



湖南工学院
HUNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告

2019—2020 学年



2020 年 11 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
1. 办学思路	2
2. 办学定位	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施应用情况	10
1. 教学用房	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	11
3. 图书馆及图书资源	11
4. 信息资源	12
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	13
1. 实验教学	13
2. 本科生毕业设计(论文)	14
3. 实习与教学实践基地	14
(五) 创新创业教育	14
(六) 教学改革	15
四、专业培养能力	15
(一) 人才培养目标定位与特色	15
1. 人才培养目标定位契合社会发展需求	15
2. 人才培养方案的特点	16

(二) 专业课程体系建设	17
(三) 立德树人落实机制	19
1. 顶层设计护航本科教学	19
2. 组织领导重视本科教学	19
3. 激励机制助推本科教学	19
4. 经费投入保障本科教学	20
5. 部门联动服务本科教学	20
(四) 专任教师数量和结构	20
(五) 实践教学	21
五、质量保障体系	21
(一) 校领导情况	21
(二) 教学管理与服务	21
(三) 学生管理与服务	21
(四) 质量监控	21
六、学生学习效果	22
(一) 毕业情况	22
(二) 就业情况	22
(三) 转专业与辅修情况	22
(一) 对接行业强“工”科特色，服务地方显育人初心	23
1. 专业对接地方产业，工科优势特色不断彰显	23
2. 科研紧扣“产教融合”，平台研究能力不断突破	23
3. 合作围绕服务地方，地方服务能力不断提升	24
(二) 四位一体，推进突出学生能力发展的课程供给侧变革	24
1. 线上线下相互融合的教学环境全面建成	25
2. 内外互补、多元相融的课程资源供给格局基本形成	25
3. 开放、弹性的教学管理制度逐步确立	25
4. 优质、灵活的学习咨询指导服务体系不断健全	26
八、存在问题及改进计划	26
(一) 高层次人才数量需进一步扩充	26
(二) 教学经费投入需进一步加大	26
附录	28
本科教学质量报告支撑数据	28

学校概况

湖南工学院地处湖南省衡阳市，是理工院校，举办者为省级教育部门，于 2007 年开办本科。学院有本科专业 46 个（含中外合作办学专业 1 个），其中 12 个为新办专业。招生批次为本科批招生,第二批招生 A。

学校全日制在校生 19009 人，折合在校生 19947 人。全校教职工 1288 人，其中专任教师 971 人。学校共有 3 个校区，且都为本地校区。

学校是全国实施“卓越工程师教育培养计划”最年轻的本科院校，是湖南省新建本科院校中率先通过工程教育专业认证的高校，是湖南省硕士学位授予立项建设单位。学校现有省部级重点实验室 1 个，省重点学科 1 个，湖南省高等学校“双一流”建设应用特色学科 4 个，国家一流专业 1 个，通过国家工程教育专业认证专业 1 个，教育部特色专业 1 个，教育部“卓越计划”试点专业 3 个，省一流专业 8 个，省特色专业和重点资助建设专业 4 个，省级综合改革试点专业 5 个；现有国家级高层次人才 9 人，省部级高层次人才 3 人、湖南省院士专家咨询委员会专家 1 人、全国优秀教师 1 人、湖南省高校教学名师 3 人、省级学科带头人 3 人。

学校有党政单位 29 个，教学科研单位 16 个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1.办学思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，坚持“办学以教师为本、教学以学生为本、管理以服务为本、发展以质量为本”的办学理念，践行“勤学、务实、圆融、卓越”校训，推进“依法治校、质量立校、人才兴校、特色强校”发展战略，完善协同育人机制，培养基础实、技术精、能力强，具有创新创业精神、德才兼备的高素质应用型人才，服务地方经济社会发展，建设特色鲜明的一流应用型大学。

2.办学定位

总体目标定位：特色鲜明的一流应用型大学

办学类型定位：培养应用型人才的教学型高校

办学层次定位：以本科教育为主，积极开展专业学位研究生教育

人才培养目标定位：培养基础实、技术精、能力强，具有创新创业精神与德才兼备的高素质应用型人才

学科专业定位：以工为主，工、经、管、文、理、艺等多学科协调发展

服务面向定位：服务地方经济社会发展，立足湖南、面向全国。

（二）学科专业设置情况

学校突出应用，注重学生实践应用能力的培养，形成了以工为主，工、经、管、文、理、艺等多学科协调发展的专业结构。学校现有省级一流学科4个，本科专业45个（不含1个中外合作办学专业），其中工学专业32个占71.11%、理学专业2个占4.44%、文学专业4个占8.89%、经济学专业2个占4.44%、管理类专业4个占8.89%、艺术学专业1个占2.22%，专业结构符合学校应用型人才培养定位。

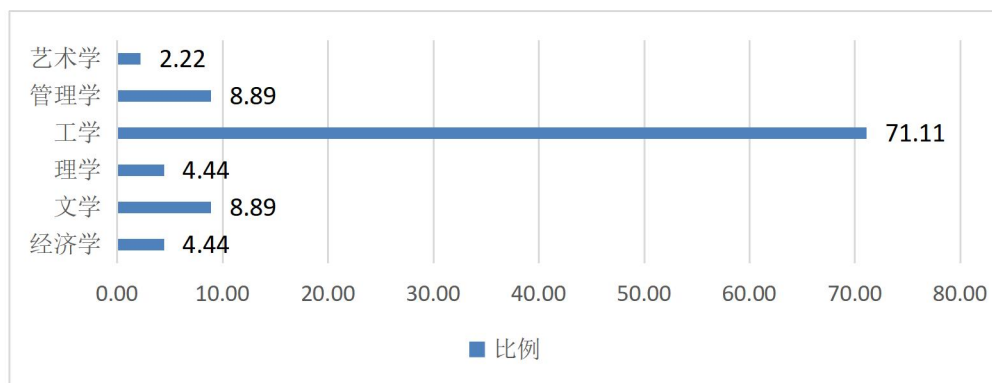


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 19009 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。2019-2020 学年本科在校生 19468 人（含一年级 4458 人，二年级 5093 人，三年级 5012 人，四年级 4905 人）。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		19009
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		243
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		9377
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

学校高度重视生源质量，注重吸引优秀生源，在专业选择、奖助学金评定等方面向优秀学生倾斜，形成了考生踊跃报考、录取分数逐步提高的良好态势。2020年，学校计划招生 5300 人，实际录取考生 5300 人，实际报到 5222 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.53%。学校 45 个专业（不含 1 个中外合作办学专业）面向全国 31 个省进行招生，招收本省学生 4060 人；其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 5 个，不分文理省份 6 个。各省录取分数线均超出当地分数线较多，保证了生源的质量。具体生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	4	0.0	0.0	436.0	0.00	0.00	35.25
天津市	本科批招生	0	0	30	0.0	0.0	476.0	0.00	0.00	36.70
河北省	本科批招生	0	28	0	0.0	0.0	415.0	0.00	531.79	415.00
山西省	第二批次招生 A	0	25	0	0.0	449.0	0.0	0.00	30.04	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生 A	12	48	0	437.0	333.0	0.0	54.67	81.35	0.00
辽宁省	本科批招生	0	15	0	0.0	359.0	0.0	0.00	99.60	0.00
吉林省	第二批次招生 A	0	17	0	0.0	336.0	0.0	0.00	98.71	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	0	15	0	0.0	301.0	0.0	0.00	126.27	0.00
上海市	本科批招生	0	0	13	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	30.23
江苏省	第二批次招生 A	14	61	0	284.0	313.0	0.0	40.07	21.28	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	59	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	58.58
安徽省	第二批次招生 A	14	56	0	499.0	435.0	0.0	40.21	76.14	0.00
福建省	本科批招生	18	52	0	465.0	402.0	0.0	53.76	90.37	0.00
江西省	第二批次招生 A	0	40	0	0.0	463.0	0.0	0.00	64.08	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山东省	本科批招生	0	0	27	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	51.85
河南省	第二批次招生 A	0	44	0	0.0	418.0	0.0	0.00	123.84	0.00
湖北省	第二批次招生 A	0	28	0	0.0	395.0	0.0	0.00	106.32	0.00
湖南省	第二批次招生 A	370	2841	0	526.0	464.0	0.0	18.71	32.69	0.00
广东省	本科批招生	0	25	0	0.0	410.0	0.0	0.00	81.00	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	41	0	0.0	353.0	0.0	0.00	125.51	0.00
海南省	本科批招生	0	0	70	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	90.89
重庆市	第二批次招生 A	0	20	0	0.0	411.0	0.0	0.00	60.80	0.00
四川省	第二批次招生 A	0	29	0	0.0	443.0	0.0	0.00	64.55	0.00
贵州省	第二批次招生 A	0	30	0	0.0	384.0	0.0	0.00	73.47	0.00
云南省	第二批次招生 A	0	33	0	0.0	440.0	0.0	0.00	57.21	0.00
西藏自治区	第二批次招生 A	0	2	0	0.0	293.0	0.0	0.00	83.00	0.00
陕西省	第二批次招生 A	0	30	0	0.0	350.0	0.0	0.00	91.53	0.00
甘肃省	第二批次招生 A	0	15	0	0.0	372.0	0.0	0.00	69.60	0.00
青海省	第二批次招生 A	0	28	0	0.0	330.0	0.0	0.00	38.32	0.00
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	0	30	0	0.0	368.0	0.0	0.00	46.70	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	0	33	0	0.0	317.0	0.0	0.00	94.15	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校高度重视师资队伍建设工作，秉持“人才兴校”的发展战略，着力实施“三个一批”人才支持计划（“三个一批”即培养和造就一批有影响的高水平学术人才梯队，一批潜心教学的高水平教学名师，一批专业技能高超的高水平“双师双能型”人才），下狠功夫、花大气力引进博士等高层次人才，师资队伍建设工作取

得显著成效。学校目前建设有省部级教学团队 3 个，省级高层次研究团队 2 个；国家级教学名师 1 人，新世纪优秀人才 7 人，近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 3 人。现有专任教师 971 人、外聘教师 263 人，折合教师总数为 1102.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.27 : 1。按折合学生数 19946.7 计算，生师比为 18.09 : 1。

