



湖南工学院

HUNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2021—2022 学年)



2022 年 11 月

目 录

学校概况	1
一、教育基本情况	2
（一）学校办学定位与发展目标	2
（二）学科专业设置情况	3
（三）在校生规模	3
（四）本科生生源质量	3
二、师资队伍与教学条件	6
（一）师资队伍	6
（二）本科主讲教师情况	9
（三）教学经费投入情况	11
（四）教学设施应用情况	11
三、教学建设与改革	13
（一）专业建设	13
（二）课程建设	14
（三）教材建设	15
（四）实践教学	15
（五）创新创业教育	17
（六）教学改革	18
四、专业培养	18
（一）人才培养目标定位与特色	18
（二）专业课程体系建设	20
（三）立德树人落实机制	22
五、质量保障	24
（一）校领导情况	24
（二）教学管理与服务	24
（三）学生管理与服务	25
（四）质量监控	25
六、学习成效	26
（一）毕业情况	26
（二）就业情况	26
（三）转专业与辅修情况	26

七、特色发展	27
应用为本 服务地方 着力推进应用型人才培养	27
（一）聚焦定位确立应用型大学发展目标	27
（二）对接产业打造应用型专业集群优势	28
（三）紧扣能力实施应用型人才培养模式	28
（四）面向产出构建应用型人才培养评价机制	29
八、问题及改进	30
（一）整改情况及存在问题	30
（二）持续改进	30
附录	32
本科教学质量报告支撑数据	32

学校概况

湖南工学院地处湖南省第二大城市衡阳市，是理工院校，举办者为湖南省人民政府，于 2007 年开办本科。学校现有本科专业 49 个（含停招专业，不含中外合作办学专业），其中 12 个为新办专业。招生批次为本科批招生，第二批次招生 A。

学校全日制在校生 19919 人，折合在校生 20312 人。全校教职工 1264 人，其中专任教师 918 人。学校共有 3 个校区，其中 3 个均为本地校区。

学校是全国实施“卓越工程师教育培养计划”最年轻的本科院校，是湖南省新建本科院校中率先通过工程教育专业认证的高校，是湖南省硕士学位授予立项建设单位。学校现有国家地方联合工程实验室 1 个，国家能源核电运营及寿命管理技术研发中心安全人因工程实验室 1 个，省部级重点实验室 1 个，省部级实验教学中心 11 个；省重点学科 1 个，省级应用特色学科 4 个；国家一流专业 4 个，通过中国工程教育认证专业 3 个，教育部特色专业 1 个，教育部“卓越计划”试点专业 3 个，省一流专业 12 个，省特色专业和重点资助建设专业 4 个，省级综合改革试点专业 5 个；国家级一流课程（含精品课程）2 门，引进国家级精品在线开放课程 60 门，省级一流课程 65 门，省级精品在线开放课程 283 门（自建 8 门，引进 275 门）；现有国家级高层次人才 9 人，省部级高层次人才 2 人，湖南省院士专家咨询委员会专家 1 人，国家级教学名师 1 人，全国优秀教师（国家）1 人，湖南省高校教学名师 2 人、省级学科带头人 3 人。

学校有党政单位 25 个，教学科研单位 19 个。

一、教育基本情况

（一）学校办学定位与发展目标

1. 办学思路

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的系列重要论述，特别是在湖南考察调研时的重要讲话指示精神。全面加强党的领导，全面落实立德树人根本任务，全面推进改革创新。立足衡阳，面向湖南，辐射全国，以全面提升人才培养能力和科学研究能力为目标，坚持“应用为本，服务地方”的办学理念，坚持走内涵式发展道路，统筹推进本科教育教学、人事分配制度、干部任用考核制度、学科科研管理机制、服务体制机制等“五大改革”，全面加强应用特色学科、应用型专业、师资队伍、校园文化、办学条件与民生保障、治理体系与治理能力现代化等“六大建设”，提高质量、强化特色、提升层次，为建成特色鲜明的区域性高水平应用型大学打下坚实基础，在建设“教育强国”、湖南实施“三高四新”战略定位和使命任务、衡阳推进“三强一化”建设中做出新贡献。

2. 办学定位

目标定位：特色鲜明的区域性高水平应用型大学。

类型定位：培养应用型人才的教学型普通本科院校。

学科专业定位：以工学为主，经济学、管理学、文学、理学、艺术学等多学科协调发展，构建布局合理、特色鲜明、适应国家和地方经济社会发展需要的学科专业体系。

人才培养目标定位：培养基础实、技术精、能力强、素质高，具有创新精神和责任感的应用型专门人才。

服务面向定位：立足衡阳，面向湖南，辐射全国，重点面向现代工业企业，为区域经济建设和社会发展服务。

3. 发展目标

到 2025 年，办学综合实力显著提升，办学特色更加凸显。高质量完成本科教育教学审核评估，全面达到硕士学位授予单位建设标准，快速进入省内高水平

应用特色学院前列，为进入国内一流应用特色学院行列奠定坚实基础。到 2035 年，基本建成特色鲜明的区域性高水平应用型大学。

（二）学科专业设置情况

学校突出应用，注重学生实践应用能力的培养，形成了以工为主，经、管、文、理、艺等多学科协调发展的专业结构。学校现有省级应用特色学科 4 个，本科专业 49 个（含停招专业，不含中外合作办学专业），其中工学专业 35 个占 71.429%、理学专业 3 个占 6.122%、文学专业 4 个占 8.163%、经济类专业 2 个占 4.082%、管理类专业 4 个占 8.163%、艺术类专业 1 个占 2.041%，专业结构符合学校应用型人才培养定位。

