	125.25	66.47	27.54
082502	环境工程	2720.00	80.29	19.71	65.66	15.88	180.00	75.83	18.61
081301	化学工程与工艺	2720.00	86.47	13.53	66.47	33.53	180.00	81.67	12.78
081005T	城市地下空间工程	2880.00	75.28	24.72	61.67	10.00	180.00	75.28	24.72
081001	土木工程	1980.00	75.35	24.65	56.77	10.30	123.75	75.35	24.65
080910T	数据科学与大数据技术	2880.00	75.56	24.44	60.28	34.17	180.00	75.56	18.89
080905	物联网工程	2880.00	72.78	27.22	65.21	15.35	180.00	72.78	21.67
080903	网络工程	2880.00	75.00	25.00	65.21	28.89	180.00	75.00	19.44
080902	软件工程	2880.00	72.22	27.78	63.47	30.97	180.00	72.22	22.22

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080901	计算机科学与技术	2880.00	75.56	24.44	63.68	30.76	180.00	75.56	18.89
080803T	机器人工程	2880.00	85.00	15.00	69.44	5.56	180.00	40.83	15.00
080801	自动化	2880.00	75.56	24.44	61.39	4.44	180.00	75.00	25.00
080703	通信工程	2720.00	79.12	20.88	70.29	12.06	180.00	74.72	25.28
080701	电子信息工程	2720.00	77.35	22.65	70.29	12.06	180.00	73.06	26.94
080601	电气工程及其自动化	2240.00	82.98	17.02	69.88	7.38	146.67	75.00	25.00
080408	复合材料与工程	2720.00	79.41	20.59	67.94	31.05	170.00	76.47	22.35
080407	高分子材料与工程	2880.00	75.56	24.44	65.28	29.17	180.00	54.17	29.44
080406	无机非金属材料工程	2720.00	80.00	20.00	66.84	19.56	170.00	42.35	19.41
080405	金属材料工程	2880.00	73.06	26.94	66.11	28.33	180.00	71.94	21.39
080402	材料物理	2672.00	76.05	23.95	54.19	5.99	167.00	61.38	31.14
080213T	智能制造工程	2720.00	77.35	22.65	71.18	10.00	180.00	76.11	18.33
080208	汽车服务工程	1872.00	71.15	28.85	66.03	9.62	124.50	66.77	27.11
080205	工业设计	2720.00	74.71	25.29	63.82	36.18	180.00	70.56	23.89
080204	机械电子工程	2720.00	77.06	22.94	69.49	11.10	180.00	72.78	21.67
080203	材料成型及控制工程	2720.00	79.12	20.88	51.47	11.54	180.00	75.00	19.44
080202	机械设计制造及其自动化	1844.00	73.97	26.03	63.56	9.11	120.25	54.89	24.95
071202	应用统计学	2656.00	75.60	24.40	73.49	11.45	176.00	55.97	23.01
070302	应用化学	2720.00	86.47	13.53	71.47	28.53	180.00	75.56	18.89
070102	信息与计算科学	2720.00	77.65	22.35	70.88	15.00	180.00	72.22	21.11

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050262	商务英语	2640.00	79.70	20.30	72.95	14.39	175.00	75.14	23.71
050261	翻译	2640.00	79.70	20.30	72.73	27.27	175.00	75.14	19.14
050207	日语	2640.00	79.70	20.30	73.64	26.36	175.00	74.00	20.29
050201	英语	2640.00	78.48	21.52	73.33	14.55	175.00	74.00	22.00
020401	国际经济与贸易	2560.00	78.75	21.25	75.00	17.81	170.00	74.12	22.06
020302	金融工程	2560.00	84.06	15.94	74.06	10.94	170.00	71.47	21.47
全校校均	/	2492.07	77.14	22.86	66.93	17.35	160.94	70.55	22.98

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.42%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.93%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率 99.46%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	83	83	100.00
020401	国际经济与贸易	123	123	100.00
050201	英语	90	90	100.00
050207	日语	37	34	91.89
050261	翻译	42	42	100.00
050262	商务英语	103	103	100.00
070102	信息与计算科学	69	69	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	261	257	98.47

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080203	材料成型及控制工程	86	85	98.84
080204	机械电子工程	117	115	98.29
080205	工业设计	100	98	98.00
080208	汽车服务工程	102	101	99.02
080402	材料物理	83	83	100.00
080405	金属材料工程	46	46	100.00
080406	无机非金属材料工程	96	96	100.00
080407	高分子材料与工程	101	100	99.01
080408	复合材料与工程	66	66	100.00
080601	电气工程及其自动化	423	418	98.82
080701	电子信息工程	140	139	99.29
080703	通信工程	122	122	100.00
080801	自动化	145	145	100.00
080901	计算机科学与技术	135	135	100.00
080902	软件工程	169	169	100.00
080903	网络工程	132	132	100.00
080905	物联网工程	81	81	100.00
081001	土木工程	346	345	99.71
081301	化学工程与工艺	124	124	100.00
082502	环境工程	82	80	97.56
082801	建筑学	90	90	100.00
082901	安全工程	171	171	100.00
120103	工程管理	116	116	100.00
120105	工程造价	232	232	100.00
120201K	工商管理	166	166	100.00
120203K	会计学	333	333	100.00
120601	物流管理	144	144	100.00
120602	物流工程	86	85	98.84
120701	工业工程	97	94	96.91
120902	酒店管理	69	69	100.00
全校整体	/	5008	4981	99.46