近年来，学校专任教师队伍建设整体水平实现了新的提高。专任教师数相比 2015 年 821 人增加了 150 人，正高职称教师由 2015 年的 55 人上升到 2020 年 95 人，博士学位教师由 2015 年的 69 人上升到 2020 年 120 人。专任教师中，“双师型”教师 340 人，占专任教师的比例为 35.02%；具有高级职称的专任教师 329 人，占专任教师的比例为 33.88%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 733 人，占专任教师的比例为 75.49%。近两学年教师总数详见表 3，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4，近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	971	263	1102.5	18.09
上学年	873	276	1011.0	19.68

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		971	/	263	/
职称	正高级	73	7.52	19	7.22
	其中教授	63	6.49	13	4.94
	副高级	256	26.36	70	26.62
	其中副教授	183	18.85	14	5.32
	中级	516	53.14	97	36.88
	其中讲师	420	43.25	22	8.37
	初级	57	5.87	7	2.66
	其中助教	45	4.63	1	0.38
	未评级	69	7.11	70	26.62
最高学位	博士	106	10.92	19	7.22
	硕士	627	64.57	87	33.08
	学士	202	20.80	144	54.75
	无学位	36	3.71	13	4.94

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	378	38.93	101	38.40
	36-45 岁	320	32.96	88	33.46
	46-55 岁	195	20.08	55	20.91
	56 岁及以上	78	8.03	19	7.22

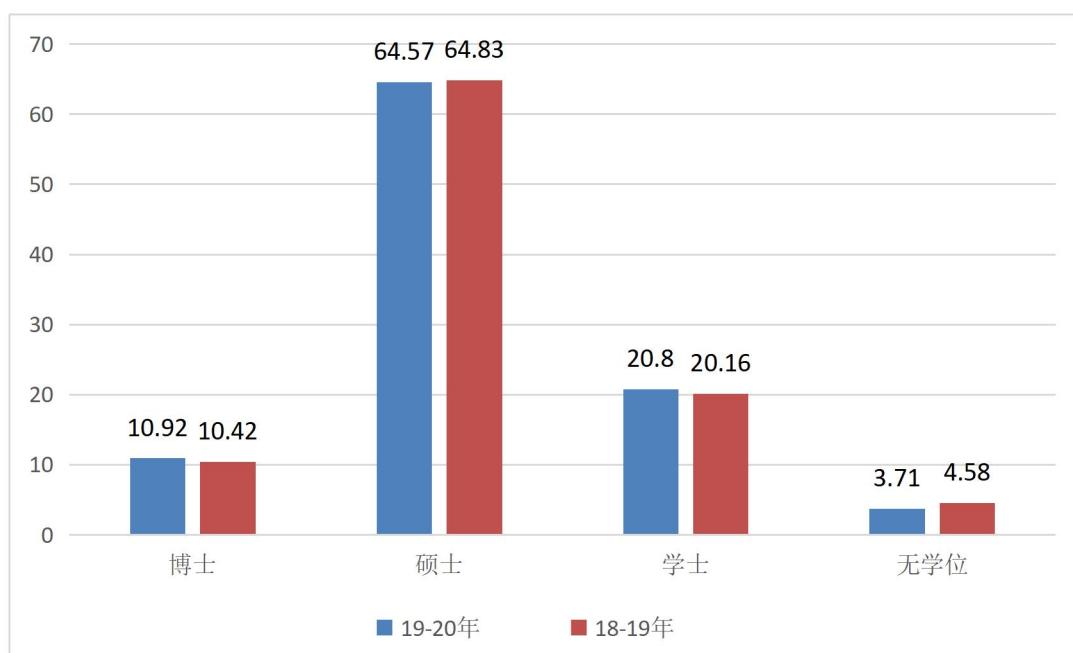


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

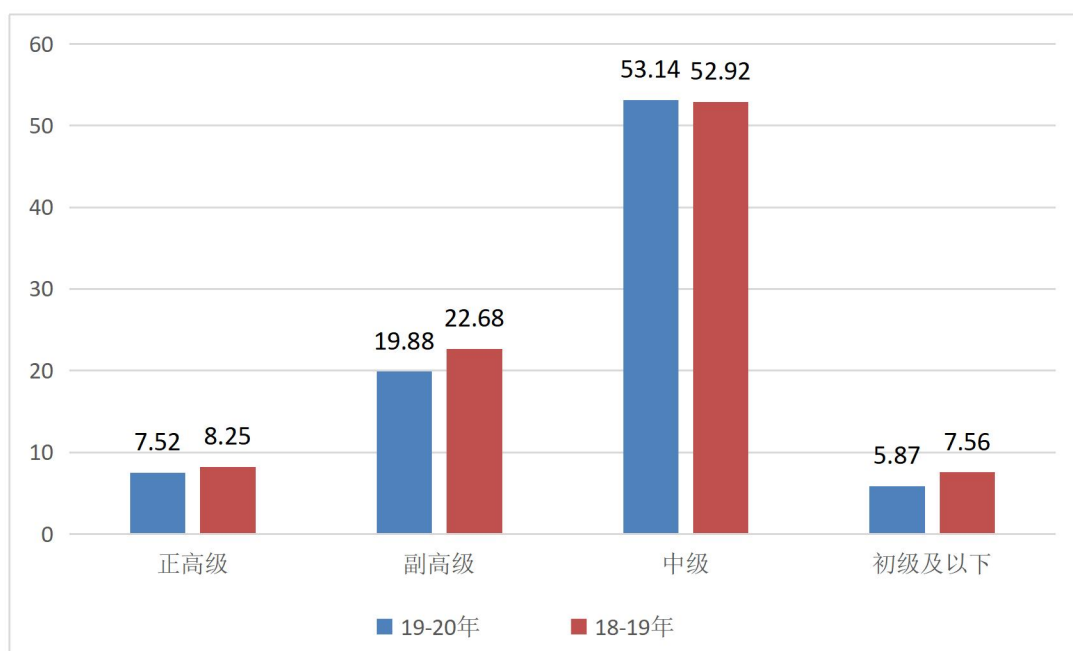


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

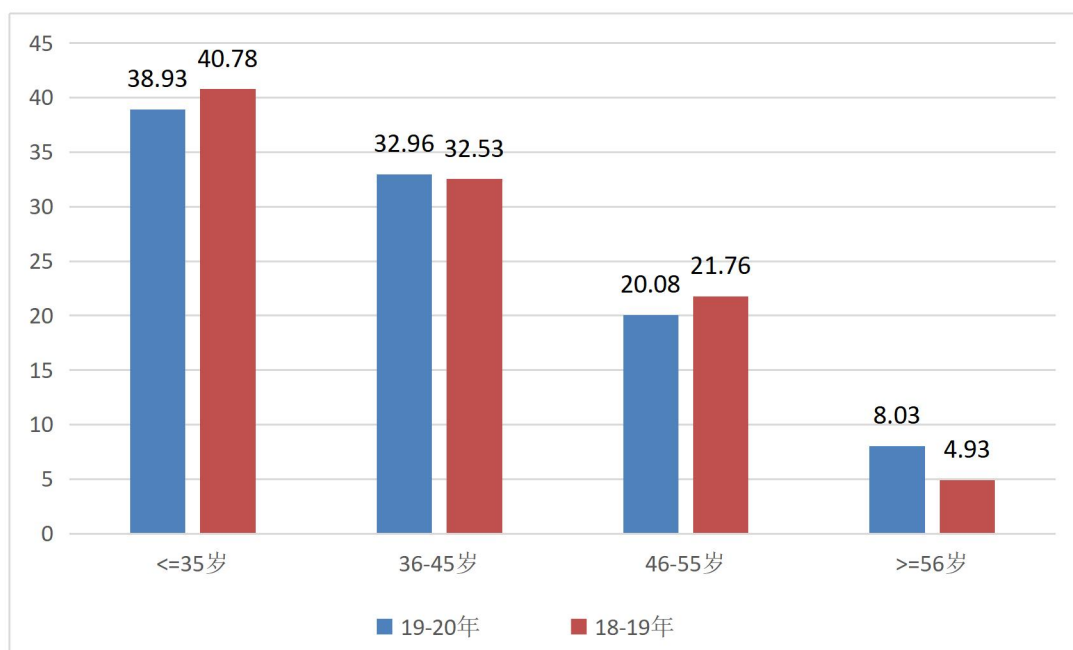


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

学校坚持以人才培养为核心，突出教学工作中心地位，严格落实高级职称教师给本科生上课的基本制度；聚焦教师精力投入和教学能力水平提高，大力推进在线课程、混合式课程等多元课程形态教学改革，坚持以赛促教，积极组织开展教学竞赛、公开课、示范课等活动；注重课堂意识形态的监控与管理，严明课堂纪律，加强课程思政，推进课程教学管理的规范化。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 72 人，以我校具有教授职称教师 83 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.75%。高级职称教师承担的课程门数为 694，占总课程门数的 43.38%；课程门次数为 2613，占开课总门次的 35.71%。正高级职称教师承担的课程门数为 199，占总课程门数的 12.44%；课程门次数为 498，占开课总门次的 6.81%。其中教授职称教师承担的课程门数为 194，占总课程门数的 12.13%；课程门次数为 476，占开课总门次的 6.51%。副高级职称教师承担的课程门数为 585，占总课程门数的 36.56%；课程门次数为 2118，占开课总门次的 28.95%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 523，占总课程门数的 32.69%；课程门次数为 1767，占开课总门次的 24.15%。