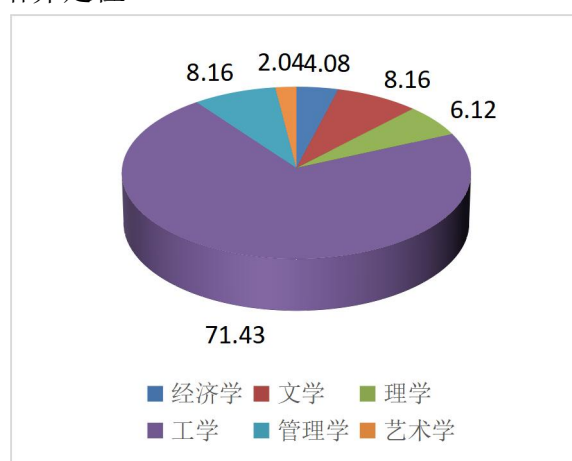


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 19418 人（含一年级 4632 人，二年级 4465 人，三年级 5292 人，四年级 5029 人）。目前，学校全日制在校生总规模为 19919 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%，本科生中与国（境）外大学联合培养的学生数 90 人；另有函授学生数 3929 人。

（四）本科生生源质量

学校高度重视生源质量，注重吸引优秀生源，制定《湖南工学院招生工作管理办法》，以规章制度的形式规范招生工作。学校根据生源分布的变化趋势和招生计划的变化情况，每年认真规划和调整招生宣传方案，在专业选择、奖助学金评定等方面向优秀学生倾斜，采取常规与集中宣传等形式，充分利用校友资源、

产学研单位及传播媒体加强招生宣传，提升学校形象。近年来，形成了考生踊跃报考、录取分数逐步提高的良好态势。2022 年，学校计划招生 5600 人，实际录取考生 5633 人（其中含“专升本”脱贫家庭考生 51 人；免试推荐考生 95 人），实际报到 5529 人。实际录取率为 100.59%，实际报到率为 98.15%。学校面向全国 31 个省级地区（除港澳台）招生，招收本省学生 4311 人，特殊类型（美术类和民族专项计划）招生 317 人；其中不分文理招生省份 6 个，理科/物理类招生省份 25 个，文科/历史类招生省份 6 个。各地区招生计划均在省控线上完成，其中湖南省物理类（普通）本科批招生录取分数线超省控线 37 分，历史类（普通）本科批招生录取分数线超省控线 34 分；广西壮族自治区理科类（普通）本科第二批次招生 A 当年录取平均分数超出控制线 111.96 分，河南省理科类（普通）本科第二批次招生 A 当年录取平均分数超出控制线 102.65 分。具体生源情况详见表 1。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	3	425.0	462.0	37.0
天津市	本科批招生	不分文理	30	463.0	509.67	46.67
河北省	本科批招生	物理	28	430.0	507.96	77.96
山西省	第二批次招 生 A	理科	25	417.0	452.09	35.09
内蒙古自 治区	第二批次招 生 A	理科	48	323.0	393.69	70.69
内蒙古自 治区	第二批次招 生 A	文科	12	366.0	437.75	71.75
辽宁省	本科批招生	物理	15	362.0	461.6	99.6
吉林省	第二批次招 生 A	理科	17	327.0	420.5	93.5
黑龙江省	第二批次招 生 A	理科	15	308.0	396.95	88.95
上海市	本科批招生	不分文理	15	400.0	414.07	14.07
江苏省	本科批招生	物理	59	429.0	489.25	60.25
江苏省	本科批招生	历史	16	471.0	501.81	30.81

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
浙江省	本科批招生	不分文理	59	497.0	553.27	56.27
安徽省	第二批次招生 A	理科	58	435.0	491.05	56.05
安徽省	第二批次招生 A	文科	12	480.0	513.63	33.63
福建省	本科批招生	物理	53	428.0	502.91	74.91
福建省	本科批招生	历史	17	468.0	512.65	44.65
江西省	第二批次招生 A	理科	40	440.0	501.31	61.31
山东省	本科批招生	不分文理	27	437.0	492.59	55.59
河南省	第二批次招生 A	理科	44	405.0	507.65	102.65
湖北省	本科批招生	物理	27	409.0	488.04	79.04
湖南省	本科批招生	物理	2858	414.0	465.85	51.85
湖南省	本科批招生	历史	489	451.0	490.21	39.21
广东省	本科批招生	物理	25	445.0	513.28	68.28
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	41	343.0	454.96	111.96
海南省	本科批招生	不分文理	70	471.0	561.33	90.33
重庆市	本科批招生	物理	20	411.0	478.57	67.57
四川省	第二批次招生 A	理科	29	426.0	496.21	70.21
贵州省	第二批次招生 A	理科	30	360.0	434.03	74.03
云南省	第二批次招生 A	理科	33	430.0	484.65	54.65
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	2	300.0	333.0	33.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	30	344.0	433.7	89.7
甘肃省	第二批次招生 A	理科	15	345.0	424.09	79.09
青海省	第二批次招生 A	理科	28	335.0	358.6	23.6
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	30	350.0	401.74	51.74

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	33	290.0	382.27	92.27
不分省份	第二批次招生 A	文科	1	393.0	406.0	13.0
不分省份	第二批次招生 A	理科	4	350.0	390.75	40.75
不分省份	第二批次招生 A	理科	22	371.0	399.77	28.77
不分省份	第二批次招生 A	理科	4	432.0	431.25	-0.75

二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

学校坚持实施人才兴校战略，着力加强师资队伍建设，遵循质量与数量并举、培养与引进并重的思路，以“四有”好老师为标准，通过“外引内培，柔性引进”等方式不断加强师资队伍建设，教师队伍数量稳步增长，结构不断优化，形成了一支水平逐步提高、能够满足教学工作需要、与办学目标定位相适应、具有良好发展趋势的教师队伍。学校大力实施教师教学能力提升行动计划，促进全校教师树立现代教育思想和理念，掌握先进教学方法与手段，提高教师教学技能，培养教师教学组织、教学评价、教学研究、教学创新的能力，全面提升教师的整体教学水平。目前，学校建有省部级教学团队 3 个，省级高层次研究团队 2 个，省级课程思政团队 2 个，省级思政课程团队 2 个；新世纪优秀人才 6 人；国家级教学名师 1 人，全国优秀教师 1 人，近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 2 人。按照高等教育质量监测国家数据平台数据核算标准，现有专任教师 918 人、外聘教师 383 人，折合教师总数为 1109.5 人。按折合学生数 20311.9 计算，生师比为 18.31: 1；按普通本科学生数 19919 计算，生师比为 17.95:1。