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.51%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	83	82	98.80
020401	国际经济与贸易	123	120	97.56
050201	英语	90	89	98.89
050207	日语	34	31	91.18
050261	翻译	42	42	100.00
050262	商务英语	103	96	93.20
070102	信息与计算科学	69	69	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	257	236	91.83
080203	材料成型及控制工程	85	82	96.47
080204	机械电子工程	115	110	95.65
080205	工业设计	98	96	97.96
080208	汽车服务工程	101	100	99.01
080402	材料物理	83	79	95.18
080405	金属材料工程	46	41	89.13
080406	无机非金属材料工程	96	93	96.88
080407	高分子材料与工程	100	96	96.00
080408	复合材料与工程	66	64	96.97
080601	电气工程及其自动化	418	409	97.85
080701	电子信息工程	139	135	97.12
080703	通信工程	122	118	96.72
080801	自动化	145	139	95.86
080901	计算机科学与技术	135	135	100.00
080902	软件工程	169	169	100.00
080903	网络工程	132	132	100.00
080905	物联网工程	81	81	100.00
081001	土木工程	345	340	98.55
081301	化学工程与工艺	124	115	92.74
082502	环境工程	80	77	96.25
082801	建筑学	90	86	95.56
082901	安全工程	171	171	100.00
120103	工程管理	116	116	100.00
120105	工程造价	232	231	99.57

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120201K	工商管理	166	164	98.80
120203K	会计学	333	331	99.40
120601	物流管理	144	144	100.00
120602	物流工程	85	84	98.82
120701	工业工程	94	85	90.43
120902	酒店管理	69	69	100.00
全校整体	/	4981	4857	97.51

22. 应届本科毕业生初次就业率 88.68%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	83	76	91.57
020401	国际经济与贸易	123	114	92.68
050201	英语	90	77	85.56
050207	日语	34	32	94.12
050261	翻译	42	37	88.10
050262	商务英语	103	89	86.41
070102	信息与计算科学	69	55	79.71
080202	机械设计制造及其自动化	257	228	88.72
080203	材料成型及控制工程	85	81	95.29
080204	机械电子工程	115	93	80.87
080205	工业设计	98	91	92.86
080208	汽车服务工程	101	90	89.11
080402	材料物理	83	72	86.75
080405	金属材料工程	46	45	97.83
080406	无机非金属材料工程	96	87	90.63
080407	高分子材料与工程	100	87	87.00
080408	复合材料与工程	66	54	81.82
080601	电气工程及其自动化	418	388	92.82
080701	电子信息工程	139	123	88.49
080703	通信工程	122	98	80.33
080801	自动化	145	128	88.28
080901	计算机科学与技术	135	121	89.63
080902	软件工程	169	132	78.11
080903	网络工程	132	106	80.30
080905	物联网工程	81	77	95.06
081001	土木工程	345	293	84.93

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
081301	化学工程与工艺	124	115	92.74
082502	环境工程	80	77	96.25
082801	建筑学	90	88	97.78
082901	安全工程	171	164	95.91
120103	工程管理	116	94	81.03
120105	工程造价	232	213	91.81
120201K	工商管理	166	158	95.18
120203K	会计学	333	267	80.18
120601	物流管理	144	136	94.44
120602	物流工程	85	79	92.94
120701	工业工程	94	87	92.55
120902	酒店管理	69	65	94.20
全校整体	/	4981	4417	88.68

23. 体质测试达标率 95.95%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020302	金融工程	339	330	97.35
020401	国际经济与贸易	423	408	96.45
050201	英语	386	366	94.82
050207	日语	158	147	93.04
050261	翻译	161	156	96.89
050262	商务英语	408	388	95.10
070102	信息与计算科学	282	275	97.52
070302	应用化学	139	133	95.68
071202	应用统计学	76	75	98.68
080202	机械设计制造及其自动化	800	780	97.50
080203	材料成型及控制工程	313	306	97.76
080204	机械电子工程	471	447	94.90
080205	工业设计	337	320	94.96
080208	汽车服务工程	347	336	96.83
080213T	智能制造工程	45	43	95.56
080402	材料物理	397	372	93.70
080405	金属材料工程	242	234	96.69
080407	高分子材料与工程	411	386	93.92
080408	复合材料与工程	298	284	95.30
080601	电气工程及其自动化	1187	1129	95.11

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
080701	电子信息工程	453	441	97.35
080703	通信工程	454	444	97.80
080801	自动化	573	535	93.37
080803T	机器人工程	89	85	95.51
080901	计算机科学与技术	550	522	94.91
080902	软件工程	539	508	94.25
080903	网络工程	411	394	95.86
080905	物联网工程	337	319	94.66
080910T	数据科学与大数据技术	50	48	96.00
081001	土木工程	953	915	96.01
081005T	城市地下空间工程	89	86	96.63
081301	化学工程与工艺	547	529	96.71
082502	环境工程	358	352	98.32
082801	建筑学	410	396	96.59
082901	安全工程	739	707	95.67
120103	工程管理	344	332	96.51
120105	工程造价	645	614	95.19
120201K	工商管理	627	604	96.33
120203K	会计学	1099	1069	97.27
120601	物流管理	504	481	95.44
120602	物流工程	327	318	97.25
120701	工业工程	358	348	97.21
120902	酒店管理	284	271	95.42
130504	产品设计	132	127	96.21
全校整体	/	18092	17360	95.95

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法采用社会第三方机构进行，用人单位对毕业生总体满意度为 100%）