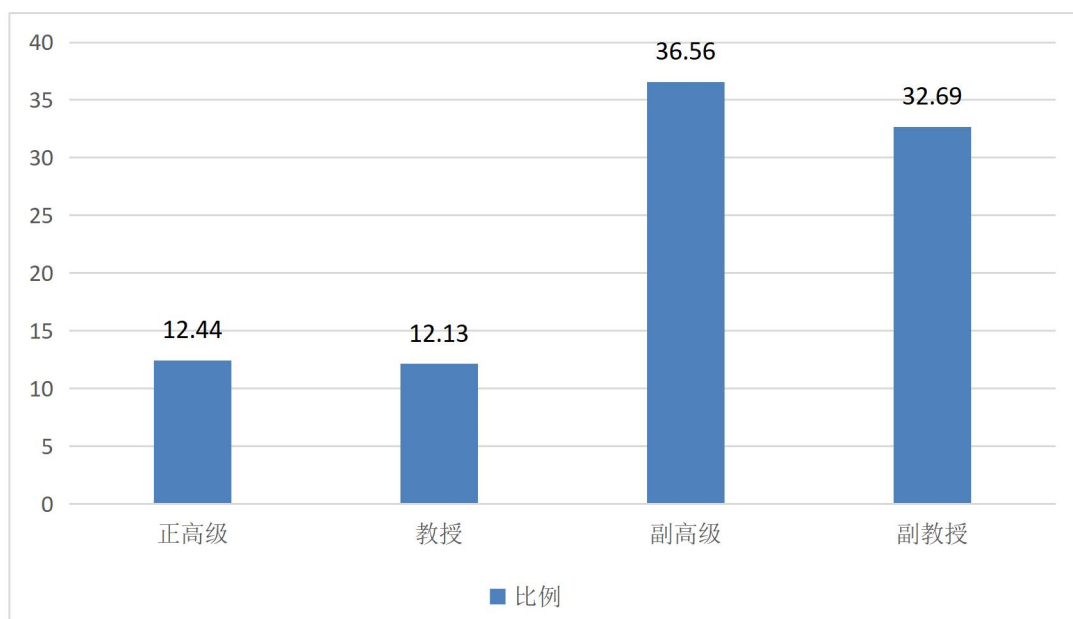


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

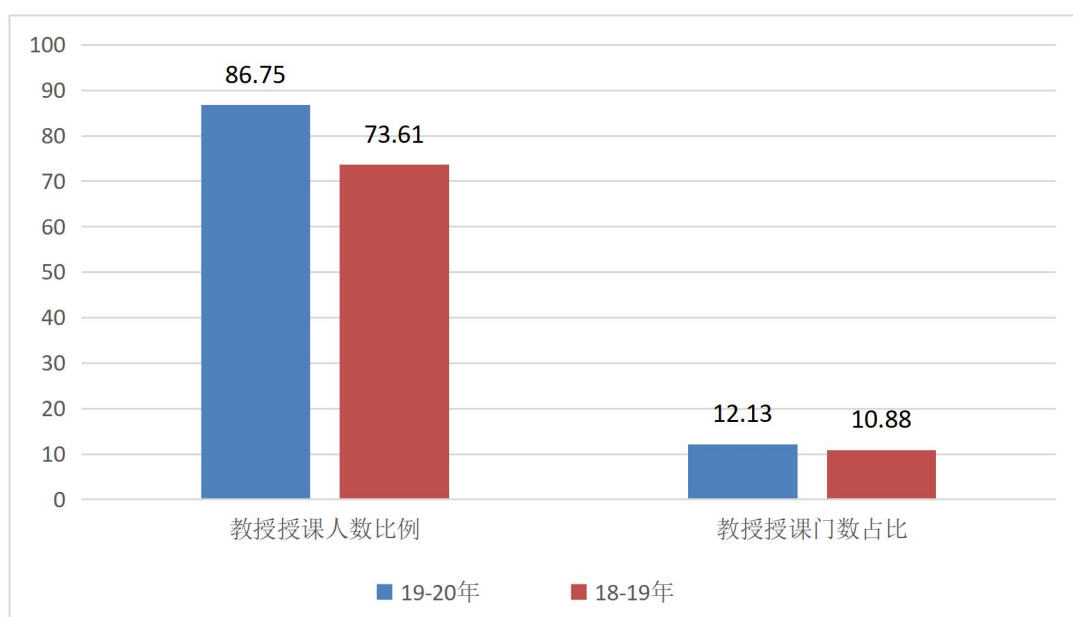


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级教学名师 1 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 21 人，占授课教授总人数比例的 29.2%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 116 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 38.16%。

（三）教学经费投入情况

学校积极筹措资金，优先保证本科教学经费投入，实现了本科教学经费逐年增长。2020 年教学日常运行支出为 4774.95 万元，本科实验经费支出为 535.98 万元，本科实习经费支出为 383.42 万元。生均教学日常运行支出为 2511.94 元，生均本科实验经费为 281.96 元，生均实习经费为 201.70 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

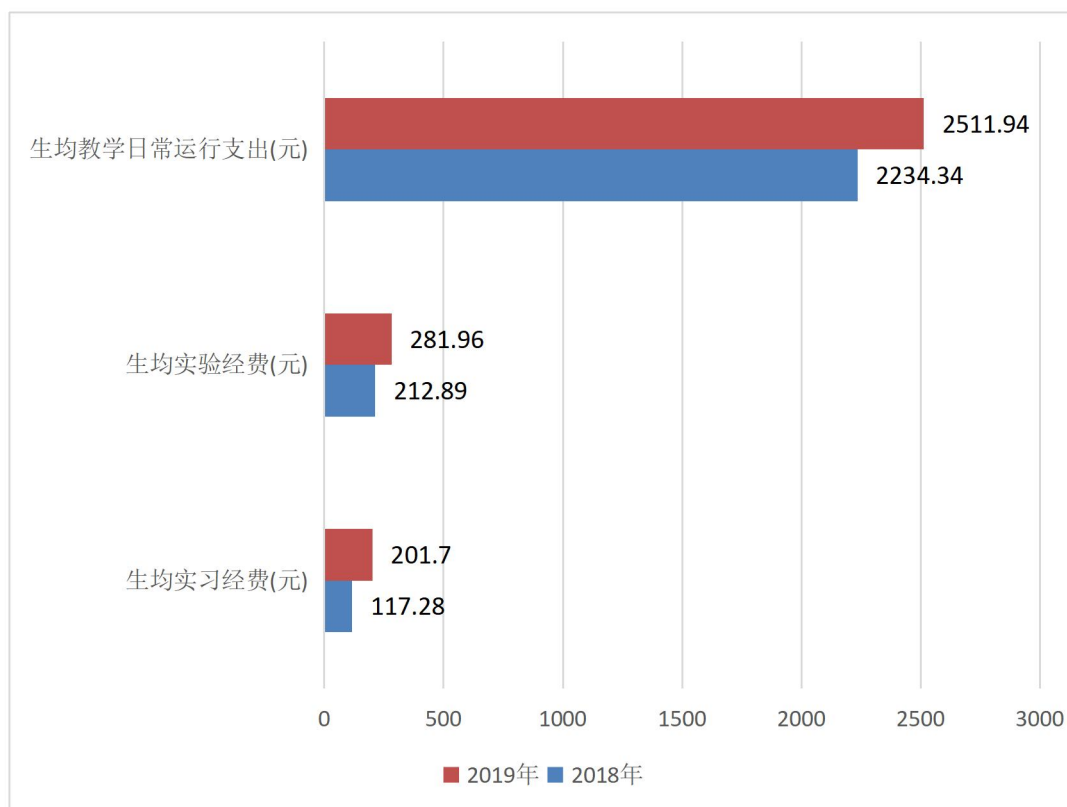


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学校办学条件大大改善，校园环境更加满足学校教学需要。根据 2020 年统计，学校总占地面积 94.95 万 m^2 ，产权占地面积为 90.44 万 m^2 ，学校总建筑面积为 56.89 万 m^2 ；现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 324999.49 m^2 ，其中教室面积 92925.79 m^2 （含智慧教室面积 807.6 m^2 ），实验

室及实习场所面积 89442.63m²。拥有体育馆面积 68647.27m²。拥有运动场面积 146011.0m²。按全日制在校生 19009 人算，生均学校占地面积为 49.95（m²/生），生均建筑面积为 29.93（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.10（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.71（m²/生），生均体育馆面积 3.61（m²/生），生均运动场面积 7.68（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	949509.99	49.95
建筑面积	568900.00	29.93
教学行政用房面积	324999.49	17.10
实验、实习场所面积	89442.63	4.71
体育馆面积	68647.27	3.61
运动场面积	146011.00	7.68

2.教学科研仪器设备与教学实验室

伴随学校教学设施建设的不断完善，学校逐步加大了对教学科研仪器设备的投入。学校现有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 11 个；有教学、科研仪器设备资产总值 2.149 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.08 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1928.05 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.86%；本科教学实验仪器设备 5432 台（套），合计总值 0.900 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 168 台（套），总值 4294.05 万元，按本科在校生 19009 人计算，本科生均实验仪器设备值 4734.60 元。

3.图书馆及图书资源

图书馆的信息服务和环境育人功能逐步提升，馆藏资源建设进一步丰富。截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 26658.05m²，阅览室座位数 4972 个。图书馆拥有纸质图书 157.06 万册，当年新增 78800 册，生均纸质图书 78.74 册；拥有电子期刊 2.20 万册，学位论文 3.60 万册，音视频 26000.0 小时。2020 年图书流通量达到 14.86 万本册，电子资源访问量 6290.97 万次，当年电子资源下载量 40.14 万篇次。

4.信息资源

学校高度重视校园网及网络资源平台建设，立足“智慧校园”的建设目标，不断加大投入，加快了学校信息化建设步伐，服务教学功能不断增强。积极推进传统教室改造升级，着力建设同信息化教学技术相适应的录播教室、互动直播教室、智慧教室等；大力推进学校无线网络的全覆盖，全校已经实现了教学场所WIFI 信号全覆盖。学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps，校园网出口带宽 25100.0Mbps，网络接入信息点数量 11287 个，电子邮件系统用户数 30725 个，管理信息系统数据总量 2000.0GB，信息化工作人员 23 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“以工为主，工、经、管、文、理、艺等多学科协调发展”的专业规划理念，按照“对接行业、服务地方、引导就业、鼓励创业”的专业建设思路，以学科建设为依托，以专业建设为龙头，以工程教育专业认证建设为抓手，大力推进专业内涵建设，提升专业整体建设实力。学校当年招生的本科专业 45 个，停招的中外合作办学本科专业 1 个。学校现有 1 个入选国家级一流专业、1 个通过教育部工程教育专业认证、8 个入选省级一流专业,2020 年有 3 个专业申请教育部工程教育专业认证。学校专业带头人总人数为 45 人，其中具有高级职称的 42 人，所占比例为 93.33%，获得博士学位的 20 人，所占比例为 44.44%。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	73.38	20.74	22.94	理学	72.61	24.58	27.25
文学	74.79	19.50	24.36	工学	74.21	23.31	29.95
管理学	70.91	23.08	27.94	艺术学	69.71	30.29	39.43