近年来，学校教师队伍建设整体水平实现了新的提高，现有正高级职称教师 114 人，博士学位教师 197 人。专任教师中，“双师型”教师 463 人，占专任教师的比例为 50.44%；具有高级职称的专任教师 362 人，占专任教师的比例为 39.43%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 759 人，占专任教师的比例为 82.68%。近两学年教师总数详见表 2，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见

表 4，近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。学校各专业专任教师生师比最高的学院是安全与管理工程学院，生师比最低的学院是国际教育学院，生师比最高的专业是机械电子工程（属于学校停招专业），生师比最低的专业是应用物理学。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	918	383	1109.5	18.31
上学年	973	269	1107.5	17.98

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		918	/	383	/
职称	正高级	102	11.11	20	5.22
	其中教授	97	10.57	11	2.87
	副高级	260	28.32	104	27.15
	其中副教授	198	21.57	16	4.18
	中级	457	49.78	151	39.43
	其中讲师	390	42.48	26	6.79
	初级	35	3.81	1	0.26
	其中助教	25	2.72	0	0.00
	未评级	64	6.97	107	27.94
最高学位	博士	191	20.81	18	4.70
	硕士	568	61.87	110	28.72
	学士	146	15.90	224	58.49
	无学位	13	1.42	31	8.09
年龄	35 岁及以下	321	34.97	130	33.94
	36-45 岁	349	38.02	140	36.55
	46-55 岁	148	16.12	72	18.80
	56 岁及以上	100	10.89	41	10.70

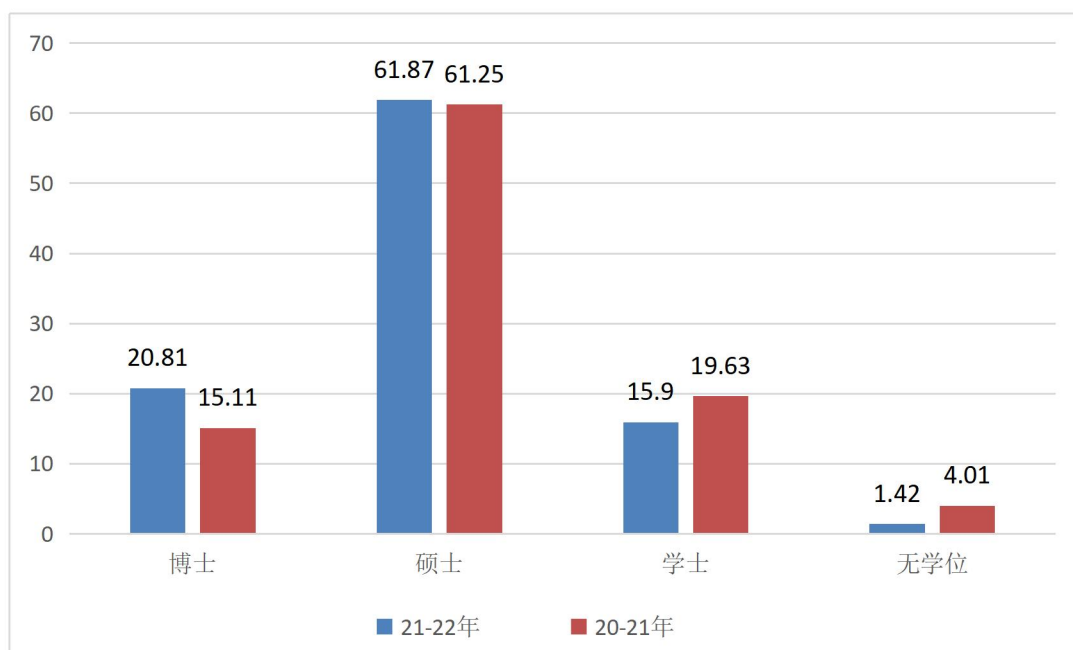


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

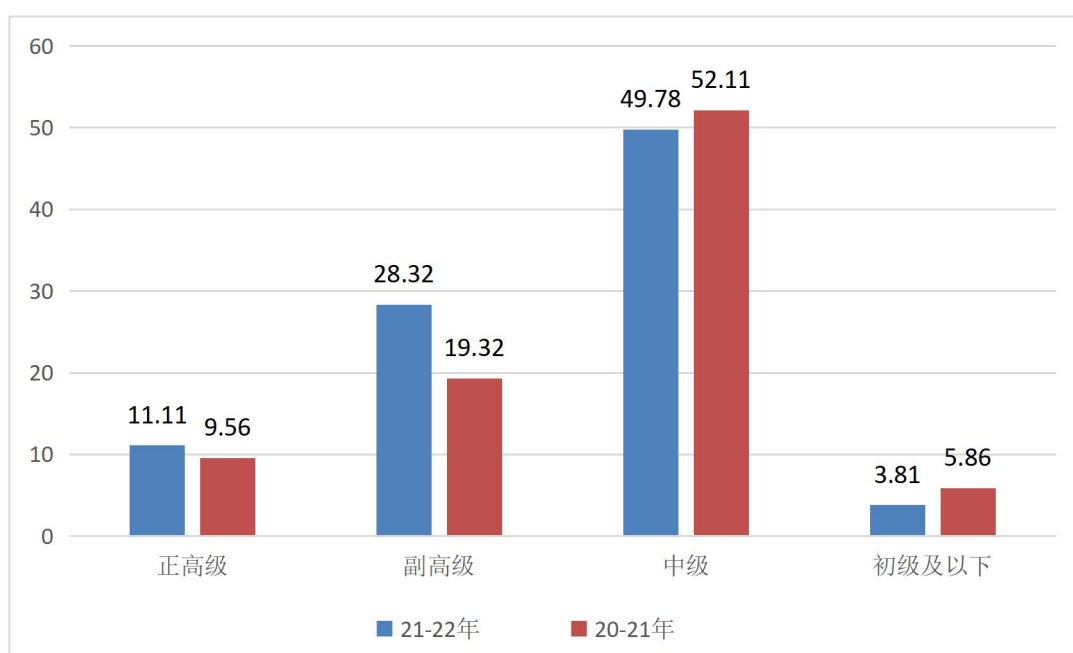


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

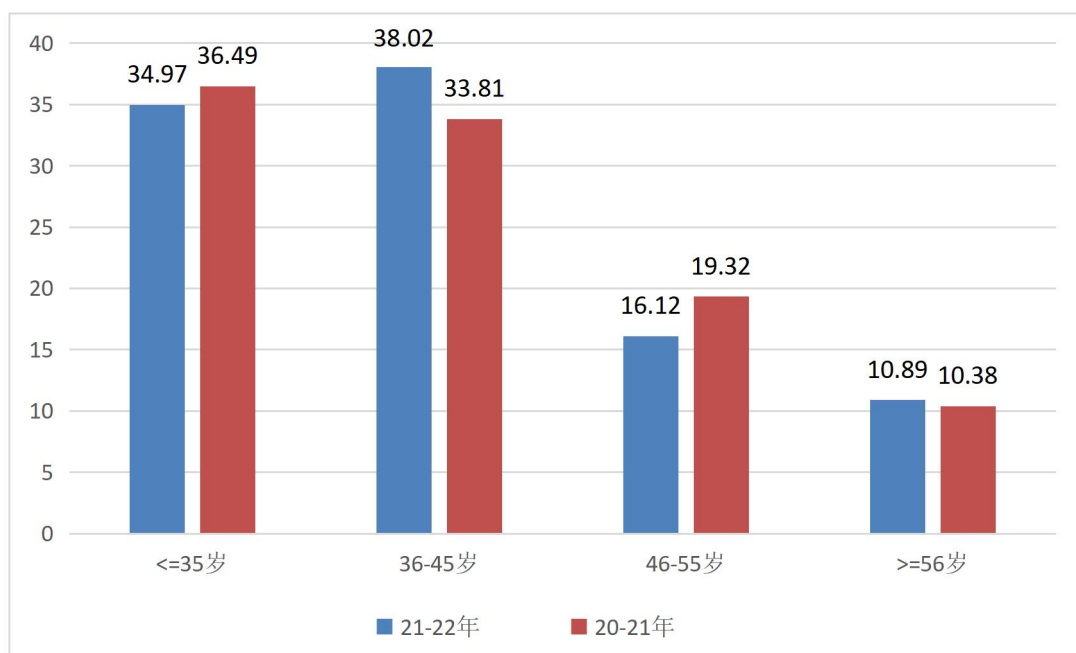


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

学校坚持以人才培养为核心，突出教学工作中心地位，严格落实高级职称教师给本科生上课的基本制度；聚焦教师精力投入和教学能力水平提高，大力推进在线课程、混合式课程等多元课程形态教学改革，坚持以赛促教，积极组织开展教学竞赛、公开课、示范课等活动；注重课堂意识形态的监控与管理，严明课堂纪律，加强课程思政，推进课程教学管理的规范化。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 95 人，以我校具有教授职称教师 105 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.48%。高级职称教师承担的课程门数为 787，占总课程门数的 38.54%；课程门次数为 3141，占开课总门次的 36.21%。正高级职称教师承担的课程门数为 263，占总课程门数的 12.88%；课程门次数为 736，占开课总门次的 8.48%。其中教授职称教师承担的课程门数为 260，占总课程门数的 12.73%；课程门次数为 724，占开课总门次的 8.35%。副高级职称教师承担的课程门数为 656，占总课程门数的 32.13%（如图 5）；课程门次数为 2482，占开课总门次的 28.61%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 574，占总课程门数的 28.11%；课程门次数为 2023，占开课总门次的 23.32%（如图 6）。