（二）课程建设

学校围绕“培养基础实、技术精、能力强，具有创新创业精神与德才兼备的高素质应用型人才”培养目标定位，对课程体系、课程内容、课程教学形态、课程教学管理制度、教学环境与支持服务体系进行了一系列改革与重构，逐步探索出了适合学校自身发展特色的“四位一体”课程重构之路。我校已建设有 1 门国家级一流课程和 11 门省级一流课程，获得省部级精品在线开放课程 4 门，MOOC 课程 3 门，SPOC 课程 7 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1600 门、7317 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	20.32	8.97	21.75
	上学年	25.51	49.36	34.79
31-60 人	本学年	36.94	14.74	55.05
	上学年	49.05	9.62	44.48
61-90 人	本学年	17.06	11.54	15.29
	上学年	14.73	12.18	13.60
90 人以上	本学年	25.67	64.74	7.91
	上学年	13.28	64.74	6.86

（三）教材建设

学校严格执行教材选用和质量监管制度，注重教材对应用型人才培养的适用性。鼓励优先选用国家级规划教材、获省部级以上奖励的优秀教材、湖南经典教材和精品教材；优先选用高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录中的教材；提倡选用近三年出版的新教材或修订版教材；鼓励校企合作开发、编写教材。近一年，学校共出版教材 3 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校实践教学以培养学生实践创新能力为目标，以实验教学改革为核心，以资源开放共享为基础，构建了“三位一体”（基础层、专业层和创新层）的实践教

学体系，突出实践教学课程与实验技术队伍建设。本学年本科生开设实验的专业课程共计 251 门，其中独立设置的专业实验课程 127 门。学校现有实验技术人员 89 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 1.12%，具有硕士及以上学位 51 人，所占比例为 57.30%。

2.本科生毕业设计（论文）

学校严格按照有关毕业设计（论文）工作管理规定与制度要求，严把指导教师准入关；加强校企合作，实施校企双导师制；鼓励学科竞赛课题、教师科研课题、创新创业课题转化为毕业设计（论文）课题，拓宽毕业设计（论文）课题来源，加强工程类专业的课题工程化程度、真题真做程度；对毕业设计（论文）实行选题审核制、论文查重制、指导与评阅分离制、答辩回避制、抽查盲审制等，严厉查处毕业设计（论文）代写、买卖行为，强化了毕业设计事前、事中、事后等全程管理，切实提高了毕业设计（论文）的质量。本学年共提供了 4893 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 587 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 6.92 人。其中，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 43.27%，学校还聘请了 67 位外聘教师担任指导老师。

3.实习与教学实践基地

学校坚持开放办学，学校以理事会、校友会、基金会为平台，以“校企合作、产教融合”为重点，围绕学校应用型人才培养大力开拓校外实习基地建设，先后与中广核、大亚湾、岭澳等多家核电站、苏州热工院、皇朝家私、杭州全盛机电、上海恒企教育、新欧鹏集团、湘窖酒业、深圳联得装备、力特实业、衡阳运机等企业进行了合作，在专业建设、课程建设、师资队伍建设、产学研合作、科技服务、创新创业、实习实训、教学评价、设立奖助基金等方面开展卓有成效的合作。学校现有校外实习、实训基地 202 个，本学年共接纳学生 28058 人次。

（五）创新创业教育

学校于 2016 年成立创新创业就业学院以来，不断深化创新创业教育教学改革，经过多年的改革实践与探索，创新创业教育特色彰显，成效显著。学校现拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师

42 人，组织教师创新创业专项培训 11 场次，至今有 1054 人次参加了创新创业专项培训；开展创业培训项目 12 项，开展创新创业讲座 12 次，设立创新创业奖学金 0.3 万元；设立创新创业教育实践基地（平台）11 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 8 个；开设创新创业教育课程 3 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门；本学年学校共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 49 个（其中创新 49 个）。

（六）教学改革

学校教学改革总体思路坚持立德树人，以全面提升应用型人才培养能力为主线，大力推进课程重构和产教融合两大关键改革，以课堂教学革命、教师教学能力提升、学生创新能力培养为三大重点突破口，力争实现专业建设取得新突破、课程建设迈上新台阶、教学质量取得新成效、学生综合素质得到大提升四个目标。由于学校保障措施有力，改革成效显著。最近一届，我校获省部级教学成果奖 6 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 37 项，建设经费达 69.50 万元。

表 8 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	43	0	43
其他项目	0	4	4
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	6	6
线下一流课程	0	5	5

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1.人才培养目标定位契合社会发展需求

学校立足培养基础实、技术精、能力强，具有创新创业精神与德才兼备的高

素质应用型人才培养目标定位，紧跟社会发展需求，广泛开展社会调研，明确专业人才培养目标，及时调整毕业要求和毕业规格；精准对接地方和行业需求，科学优化专业结构布局，适时增设智能制造和机器人工程等新兴工科专业，推进专业动态调整，重塑与地方产业结构和经济发展相适应的专业集群；适应数字化网络教学需求，建设网络教学资源，打造数字化教学体系，构建新时代背景下“新工科”和“新文科”内涵发展的课程体系；聚焦学生发展，基于成果导向，推进课程体系、课程教学形态、课程教学管理制度与学习支持服务体系的“四位一体”课程重构；重视教师发展，实行“内培外引”，优化师资结构、注重工程教育能力，培养“双师双能型”教师，着力打造一支能胜任培养应用型人才的高水平教师队伍。通过系列举措的开展，学校培养的毕业生深受用人单位的喜爱，形成了“招生入口旺、培养质量高、就业出口畅”的良好态势。2020年，学校文科录取分数线超出省控制线15分，理科超出省控制线26分；据第三方麦可思调查机构数据显示，毕业校友和用人单位对学校满意度高达90%；80%以上的毕业生对就业现状表示满意，90%的校友表示从事的工作与专业的相关性较高。

2.人才培养方案的特点

学校人才培养方案体现如下特点：

- （1）坚持立德树人，强化育人功能，扎实开展“课程思政”；
- （2）紧扣本科专业教学质量国家标准，以“OBE”理念为导向，科学合理设计专业课程体系；
- （3）改进教学方法，深入推进课堂革命，加强“金课”建设，全面淘汰“水课”；
- （4）实施产教融合，强化实践教学环节，推进校企协同育人；
- （5）培养创新精神，增强创新创业能力，推进创新创业教育与专业教育相融合；
- （6）大力推进学分制实施，尊重学生自主性的原则，调动学生学习的主动性；
- （7）加强学生劳动素养，全面提高学生身体素质。

（二）专业课程体系建设

本科专业人才培养方案的课程结构为“3 平台+2 模块”，每个专业的课程由通识教育、学科基础教育、专业教育三大平台和集中性实践教学环节、素质拓展与创新创业教育两大模块构成。工科专业必须按照国家标准结合专业认证、行业通用标准构建符合要求的课程体系，其他类专业必须按照国家标准并参照专业认证通用标准构建符合要求的课程体系。为鼓励学生个性发展，各专业人才培养方案要更多地设置选修课程，选修学分比例不低于 20%。学校继续推行素质拓展与创新创业教育，学生通过参加各类素质拓展与创新创业教育活动获得学分，学生在校期间须获得不少于 10 个学分方能毕业。各专业可根据专业人才培养要求，设置具体的素质拓展与创新创业教育活动项目。课程结构及学分要求如表 9 所示。

表 9 “3 平台+2 模块”课程结构及学分要求

课程模块	分类	学分要求	组成课程
通识教育平台（学分）	思想政治类	必修 16 学分 (含 2.5 学分实践)	由思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等课程组成。
	军事体育类	必修 10.5 学分	体育必修 7.5 学分，周学时 2，120 (24+32+32+32) 学时，要求所有教学活动安排与教务系统一致。课外活动（含健康体检等）1.5 学分，24 学时由体育部统一安排。军训、军事理论 3 学分，军事理论 32 (16+16) 学时，其中 16 学时通过网络课程形式完成，记 1 学分，军训 2 周，期间穿插安排 16 学时理论教学。
	公共外语类	大学英语 12 学分	公共外语类：四个学期大学英语课程为 12 (3+3+3+3) 学分，必修。
	信息技术类	5 学分	优化课程结构，更新课程内容，大学计算机基础模块 2 学分，理论课鼓励采取线上线下的混合式教学模式。程序设计语言（Office 高级应用）模块 3 学分，提供 3 种语言和 Office 高级应用两类课程选择，具体由开课单位根据专业需求开设相应课程。
	素质类（包含文化素质类和跨专业能力类）	必修 3 学分：入学教育 1 学分；心理健康教育 2 学分。	入学教育 1 学分，采用混合式课程：《e 时代大学生学习指导》教学；心理健康教育 2 学分，鼓励采用混合式课程。