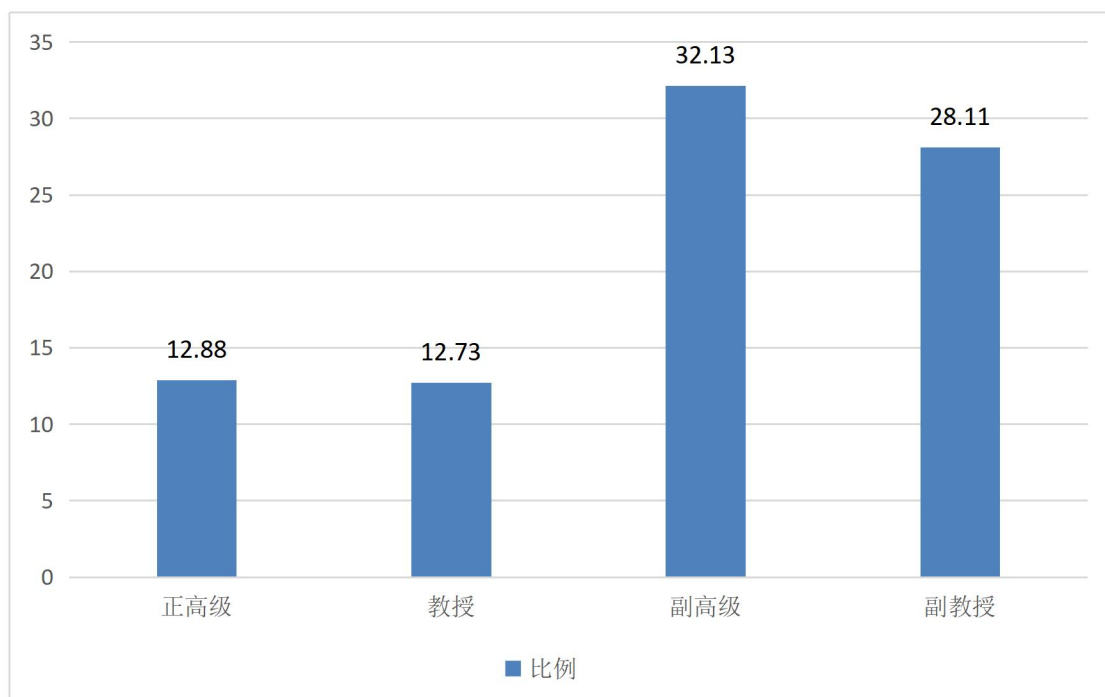


图 5 高级职称类别教师承担课程门数占比 (%)

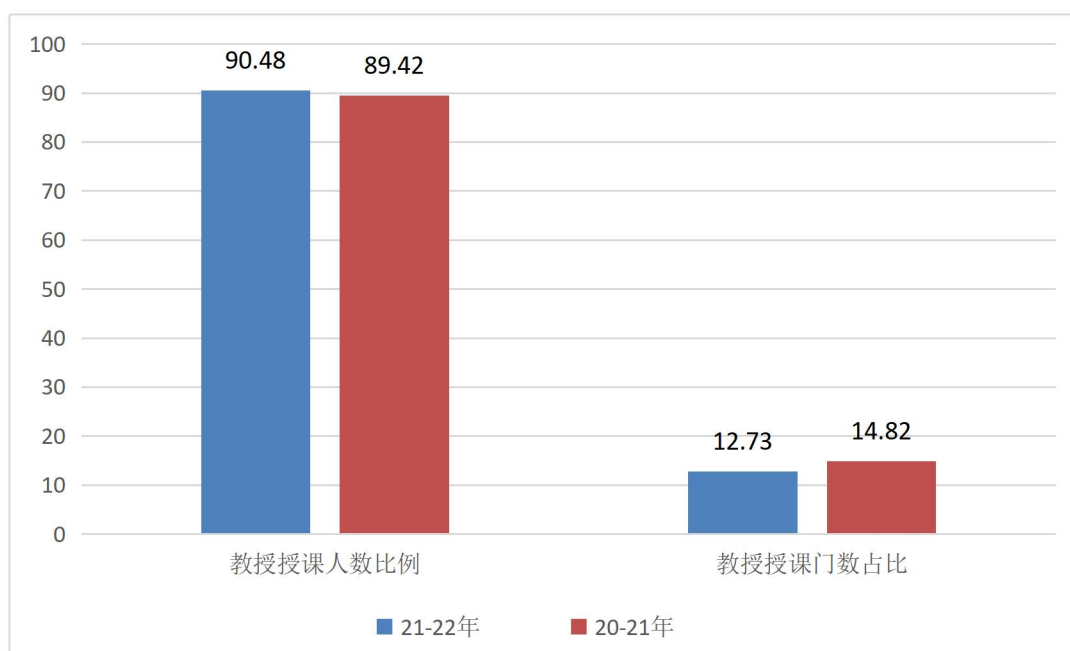


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 43 人，占授课教授总人数比例的 44.79%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 199 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 45.54%。

（三）教学经费投入情况

学校建立健全了教学经费优先投入的长效机制，根据《湖南工学院财务管理办法》等制度，明确了相关经费投入及保障机制，实行教学经费预算与部门职责、任务相匹配，强化教学中心地位，并实现教学经费逐年稳步增长，不断优化教学资源配置和资金利用率，大力加强教学基本条件和基础设施建设，满足人才培养需要，促进学生全面发展。2021 年，学校教学日常运行支出为 5495.36 万元，本科实验经费支出为 895.3 万元，本科实习经费支出为 671.18 万元，相比 2020 年分别增加了 1528.28 万元、378.8 万元、303.18 万元。生均教学日常运行支出为 2705.49 元，生均本科实验经费为 449.47 元，生均实习经费为 336.95 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