课程模块	分类	学分要求	组成课程
		文化素质类选修不少于 5 学分，以在线课程、混合式课程为主。能力素质类选修 3-5 学分。	实施跨学科门类选修原则，要求采用在线教学课程和混合式课程等网络教学形式为主，其中包括艺术类课程和创新创业类课程各 2 学分；鼓励优先选修《中西传统文化十二讲》(1.5)，《匠心筑梦：工业衡阳的记忆与传承》(1)，大学语文（应用文写作）。实施跨学科类别的交叉、融合开设课程，跨学科类别选修的原则。每个专业大类要求按照新工科建设要求，为本学科类别以外的专业学生开设 2—3 门具有较强交叉性、应用性的专业课程（含实践），供学生第 4-7 学期跨学科选修。
学科基础教育平台	学科基础类	专业自定。高等数学、工程数学、经济数学、大学物理课程开设由专业学院与开课单位商定，教务处统筹。	由相关学科的公共基础课、学科基础课等组成。学科与专业导论 1 学分，要求由学科领域高级职称教师面向一年级新生开设，内容包括学科前沿、行业发展方向、职业发展规划、专业知识体系等。建议适量开设行业法律法规课程，提高毕业生的从业适应能力。
	集中性实践教学环节	专业自定	由基础实验、基础技能训练（金工实习、电工电子实训）、认知实习等组成。
专业教育平台	专业核心课程	专业自定	原则上 8-10 门左右（以质量标准或认证标准为准）
	职业素养课程	专业自定	按实际需要开设限选课程。
	集中性实践教学环节	专业自定	由专业实验、课程设计、学年论文、专业实习、毕业实习、毕业设计（论文）等组成。
素质拓展与创新创业教育	就业指导与创新创业课程	必修 2 学分	大学生职业发展与创新创业指导课程 2 学分，采用线上线下混合式教学。
	素质拓展	劳动素养（必修 2 学分）	各专业应将劳动环节与生产实习、认识实习相结合，原则上放在每年暑假进行
		选修不少于 6 学分（须含 3 学分创新创业实践）	由创新创业实践（含创新创业项目、科研训练、学科竞赛、论文成果等）、开放性实验、社会实践、公益活动、安全教育、艺术素质课程等组成。

学校各专业平均开设课程 29.33 门，其中公共课 3.00 门，专业课 26.36 门；各专业平均总学时 2521.89，其中理论教学与实验教学学时分别为 1703.85、492.25。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校坚持立德树人，注重顶层设计，突出人才培养中心地位，深入落实“以本为本”，扎实推进“四个回归”，在全校切实营造起了重视教学、全面振兴本科教育的良好氛围，取得了扎实成效。

1.顶层设计护航本科教学

学校先后出台《湖南工学院全面提高人才培养能力行动方案》《中共湖南工学院委员会关于开展课程思政的实施意见》等文件，制定、修订《湖南工学院教学工作委员会章程》《湖南工学院学术委员会章程》《湖南工学院奖励办法》《湖南工学院高等学校教师系列实验技术系列专业技术职称(职务)评审管理办法(试行)》等系列规章制度，积极出台学校“三全育人”工作建设方案，构建“三全育人”大思政工作格局，通过“三全育人”提质本科教学和思政教育。为规范本科教学工作，落实人才培养中心地位做好了顶层规划与设计，提供了制度支撑与政策保障。

2.组织领导重视本科教学

学校牢固树立教学工作中心地位和人才培养质量核心地位，由学校教学工作委员会全面领导“质量工程”项目建设工作。校党委会每年至少召开2次、校长办公会每年至少3次、全校性的教学工作例会每两周一次，专门研究教学工作；坚持学校党政领导干部联系二级教学单位制度，推行校领导带头研究教学、巡查教学，执行校、院（部、中心）党政一把手为教学第一责任人制度和年度工作目标管理与绩效考核教学一票否决制，实施二级教学院（部、中心）教学工作评建考核，建立了融目标管理与过程监控为一体的教学管理机制。

3.激励机制助推本科教学

学校的奖励激励、绩效分配有向教学一线倾斜的传统。每年的绩效工资，教学单位都比机关教辅单位高，机关教辅单位的正处级干部收入比教学单位的教授收入低，副处级干部收入比副教授低；示范教师、优秀教师等荣誉评选均倾向于一线教师；在专业技术职务评审中，优先考虑本科教学质量与业绩；在专业和课

程建设、教材编写、教改研究、学生学科竞赛指导等方面，建立了评优、奖励和资助等办法，并且 2019 年大幅度上调了校长奖励基金标准，主要用于奖励一线教师的教学和科研成果。

4.经费投入保障本科教学

学校始终坚持经费优先保障本科教学，切实保障人才培养工作，把教学经费及与之相关的各项教学设施建设经费作为年度财务预算安排的重点，做到教学经费逐年增长，保证教学日常运行经费优先、专业建设与教学改革经费优先。同时，学校大力支持与本科教育教学相关的项目研究与改革工作，对获得国家级“本科教学工程”项目按 1:1.5 给予经费配套，对省部级“本科教学工程”项目按 1:1 给予经费配套，设立校级教改专项经费，对于重大教改项目和一般项目，予以专项经费资助。

5.部门联动服务本科教学

学校各单位各部门各司其职、各负其责，上下联动、协同配合，形成了齐抓共管、共同服务教学的良好局面。每学期开学“第一课”和长假日后全体校领导、所有处级干部、教务处、教评中心管理人员及学校教学督导团成员到教学场所督课；实施处级干部深入课堂的活动，每周都有校领导带领所分管或联系的部门或学院负责人进行教学巡查，活动覆盖全校所有单位。组织部围绕以党建引领教学在干部的选拔、培养等方面下狠功夫；宣传部、统战部始终把教学工作作为宣传和统战工作的重点；人事处深化人事制度与职称评审办法改革，激励教师加大教学投入；教务处、学生处、财务处、资产处、后勤处等职能部门紧紧围绕人才培养工作与教学工作做好条件保障、后勤服务等管理服务工作；学校还建立了阳光服务中心，开通阳光服务平台，接受师生监督，回应师生关切，营造了利于师生教学的良好环境与氛围。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是建筑工程与艺术设计学院，生师比为 26.36；生师比最高的专业是汽车服务工程；生师比最低的专业是智能制造工程，生师比为 9.40。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 164.04，其中实践教学环节平均学分 47.75，占比 29.11%，实践教学环节学分最高的是产品设计专业 69.0，最低的是物流管理专业 33.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 12 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 66.67%，具有博士学位 6 名，所占比例为 50.00%。

（二）教学管理与服务

学校高度重视教学管理队伍建设，现有校级教学管理人员 14 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 57.14%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 50.00%。院级教学管理人员 21 人，其中高级职称 10 人，所占比例为 47.62%；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 42.86%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 6 项。

（三）学生管理与服务

近年来，学校通过大力引聘，进一步充实了学生管理队伍。学校现有专职学生辅导员 95 人，其中本科生辅导员 95 人，按本科生数 19009 计算，学生与本科生辅导员的比例为 200:1。学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 4.21%；具有中级职称的 18 人，所占比例为 18.95%。学生辅导员中，具有硕士研究生学历的 58 人，所占比例为 61.05%；具有大学本科学历的 33 人，所占比例为 34.74%。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3801.80:1。

（四）质量监控

随着学校质量监控队伍专业化不断加强，质量监控工作不断细化，坚持以“三个新”（新理念、新技术、新举措）为工作抓手，全面构建质量文化，加强监控广度与深度，学校质量监控效果稳步提升，教学秩序更加有序，课堂教学更加规

范，毕业设计（论文）质量不断提高，师生满意度普遍较好。学校现有专职教学质量监控人员 6 人，具有高级职称的 4 人，所占比例为 66.67%；具有硕士及以上学历的 5 人，所占比例为 83.33%。学校专兼职督导员 19 人。本学年内督导共听课 2100 学时，校领导听课 228 学时，中层领导干部听课 2246 学时，本科生参与评教 15870 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学校注重学风建设，严把学生毕业出口关，全面开展学业预警工作，本科毕业生质量有保证。2020 年共有本科毕业生 4905 人，实际毕业人数 4881 人，毕业率为 99.51%，学位授予率为 98.98%。

（二）就业情况

2020 就业受疫情影响较大，加之学校大多是工科专业，就业率相比以前有所下滑。但是，学校在疫情防控常态化的基础上，始终坚持高效推进毕业生就业工作，积极举办线上、线下日常专场招聘会，为毕业生提供广阔的就业平台，推动毕业生实现更高质量、更充分就业。学校 2020 届毕业生整体就业情况仍较好，各专业毕业生深受广大企事业单位的欢迎。截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 74.70%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 66.46%；升学 281 人，占 5.76%，其中出国（境）留学 7 人，占 0.19%。

（三）转专业与辅修情况

学校坚持以学生为中心，尊重学生的自主选择与个性化发展。本学年，转专业学生 242 名，占全日制在校本科生数比例为 1.27%；辅修的学生 170 名，占全日制在校本科生数比例为 0.89%。

七、特色发展

（一）对接行业强“工”科特色，服务地方显育人初心

学校立足自身浓厚的行业办学历史基础，坚持对接行业，服务地方，着力打造“工”科教育特色，逐步实现了学校改革发展与地方经济社会发展深度融合、相互促进的良好格局，展现了地方应用型工科大学的使命担当。

1.专业对接地方产业，工科优势特色不断彰显

学校根据新工科建设要求，以湖南省、衡阳市产业结构调整及支柱产业、战略性新兴产业发展需求为依托，按照“以工为主，工、经、管、文、理、艺等多学科协调发展”的学科专业定位，通过停办专科专业，提升改造传统专业，对接地方产业建设新兴工科专业，逐步构筑起了符合学校工科特色并与地方一流应用型大学建设相适应的学科专业布局。近3年，学校围绕地方产业需求设立智能制造工程、数据科学与大数据技术、机器人工程等6个新专业，其中5个为工科专业；学校现有本科专业45个（不含1个中外合作办学专业），其中工学专业32个占71.11%；4个省级一流学科有3个为工科，机械设计制造及其自动化获批国家级一流专业建设点，安全工程专业率先通过工程教育专业认证。学校材料、安全、机械、建筑、电子等工科优势和特色不断强化和彰显，工科教育品牌正在逐步形成。

2.科研紧扣“产教融合”，平台研究能力不断突破

学校按照“科研结合产学、项目推进创新”的研究思路，以地方产业汽车零部件制造、绿色建筑材料、工业安全等为指引，凝练相关学科方向，搭建科技创新平台，以科研反哺教学。先后在学校成立的衡阳经济发展研究中心为衡阳市首个“经济发展智库”，大学生发展研究中心获批湖南省地方高校“双一流”建设研究基地，汽车零部件技术研究院相继获批“汽车泵类零部件设计制造技术”国家地方联合工程实验室、“轻量化汽车零部件设计制造技术”湖南省工程实验室和节能汽车零部件设计与制造湖南省高等学校重点实验室，人因与安全工程研究院为国内人因研究领域历史最长、规模最大、最有影响力的人因可靠性与安全（HRA）团