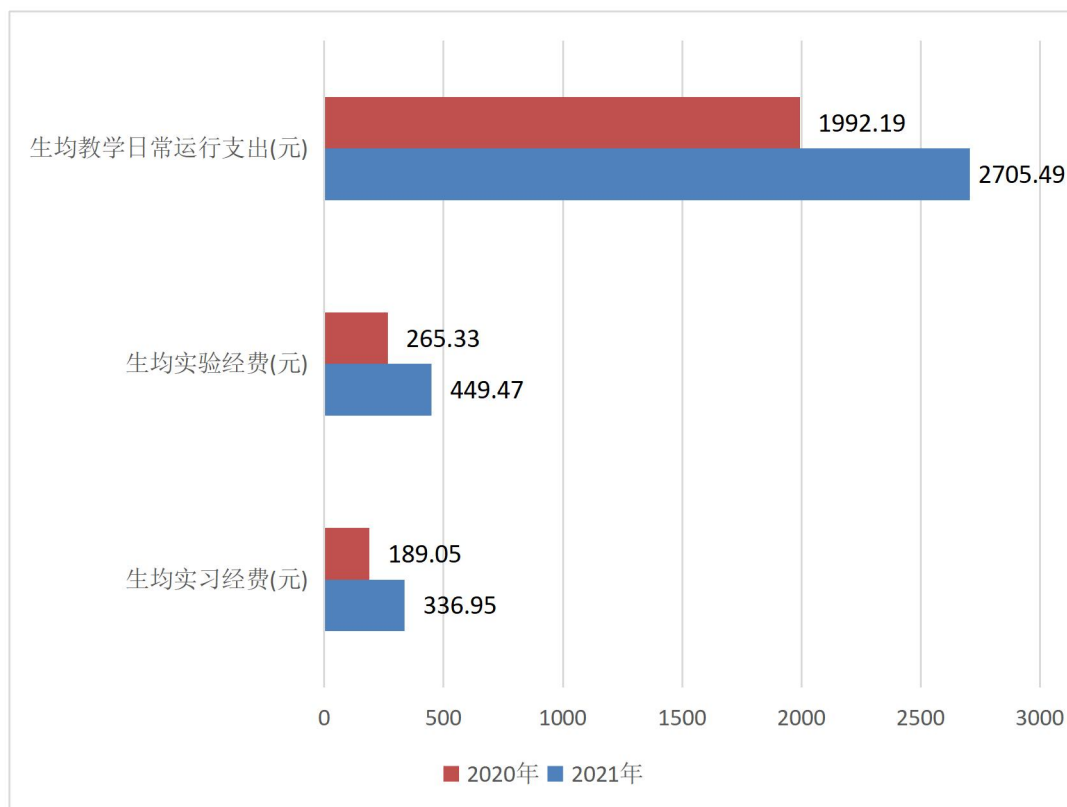


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校办学条件得到显著提升，教学条件不断完善，基建后勤服务与育人环境不断优化，为落实立德树人根本任务奠定坚实基础。根据 2022 年统计，学校总占地面积 94.95 万 m²，产权占地面积为 90.44 万 m²，学校总建筑面积为 57.36 万 m²；现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 329740.93m²，其中教室面积 92925.79m²（含智慧教室面积 7950.0m²），实验室及实习场所面积 89442.63m²。拥有体育馆面积 73388.71m²。拥有运动场面积 150752.44m²。按全日制在校生 19919 人算，生均学校占地面积为 47.67（m²/生），生均建筑面积为 28.80（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.55（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.49（m²/生），生均体育馆面积 3.68（m²/生），生均运动场面积 7.57（m²/生），生均宿舍面积 10.56（m²/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	949510.66	47.67
建筑面积	573639.61	28.80
教学行政用房面积	329740.93	16.55
实验、实习场所面积	89442.63	4.49
体育馆面积	73388.71	3.68
运动场面积	150752.44	7.57
宿舍面积	210497.51	10.56

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校高度重视教学科研仪器设备的更新、维护、管理与教学实验室的建设工作，逐年加大经费投入，及时更新、维护设备，教学科研环境与实验室条件得到明显改善。学校现有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 11 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个；有教学、科研仪器设备资产总值 2.70 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.33 万元。当年新

增教学科研仪器设备值 3010.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.56%；本科教学实验仪器设备 6815 台（套），合计总值 1.123 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 212 台（套），总值 5574.58 万元，按本科在校生 19919 人计算，本科生均实验仪器设备值 5636.26 元。

3. 图书馆及图书资源

图书馆的信息服务和环境育人功能逐步提升，馆藏资源建设进一步丰富。截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 26658.05m²，阅览室座位数 2996 个。图书馆拥有纸质图书 168.89 万册，当年新增 44900 册，生均纸质图书 83.15 册；拥有电子期刊 8.72 万册，学位论文 3.60 万册，音视频 26000.0 小时。2021 年图书流通量达到 7.56 万本册，电子资源访问量 3913.49 万次，当年电子资源下载量 46.94 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“以工为主，工、经、管、文、理、艺等多学科协调发展”的学科专业定位，按照“淘旧改老，扶优强特，增新加急，优化结构，动态调整”的建设原则，以市场为导向，根据区域经济社会发展需求，结合学校办学定位和发展实际，建立专业建设效果评估和动态调整机制，不断优化专业布局结构，逐步形成了布局合理、结构优化、特色突出、内涵明确的多学科协调发展的专业体系。目前，学校有在招本科专业 43 个，其中 4 个入选国家级一流专业、3 个通过中国工程教育专业认证、12 个入选省级一流专业；此外，教育部特色专业 1 个、教育部“卓越计划”试点专业 3 个、省特色专业和重点资助建设专业 4 个、省级综合改革试点专业 5 个。近三年，学校瞄准湖南省重点支持的 20 条产业链、衡阳市 14 条产业链，新增机器人工程等新工科专业 9 个，对传统专业进行系统化的升级改造，停招机械电子工程、汽车服务工程、金属材料工程等老旧专业 6 个，现建成与区域产业结构相适应的“先进制造”“新材料新能源”“智慧安全”“电子信息”“智能建造”“现代物流”六大专业集群。

学校高度重视学科专业带头人的建设工作，出台《湖南工学院专业带头人遴选与管理办法（修订）》，进一步规范了对专业带头人队伍的管理，并且按照“高起点、高标准、高要求”的原则，对学校专业带头人开展了新一轮遴选。学校现有专业带头人总人数为 43 人，其中具有高级职称的 42 人，所占比例为 97.67%，获得博士学位的 30 人，所占比例为 67.39%。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 5 所示。

表 5 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	32.57	64.00	31.43	理学	72.50	18.61	34.35
文学	75.53	23.76	29.87	工学	73.61	21.21	35.66
管理学	52.83	43.25	33.20	艺术学	66.19	30.40	40.63

（二）课程建设

学校相继出台《湖南工学院课程建设与管理办法》《湖南工学院教师课程教学质量等级评定办法》《湖南工学院人才培养质量达成度评价指导意见》等相关课程建设文件，全面推动“六大类”金课分级建设，强化校企合作课程建设，夯实校级课程建设基础。重点扶持教学成效明显的课程或特色课程，支持国家（省）教学名师及优秀教学团队负责人主持课程建设。截至目前，立项培育校级一流课程 34 门，立项建设校企合作课程 49 门；现有国家级一流课程（含精品课程）2 门，引进国家级精品在线开放课程 60 门，省级一流课程 65 门，自建省级精品在线开放课程 8 门、引进 275 门（共计 283 门），自建 MOOC 课程 5 门、引进 6329 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1625 门、8242 门次。近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	22.24	14.05	35.95