队和研发基地之一，获批复杂人机交互系统人误智能预防湖南省重点实验室、新型建筑材料研究院等。学校在衡山科学城与中国航天员科研训练中心、衡山科学城三方联合建设的“人因工程与工业安全重点实验室”得到时任省委副书记、省长许达哲同志的肯定。2019 年学校依托汽车零部件技术研究院，联手衡阳市人民政府与北京航空航天大学刘大响、王华明两位院士共建院士专家工作站，共同推进高效精密加工及检测，轻量化材料开发，汽车零部件数字化设计、控制与检测，增材制造（3D 打印）技术在汽车零部件加工中的应用和推广。

3.合作围绕服务地方，地方服务能力不断提升

学校立足湖南，助力区域经济发展，为省内及泛珠三角区域建筑及材料、机械与制造、电子和电信等行业输送了大量的应用型人才。同时，学校结合自身学科专业特色、科研优势和衡阳市区域经济发展需求，与衡阳市政府、衡山科学城就产学研、高层次创新型人才培养、科技成果转化等方面开展了全面合作。据统计，学校 2014 届毕业五年后有 46.6%毕业生在湖南省就业，还有 31.0%在广东省就业。毕业生深受用人单位的喜爱，形成了“招生入口旺、培养质量高、就业出口畅”的良好态势。2020 年，学校文科录取分数线超出省控制线 15 分，理科超出省控制线 26 分；近三年，学生报到率稳定在 98%左右，学位授予率在 95%以上，毕业率在 98%以上，就业率保持在 85%以上（2020 年受疫情略受影响），体质健康合格率 94%以上；毕业校友和用人单位满意度高达 90%。麦可思调查显示，从就业现状满意情况来看，有七成以上（72%）毕业生对就业现状表示满意（高于全国“211”本科平均水平）。在武书连 2019 中国大学本科生就业质量排行榜中，我校在全省排名第 13 位，毕业生五年后平均月薪可达 8179 元，排在全省第 12 位。近三年来，学校各类横向科研项目达到 68 项，申请授权专利 293 项，一部分专利已经转化，科技成果转化产值超过 1.6 亿，切实助力地方经济社会发展。

（二）四位一体，推进突出学生能力发展的课程供给侧变革

湖南工学院从教育供给侧出发，聚焦学生能力发展，以尊重学生个性和选择为突破口，探索推进“四位一体”（“四位一体”即：突出学生能力发展，变革教学

环境、课程资源、管理制度和指导服务，详见图 8）的课程供给侧变革，取得了切实成效。

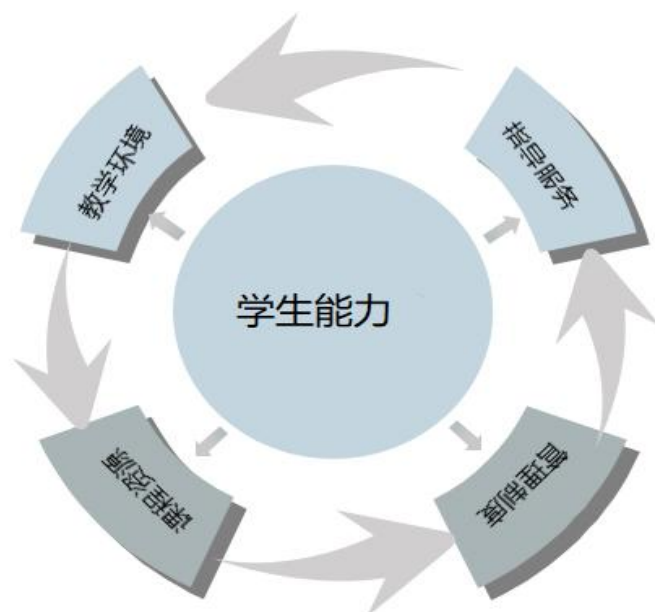


图 8 “四位一体”的课程供给侧变革图

1.线上线下相互融合的教学环境全面建成

通过推进校园网络的改造升级、教室的“多媒体化”与“智慧化”，实现了学校无线网络全覆盖，完成对传统教室的多媒体全面改造，现建成录播教室、互动直播教室、智慧教室 20 多间，建成湘南地区第一家高规格课栈，教学环境得到全面改善，课堂互动交流更加灵活、智慧。

2.内外互补、多元相融的课程资源供给格局基本形成

学校积极整合优质资源，先后重点立项网络在线课程、混合式课程 190 门次；获批国家级一流课程 1 门，认定湖南省省级精品在线课程 5 门、省级一流本科课程 11 门；校内自建课程在智慧树平台上线运行 8 门；先后引入智慧树、超星尔雅等多个合作课程平台网络课程达 200 门次，选课近 30000 人次；获湖南省教学成果奖 10 项，其中《“大智移云”时代会计智慧教学变革探索与实践》荣获 2019 年省级教学成果一等奖。

3.开放、弹性的教学管理制度逐步确立

学校结合市场需求和学生能力发展需要，建立以选修课为基础，以学分制和

学分绩点制为重点，构建了“按专业注册、按学年缴费、按专业注册学费和学分学费收费、按学分毕业、按绩点授学位”的教学管理模式，进一步扩大了学生自主选择范围与空间，学校成为湖南省七所按学分收费的高校之一。

4.优质、灵活的学习咨询指导服务体系不断健全

学校积极鼓励、倡导广大教师利用互联网等现代信息技术进行课堂教学改革，先后新建“大学来了-E时代大学生学习指导”在线网络课程，开设大学生心理健康教育、职业生涯规划、创新创业、就业指导等相关选修课程，实行导师制、班主任制，开展处级干部联系班级和一对一帮扶学生活动，进一步健全了大学生学习指导与咨询，为学生个性化的学习与多元的学习时空选择提供了课程内外相结合的服务支持与指导。

八、存在问题及改进计划

（一）高层次人才数量需进一步扩充

尽管学校通过深入落实“人才兴校”战略，大力实施“三个一批”人才支持计划，在师资队伍建设上取得了一定成绩，但是由于受地域经济环境、学校影响力和办学经费等因素制约，学校现有教师队伍中高层次人才数量仍偏少，国内知名学者和业内一流的大师级学者紧缺，高层次人才和领军型高端人才的数量与学校创一流应用学院的目标还有一定差距，高级职称和博士学位教师的结构比例还有待加大。学校将进一步改善培育人才的政策措施和激励人才效能的制度环境，继续加大人才引进力度，注重校内高层次人才和团队的扶持与培训，进一步优化高级职称和博士学位教师的结构比例，以一流的师资队伍建设和推进特色鲜明的一流应用型大学的发展目标的实现。

（二）教学经费投入需进一步加大

学校坚持教学中心地位，一贯重视教学经费投入，学校教学经费和生均教学日常运行支出持续增加，但由于学校经费来源单一，近年来经费在教学资源建设和教学条件的改善上投入较大，又面临偿还银行贷款的压力，致使学校生均教学日常运行支出、本科专项教学经费、生均本科实验经费和实习经费相对同类院校

还有所偏低。为解决资金问题，学校将积极加强与上级主管部门联系，争取有利收费政策、生均拨款政策；进一步争取省财政厅、教育厅、科技厅等上级部门的支持，落实各种专项经费到位；加强非税收入的管理，包括学费、住宿费的催缴，加大对成教函授学费收入、国有资源（资产）有偿使用收入管理；充分利用校友会和教育基金会平台以及学校对外媒体媒介，积极宣传、鼓励、募集校友、社会资源捐资助学，鼓励和支持科技成果转化、技术服务，增加创收。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		971	/	263	/
职称	正高级	73	7.52	19	7.22
	其中教授	63	6.49	13	4.94
	副高级	256	26.36	70	26.62
	其中副教授	183	18.85	14	5.32
	中级	516	53.14	97	36.88
	其中讲师	420	43.25	22	8.37
	初级	57	5.87	7	2.66
	其中助教	45	4.63	1	0.38
	未评级	69	7.11	70	26.62
最高学位	博士	106	10.92	19	7.22
	硕士	627	64.57	87	33.08
	学士	202	20.80	144	54.75
	无学位	36	3.71	13	4.94
年龄	35 岁及以下	378	38.93	101	38.40
	36-45 岁	320	32.96	88	33.46
	46-55 岁	195	20.08	55	20.91
	56 岁及以上	78	8.03	19	7.22

（2）分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	12	29.92	3	3	0
020401	国际经济与贸易	22	21.14	7	9	3
050201	英语	20	19.95	6	12	0
050207	日语	11	14.55	5	6	0
050261	翻译	6	28.17	0	5	0
050262	商务英语	20	21.25	4	8	2
070102	信息与计算科学	10	29.30	4	3	6
070302	应用化学	7	20.29	0	3	2
071202	应用统计学	6	15.17	1	3	0
080202	机械设计制造及其自动化	30	28.40	12	25	16
080203	材料成型及控制工程	13	25.77	2	10	4
080204	机械电子工程	15	32.27	3	13	5
080205	工业设计	17	20.35	8	3	3
080208	汽车服务工程	7	48.57	1	6	6
080213T	智能制造工程	5	9.40	4	3	5
080402	材料物理	10	32.40	2	6	0
080405	金属材料工程	10	22.60	6	5	6
080406	无机非金属材料工程	14	26.71	3	5	6
080407	高分子材料与工程	19	21.05	10	7	10
080408	复合材料与工程	7	39.86	5	4	5
080601	电气工程及其自动化	37	35.65	13	21	24
080701	电子信息工程	21	23.10	3	8	3
080703	通信工程	17	27.53	5	6	4
080801	自动化	26	22.42	9	20	19
080803T	机器人工程	5	18.20	3	1	1
080901	计算机科学与技术	23	25.48	6	13	15
080902	软件工程	19	30.32	8	6	12
080903	网络工程	16	26.88	3	2	6
080905	物联网工程	15	24.13	6	6	8
080910T	数据科学与大数据技术	4	13.25	0	2	2
081001	土木工程	30	32.33	9	18	20
081005T	城市地下空间工程	4	22.25	1	2	2
081301	化学工程与工艺	22	25.23	10	6	8