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
	上学年	24.34	24.82	43.76
31-60 人	本学年	40.35	22.31	42.94
	上学年	36.03	12.41	37.81
61-90 人	本学年	14.92	10.74	13.26
	上学年	17.62	16.79	11.70
90 人以上	本学年	22.48	52.89	7.84
	上学年	22.02	45.99	6.73

（三）教材建设

学校高度重视教材建设工作，成立教材建设工作委员会，按照《湖南工学院教材建设与管理办法》，严格执行教材选用和质量监管制度，注重教材对应用型人才培养的适用性。严格按照中宣部、教育部已出版的马工程教材名单选用马工程教材，优先选用国家级规划教材和获省部级以上奖励的优秀教材和精品教材；优先选用高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录中的教材；提倡选用近三年出版的新教材或修订版教材；鼓励校企合作开发、编写教材。设立教材建设及奖励专项经费，资助编写教材出版和奖励优秀教材，并重点向校企合作、具有学校特色和地方特色的通识课程教材倾斜。近五年，学校公开出版教材 35 部，其中《大学来了——E 时代大学生学习指导》作为省级精品在线开放课程配套用书在多所高校被推广使用，《寻访水口山工业文化遗产》作为地方性校本特色教材深受学生喜爱。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校实施大学生实践能力提升行动计划，以提升学生的创新精神和实践能力为核心，注重实践的综合创新、注重新技术新方法的运用，强化实验课程、实验项目、实验类型的科学性设计，坚持理论与实践相结合、创新思想培养与实践动手训练相结合、必做与选做相结合、课内培养与课外培养相结合等四个维度，全面深化实践教学改革，构建“三平台四模块”贯通式实践教学体系，将实践教学贯

通于学生从入学到毕业的全过程，体现从实践教学资源分类到实践教学内容递进式的系统化多层次设计。本学年，一方面，通过加强制度建设，完善了实践教学质量标准，进一步规范了实践教学各环节；另一方面加强了对实习、实验和毕业设计（论文）的过程检查和监控，端口前移，将过去单一的事后检查转变为更加注重事前和事中检查与督促，注重对结果的考核和应用。本科生开设实验的专业课程共计 313 门，其中独立设置的专业实验课程 192 门。学校有实验技术人员 40 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 7.50%，具有硕士及以上学位 17 人，所占比例为 42.50%。学校专业平均总学分 178.78，其中实践教学环节平均学分 62.34，占比 34.87%，实践教学环节学分最高的是土木工程专业 72，最低的是材料物理专业 30。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校严格按照《湖南工学院毕业设计（论文）工作管理规定》《湖南工学院本科优秀毕业设计（论文）、优秀指导教师评选办法》等相关文件要求，遴选毕业设计（论文）指导教师，注重教师学科背景和责任心，严把教师准入关；加强校企合作，实施校企“双导师”制，鼓励学科竞赛课题、教师科研课题、创新创业课题转化为毕业设计（论文）课题，拓宽毕业设计（论文）课题来源，加强工程类专业的课题工程化程度，真题真做比例不断提高；对毕业设计（论文）实行选题审核制、论文查重制、指导与评阅分离制、答辩回避制、抽查盲审制等，严厉查处毕业设计（论文）代写、买卖行为，不断提高毕业设计（论文）的质量。2021 年，学校开始使用中国知网的毕业设计（论文）过程管理系统，实现了选题、开题、日常指导、中期检查、教师评阅、学生评教、电子归档的全过程信息化，进一步提高了毕业设计（论文）质量。本学年，学校共提供了 5017 个选题供学生选做毕业设计（论文）；共有 626 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 5.56 人。其中，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45.21%，学校还聘请了 277 位校外教师担任指导老师。

3. 实习与教学实践基地

学校坚持开放办学，以理事会、校友会、基金会为平台，以“校企合作、产教融合”为重点，围绕地方、行业发展需要，与企业合作，实施项目式、两嵌入式等协同育人机制，先后与中广核、大亚湾、岭澳等多家核电站、苏州热工院、皇朝家私、杭州全盛机电、上海恒企教育、新欧鹏集团、湘窖酒业、深圳联得装备、力特实业、衡阳运输机械有限公司等 160 家企业进行了合作。按照“一专业一基地”对接原则，共建实习实训基地，确保每个专业有 2-3 个固定的校外实践教学基地，其中市内实习实训基地不少于 1 个。截至目前，学校建有校内外实习、实训基地 186 个，其中，国家级大学生校外实践教育基地 1 个、省级创新创业教育平台和基地 20 个、省级优秀实习教学基地 11 个、省级实践教学示范中心 12 个、省级校企合作人才培养示范基地 4 个、省级校地合作示范基地 1 个。本学年，校内外实习、实训基地共接纳学生 26771 人次。

（五）创新创业教育

学校于 2016 年成立创新创业学院，2022 年更名为创新创业教育中心。6 年来，学校成立了创新创业工作领导小组，构建了以创新创业教育中心具体组织，各职能部门和二级学院实施的多方联动、协同育人的创新创业教育教学体系，将创新创业教育纳入人才培养全过程，打造学科交叉、专业融合、理论实践并举、师生全员参与的创新创业格局，形成了“启-学-练-创-就”多维递进的创新创业人才培养体系和全程指导、齐抓共管的创新创业指导帮扶机制，建立了一支专兼结合的教师队伍。学校现建有校级大学生创新创业孵化基地和大学生创业园，场地面积约 7600 余平米；设立创新创业教育实践基地（平台）21 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 16 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，科技园等 2 个；拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 15 人，创新创业教育兼职导师 223 人。一年来，学校发放创新创业奖学金 10.0 万元；共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 38 个（其中创新 29 个，创业 9 个），省部级大学生创新创业训练项目 75 个（其中创新 66 个，创业 9 个）；各级各类大学生创新创业竞赛获省级及以上奖项 80 项，其中，中国“互联网+”大学生创新创业大赛获国家级奖项 2 项、省级一等奖 2 项。