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082502	环境工程	17	21.65	5	7	2
082801	建筑学	17	23.65	2	9	11
082901	安全工程	30	25.73	14	14	7
120103	工程管理	14	25.57	4	5	6
120105	工程造价	20	34.30	3	8	14
120201K	工商管理	38	17.03	8	8	6
120203K	会计学	42	26.36	13	17	16
120601	物流管理	18	27.72	5	4	3
120602	物流工程	11	29.82	5	4	4
120701	工业工程	16	22.63	4	7	4
120902	酒店管理	9	30.56	2	6	1
130504	产品设计	6	21.33	1	4	5

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	12	0	--	4	8	1	10	1
020401	国际经济与贸易	22	1	100.00	5	14	1	18	3
050201	英语	20	2	100.00	5	13	1	15	4
050207	日语	11	0	--	0	11	0	9	2
050261	翻译	6	0	--	0	6	0	6	0
050262	商务英语	20	0	--	6	14	1	15	4
070102	信息与计算科学	10	0	--	1	8	0	6	4
070302	应用化学	7	2	100.00	4	1	3	3	1
071202	应用统计学	6	1	100.00	2	3	0	6	0
080202	机械设计制造及其自动化	30	5	60.00	6	17	2	17	11
080203	材料成型及控制工程	13	5	100.00	3	3	3	4	6
080204	机械电子工程	15	1	100.00	2	11	0	13	2
080205	工业设计	17	1	100.00	1	15	0	14	3
080208	汽车服务工程	7	0	--	1	5	0	5	2
080213T	智能制造工程	5	0	--	1	2	1	2	2
080402	材料物理	10	1	100.00	6	3	7	3	0
080405	金属材料工程	10	1	100.00	4	3	6	1	3
080406	无机非金属材料工程	14	2	100.00	3	7	5	4	5
080407	高分子材料与工程	19	3	100.00	1	14	6	12	1
080408	复合材料与工程	7	0	--	1	3	2	4	1
080601	电气工程及其自动化	37	3	100.00	1	24	1	18	18
080701	电子信息工程	21	1	100.00	6	14	3	17	1
080703	通信工程	17	0	--	5	12	3	11	3

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080801	自动化	26	3	100.00	4	12	1	15	10
080803T	机器人工程	5	0	--	1	3	0	3	2
080901	计算机科学与技术	23	2	100.00	8	8	1	17	5
080902	软件工程	19	1	100.00	1	16	0	11	8
080903	网络工程	16	0	--	3	11	1	8	7
080905	物联网工程	15	1	0.00	3	10	1	9	5
080910T	数据科学与大数据技术	4	1	100.00	0	3	0	4	0
081001	土木工程	30	0	--	8	21	2	22	6
081005T	城市地下空间工程	4	0	--	1	3	2	2	0
081301	化学工程与工艺	22	4	100.00	0	16	6	14	2
082502	环境工程	17	3	100.00	3	10	8	7	2
082801	建筑学	17	1	100.00	3	12	0	15	2
082901	安全工程	30	5	60.00	5	16	11	15	4
120103	工程管理	14	1	100.00	1	11	1	11	2
120105	工程造价	20	0	--	3	14	0	9	11
120201K	工商管理	38	1	100.00	9	23	3	29	6
120203K	会计学	42	2	100.00	8	26	2	24	16
120601	物流管理	18	0	--	3	14	1	14	3
120602	物流工程	11	1	0.00	1	8	2	7	2
120701	工业工程	16	1	0.00	3	11	5	9	2
120902	酒店管理	9	0	--	2	6	1	7	1
130504	产品设计	6	0	--	2	4	0	5	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
46	45	智能制造工程,数据科学与大数据技术,复合材料与工程,应用化学,汽车服务工程,金融工程,酒店管理,材料物理,翻译,机器人工程,城市地下空间工程,应用统计学	电气工程及其自动化(中外合作办学)

4. 全校整体生师比 18.09, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 10800.00

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1928.05

7. 生均图书（册） 78.74
 8. 电子图书（册） 22000
 9. 生均教学行政用房（平方米） 17.1， 生均实验室面积（平方米） 2.08
 10. 生均本科教学日常运行支出（元） 2511.94
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元） 1889.33
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元） 281.96
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元） 201.70
 14. 全校开设课程总门数 1613
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020302	金融工程	11.5	26.5	10.0	22.35	3	3	255
020401	国际经济与贸易	11.5	28.5	10.0	23.53	2	13	1598
050201	英语	20.0	24.0	10.0	25.14	1	4	240
050207	日语	20.0	23.5	10.0	24.86	1	4	120
050261	翻译	19.0	22.5	10.0	23.71	1	2	70
050262	商务英语	19.0	22.5	10.0	23.71	1	3	220
070102	信息与计算科	34.5	18.5	10.0	29.44	10	6	341

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验教学	课外 科技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
	学							
070302	应用化学	27.5	27.0	10.0	30.28	6	2	100
071202	应用统计学	25.0	19.0	10.0	25.0	1	1	30
080202	机械设计制造 及其自动化	64.0	37.0	20.0	28.06	8	15	294
080203	材料成型及控 制工程	32.0	19.6	10.0	30.35	6	17	1810
080204	机械电子工程	33.0	18.875	10.0	28.82	4	4	217
080205	工业设计	41.0	20.5	10.0	34.17	1	5	281
080208	汽车服务工程	57.0	22.5	15.0	31.93	1	8	640
080213T	智能制造工程	32.0	18.0	10.0	27.78	0	0	0
080402	材料物理	35.0	9.5	10.0	25.72	1	6	366
080405	金属材料工程	33.0	18.0	10.0	28.33	3	3	300
080406	无机非金属材 料工程	25.0	31.375	10.0	31.32	6	10	410
080407	高分子材料与 工程	33.0	19.5	10.0	29.17	9	10	826
080408	复合材料与工 程	27.5	27.0	10.0	30.28	3	9	775
080601	电气工程及其 自动化	89.5	31.0	25.0	27.39	9	13	671
080701	电子信息工程	30.0	20.5	10.0	28.06	7	9	413
080703	通信工程	30.0	20.5	10.0	28.06	7	9	413
080801	自动化	51.5	8.0	10.0	33.06	6	24	529
080803T	机器人工程	35.0	10.0	10.0	25.0	3	0	0
080901	计算机科学与 技术	25.0	27.375	10.0	29.1	10	5	504
080902	软件工程	22.0	32.0	10.0	30.0	8	4	376
080903	网络工程	34.0	21.5	10.0	30.83	10	6	522
080905	物联网工程	25.0	28.0	10.0	29.44	11	4	337
080910T	数据科学与大 数据技术	34.5	24.0	10.0	32.5	0	0	0
081001	土木工程	66.5	25.5	15.0	37.17	4	18	1510
081005T	城市地下空间 工程	41.0	18.0	10.0	32.78	1	1	30
081301	化学工程与工 艺	24.5	27.5	10.0	28.89	9	7	480
082502	环境工程	27.0	18.0	10.0	26.47	4	10	962

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
082801	建筑学	45.0	53.5	15.0	39.32	1	9	1056
082901	安全工程	37.0	16.0	10.0	29.44	5	15	2785
120103	工程管理	28.0	22.0	10.0	27.78	4	14	1307
120105	工程造价	47.0	30.0	15.0	30.5	3	13	1297
120201K	工商管理	20.0	21.0	10.0	24.12	4	10	1136
120203K	会计学	54.0	72.5	25.0	30.23	2	12	1784
120601	物流管理	39.0	28.0	15.0	27.92	1	5	580
120602	物流工程	31.0	20.75	10.0	28.75	2	10	780
120701	工业工程	28.0	18.0	10.0	25.56	3	14	1362
120902	酒店管理	29.0	15.5	10.0	26.18	2	8	361
130504	产品设计	40.0	29.0	10.0	39.43	1	2	30

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130504	产品设计	2800.00	69.71	30.29	54.86	39.43	175.00	69.71	30.29
120902	酒店管理	2560.00	73.13	26.88	74.22	9.69	170.00	68.82	25.29
120701	工业工程	2720.00	77.94	22.06	72.87	10.59	180.00	73.61	26.39
120602	物流工程	2720.00	78.24	21.76	69.56	12.21	180.00	73.89	26.11
120601	物流管理	1800.00	76.22	23.78	70.22	12.44	120.00	71.46	22.29
120203K	会计学	2098.67	76.24	23.76	67.85	18.42	139.50	71.68	22.34
120201K	工商管理	2560.00	74.69	25.31	74.38	13.13	170.00	70.29	23.82
120105	工程造价	2020.00	68.71	31.29	63.56	30.50	126.25	68.71	31.29
120103	工程管理	2880.00	72.50	27.50	66.67	27.78	180.00	72.50	27.50
082901	安全工程	2720.00	80.00	20.00	53.82	7.06	180.00	75.56	18.89
082801	建筑学	2004.00	66.07	33.93	54.69	39.32	125.25	66.07	33.93

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
082502	环境工程	2720.00	79.12	20.88	68.01	8.16	170.00	79.12	20.88
081301	化学工程与工艺	2720.00	79.41	20.59	73.24	26.76	180.00	75.00	19.44
081005T	城市地下空间工程	2880.00	75.28	24.72	61.67	32.78	180.00	75.28	24.72
081001	土木工程	1980.00	75.35	24.65	56.97	36.97	123.75	75.35	24.65
080910T	数据科学与大数据技术	2880.00	74.44	25.56	61.94	13.33	180.00	74.44	25.56
080905	物联网工程	2720.00	77.06	22.94	69.04	16.25	180.00	72.78	21.67
080903	网络工程	2720.00	77.65	22.35	69.04	30.59	180.00	74.72	19.72
080902	软件工程	2880.00	72.22	27.78	64.44	17.78	180.00	72.22	27.78
080901	计算机科学与技术	2720.00	80.00	20.00	69.19	16.10	180.00	75.56	18.89
080803T	机器人工程	2880.00	85.00	15.00	69.44	5.56	180.00	85.00	15.00
080801	自动化	2880.00	75.56	24.44	61.39	4.44	180.00	75.56	24.44
080703	通信工程	2720.00	79.12	20.88	70.29	29.71	180.00	74.72	19.72
080701	电子信息工程	2720.00	77.35	22.65	70.29	12.06	180.00	73.06	21.39
080601	电气工程及其自动化	2240.00	82.98	17.02	69.88	7.38	146.67	79.20	16.25
080408	复合材料与工程	2720.00	79.41	20.59	67.94	32.06	180.00	75.00	19.44
080407	高分子材料与工程	2720.00	80.00	20.00	69.12	30.88	180.00	75.56	18.89
080406	无机非金属材料工程	2720.00	79.41	20.59	69.12	30.88	180.00	75.00	19.44
080405	金属材料工程	2720.00	76.76	23.24	70.00	30.00	180.00	72.50	21.94
080402	材料物理	2640.00	80.00	20.00	71.82	5.15	173.00	76.30	23.70
080213T	智能制造工程	2720.00	77.35	22.65	70.59	10.59	180.00	73.06	21.39
080208	汽车服务工程	1872.00	71.15	28.85	66.03	9.62	124.50	66.87	29.12
080205	工业设计	2880.00	70.56	29.44	61.94	32.50	180.00	70.56	29.44
080204	机械电子工程	2720.00	77.06	22.94	69.49	30.51	180.00	72.78	27.22
080203	材料成型及控制工程	2720.00	79.12	20.88	51.47	11.54	170.00	79.12	20.88

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	2720.00	77.06	22.94	70.29	10.88	180.00	72.78	27.22
071202	应用统计学	2656.00	75.60	24.40	73.49	11.45	176.00	71.31	23.01
070302	应用化学	2720.00	86.47	13.53	71.47	28.53	180.00	75.56	18.89
070102	信息与计算科学	2880.00	73.89	26.11	65.00	10.28	180.00	73.89	26.11
050262	商务英语	2640.00	79.70	20.30	74.85	25.15	175.00	75.14	19.14
050261	翻译	2640.00	79.70	20.30	72.73	27.27	175.00	75.14	19.14
050207	日语	2640.00	79.70	20.30	73.64	26.36	175.00	75.14	19.14
050201	英语	2640.00	78.18	21.82	73.33	11.82	175.00	73.71	20.57
020401	国际经济与贸易	2560.00	78.75	21.25	75.00	17.81	170.00	74.12	20.00
020302	金融工程	2560.00	77.19	22.81	76.25	16.56	170.00	72.65	21.47
全校校均	/	2521.89	76.81	23.19	67.56	19.52	164.04	73.71	23.08

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）86.75%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 6.51%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.51%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	112	112	100.00
050201	英语	88	88	100.00
050207	日语	43	37	86.05
050261	翻译	42	42	100.00
050262	商务英语	117	117	100.00
070102	信息与计算科学	67	67	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	294	293	99.66
080203	材料成型及控制工程	84	84	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080204	机械电子工程	89	88	98.88
080205	工业设计	92	92	100.00
080208	汽车服务工程	68	68	100.00
080402	材料物理	84	84	100.00
080405	金属材料工程	68	68	100.00
080406	无机非金属材料工程	102	102	100.00
080407	高分子材料与工程	99	98	98.99
080408	复合材料与工程	75	75	100.00
080601	电气工程及其自动化	434	428	98.62
080701	电子信息工程	131	131	100.00
080703	通信工程	118	118	100.00
080801	自动化	155	155	100.00
080901	计算机科学与技术	142	142	100.00
080902	软件工程	161	160	99.38
080903	网络工程	124	124	100.00
080905	物联网工程	74	74	100.00
081001	土木工程	259	257	99.23
081301	化学工程与工艺	151	151	100.00
082502	环境工程	81	81	100.00
082801	建筑学	96	96	100.00
082901	安全工程	155	155	100.00
120103	工程管理	89	88	98.88
120105	工程造价	166	166	100.00
120201K	工商管理	189	188	99.47
120203K	会计学	476	476	100.00
120601	物流管理	135	135	100.00
120602	物流工程	75	75	100.00
120701	工业工程	101	100	99.01
120902	酒店管理	69	66	95.65
全校整体	/	4905	4881	99.51

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.98%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	112	112	100.00
050201	英语	88	86	97.73
050207	日语	37	37	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050261	翻译	42	42	100.00
050262	商务英语	117	115	98.29
070102	信息与计算科学	67	65	97.01
080202	机械设计制造及其自动化	293	288	98.29
080203	材料成型及控制工程	84	81	96.43
080204	机械电子工程	88	85	96.59
080205	工业设计	92	91	98.91
080208	汽车服务工程	68	68	100.00
080402	材料物理	84	82	97.62
080405	金属材料工程	68	63	92.65
080406	无机非金属材料工程	102	102	100.00
080407	高分子材料与工程	98	98	100.00
080408	复合材料与工程	75	74	98.67
080601	电气工程及其自动化	428	425	99.30
080701	电子信息工程	131	130	99.24
080703	通信工程	118	118	100.00
080801	自动化	155	151	97.42
080901	计算机科学与技术	142	142	100.00
080902	软件工程	160	160	100.00
080903	网络工程	124	124	100.00
080905	物联网工程	74	74	100.00
081001	土木工程	257	255	99.22
081301	化学工程与工艺	151	143	94.70
082502	环境工程	81	81	100.00
082801	建筑学	96	95	98.96
082901	安全工程	155	155	100.00
120103	工程管理	88	87	98.86
120105	工程造价	166	166	100.00
120201K	工商管理	188	188	100.00
120203K	会计学	476	475	99.79
120601	物流管理	135	134	99.26
120602	物流工程	75	74	98.67
120701	工业工程	100	99	99.00
120902	酒店管理	66	66	100.00
全校整体	/	4881	4831	98.98

22. 应届本科毕业生初次就业率 74.70%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020401	国际经济与贸易	112	88	78.57
050201	英语	88	61	69.32
050207	日语	37	30	81.08
050261	翻译	42	26	61.90
050262	商务英语	117	87	74.36
070102	信息与计算科学	67	27	40.30
080202	机械设计制造及其自动化	293	220	75.09
080203	材料成型及控制工程	84	64	76.19
080204	机械电子工程	88	63	71.59
080205	工业设计	92	59	64.13
080208	汽车服务工程	68	53	77.94
080402	材料物理	84	68	80.95
080405	金属材料工程	68	54	79.41
080406	无机非金属材料工程	102	76	74.51
080407	高分子材料与工程	98	69	70.41
080408	复合材料与工程	75	50	66.67
080601	电气工程及其自动化	428	346	80.84
080701	电子信息工程	131	87	66.41
080703	通信工程	118	89	75.42
080801	自动化	155	116	74.84
080901	计算机科学与技术	142	88	61.97
080902	软件工程	160	97	60.63
080903	网络工程	124	95	76.61
080905	物联网工程	74	48	64.86
081001	土木工程	257	201	78.21
081301	化学工程与工艺	151	106	70.20
082502	环境工程	81	64	79.01
082801	建筑学	96	64	66.67
082901	安全工程	155	133	85.81
120103	工程管理	88	70	79.55
120105	工程造价	166	129	77.71
120201K	工商管理	188	145	77.13
120203K	会计学	476	354	74.37
120601	物流管理	135	121	89.63
120602	物流工程	75	55	73.33
120701	工业工程	100	85	85.00
120902	酒店管理	66	58	87.88
全校整体	/	4881	3646	74.70

23. 体质测试达标率 96.00%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020302	金融工程	257	251	97.67
020401	国际经济与贸易	458	444	96.94
050201	英语	369	345	93.50
050207	日语	161	141	87.58
050261	翻译	164	158	96.34
050262	商务英语	386	360	93.26
070102	信息与计算科学	274	269	98.18
070302	应用化学	91	87	95.60
071202	应用统计学	32	32	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	896	863	96.32
080203	材料成型及控制工程	518	480	92.66
080204	机械电子工程	438	408	93.15
080205	工业设计	377	361	95.76
080208	汽车服务工程	311	300	96.46
080213T	智能制造工程	0	0	0.00
080402	材料物理	255	236	92.55
080405	金属材料工程	243	232	95.47
080406	无机非金属材料工程	400	368	92.00
080407	高分子材料与工程	538	518	96.28
080408	复合材料与工程	287	265	92.33
080601	电气工程及其自动化	1379	1330	96.45
080701	电子信息工程	470	454	96.60
080703	通信工程	462	453	98.05
080801	自动化	612	575	93.95
080803T	机器人工程	45	41	91.11
080901	计算机科学与技术	581	552	95.01
080902	软件工程	596	569	95.47
080903	网络工程	443	426	96.16
080905	物联网工程	323	299	92.57
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0.00
081001	土木工程	1015	996	98.13
081005T	城市地下空间工程	45	45	100.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081301	化学工程与工艺	538	523	97.21
082502	环境工程	338	335	99.11
082801	建筑学	397	384	96.73
082901	安全工程	682	664	97.36
120103	工程管理	355	340	95.77
120105	工程造价	677	652	96.31
120201K	工商管理	657	634	96.50
120203K	会计学	1191	1161	97.48
120601	物流管理	497	489	98.39
120602	物流工程	352	345	98.01
120701	工业工程	368	357	97.01
120902	酒店管理	275	262	95.27
130504	产品设计	89	84	94.38
全校整体	/	18842	18088	96.00

24. 学生学习满意度：麦可思调查显示，本校 2019-2020 学年学生对课程学习总体满意度评分为 16.06 分（满分 20 分），高于全国非“双一流”本科院校平均值；毕业生能力满足度为 86%，高于全国非“双一流”本科院校平均值 85%。

25. 用人单位对毕业生满意度：长沙云研网络科技有限公司调查显示，连续多年用人单位对毕业生满意度在 90%以上。

26. 其它与本科教学质量相关数据：麦可思调查显示，毕业生对母校总体满意度为 92%，本校就业指导服务满意度、学生工作满意度为 87%，教学满意度为 88%；在校学生 2019-2020 学年对本校教学满意度达 92%，且高于同类院校 90%。