（六）教学改革

学校重视教学研究，鼓励教师参与教育教学改革。一年来，学校以本科教育教学审核评估为契机，以工程教育专业认证为引领，以产教融合、校企合作为途径，深化应用型本科教育教学改革，取得了较为显著的成绩。在投入方面，学校逐年增加教改研究经费投入，扩大立项数额和提高立项金额，鼓励更多的一线教师参与教改研究，引导教师潜心教学、全心育人。本学年，我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 34 项，设立校级教改研究项目 38 项，建设经费达 67.20 万元；获得教育部产学合作协同育人项目 42 项、新文科研究与实践项目 2 项；获得省级线上、线下、社会实践、混合式一流课程、课程思政示范课程 24 门；最近一届，我校获省部级教学成果奖 3 项。

表 7 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	42	0	42
新文科研究与实践项目	0	2	2
社会实践一流课程	0	2	2
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	4	4
线上线下混合式一流课程	0	11	11
线下一流课程	0	5	5
课程思政示范课程	0	2	2

四、专业培养

（一）人才培养目标定位与特色

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循“四个服务”办学方

向，落实立德树人根本任务；积极响应新发展阶段对高等教育提出的新任务和新挑战，进一步推进新工科和新文科建设；坚持“应用为本，服务地方”的办学理念，按照基于成果导向的教育理念，审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度。

1. 培养目标深入贯彻党和国家教育方针

学校坚持德智体美劳全面发展，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，强化“三全育人”理念，拓展“大思政”工作格局，加强思政课程建设，推进课程思政覆盖所有课程。构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，切实落实为党育人，为国育才任务。明确以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，确立了“培养基础实、技术精、能力强、素质高，具有创新精神和社会责任感的应用型专门人才”的人才培养总目标。

2. 目标定位全面契合社会发展需求

学校立足培养基础实、技术精、能力强、素质高，具有创新精神和社会责任感的应用型专门人才培养目标定位，紧跟社会发展需求，广泛开展社会调研，明确专业人才培养目标，及时调整毕业要求；精准对接湖南“三高四新”战略需求，不断推进专业动态调整，科学优化专业结构布局，适时增设智能车辆工程、应用物理学、应急技术与管理、新能源材料与器件等新兴工科专业，重塑与地方产业结构和经济发展相适应的专业集群；适应数字经济和教育信息化数字化发展需求，深入推进教育教学信息化，着力建设网络教学资源，构建与“新工科”“新文科”“新理科”内涵发展相一致的课程体系；聚焦学生发展，基于成果导向，推进课程体系、课程教学形态、课程教学管理制度与学习支持服务体系的“四位一体”课程重构；重视教师发展，实行“内培外引”，着力优化师资结构，注重工程教育能力提升，培养“双师双能型”教师，着力打造一支能胜任培养应用型人才的高水平教师队伍。通过系列举措的开展，学校培养的毕业生深受用人单位的喜爱，形成了“招生入口旺、培养质量高、就业出口畅”的良好态势。

3. 人才培养方案制定突出成果导向

按照基于学习产出的教育理念（OBE），审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与社会发展和学生发展需求的契合度，制定反映学校办学思想、符合学校定位和全面提高人才培养质量的本科专业人才培养方案。努力构建适应产业需求、社会进步和个人发展需要的课程体系。促进学生知识、能力、素质全面协调发展，培养适应国家和地方经济社会发展需求的应用型人才。学校人才培养方案在制定过程中具体体现如下特点：

- （1）坚持立德树人，促进全面发展；（2）对接产业需求，突出应用本色；
- （3）坚持能力导向，强化实践教学；（4）实施多元培养，促进学生发展；
- （5）深化产教融合，建好产业学院；（6）创新课堂教学，推动课堂革命；
- （7）落实因材施教，创新培养模式。

（二）专业课程体系建设

学校本科专业人才培养方案的课程结构为“3 平台+3 模块”，每个专业的课程由通识教育、学科基础教育、专业教育三大平台和集中性实践教学环节、素质拓展实践、创新创业实践三大模块构成。总体上，合理设置大类专业导论课和设置灵活多样的专业教育课程和实践教学模块，建立层次多样、学科交叉、符合经济社会发展需要的模块式课程群，以满足学生个性发展需要；通过压课时、增课程、改结构，按工程实践能力点整合课程，将学科前沿知识、最新科研成果及最新的工程知识引入课堂、引进教材，更新课程内容、淘汰陈旧知识。具体而言，工科类专业必须按照国家标准结合专业认证、行业通用标准构建符合要求的课程体系，其他类专业必须按照国家标准并参照专业认证通用标准构建符合要求的课程体系。为鼓励学生个性发展，各专业人才培养方案更多地设置选修课程，选修学分比例不低于 20%。同时，学校继续推行素质拓展与创新创业教育，学生通过参加各类素质拓展与创新创业教育活动获得学分，学生在校期间须获得不少于 10 个素质拓展与创新创业教育学分方能毕业。建立创新创业学分积累与转换制度，建立创新创业档案和成绩单。各专业可根据专业人才培养要求，设置具体的素质拓展与创新创业教育活动项目。课程结构及学分要求如表 8 所示。

表 8 “3 平台+3 模块”课程结构及学分要求

课程模块	分类	学分要求	组成课程
通识教育平台	思想政治类	必修 17 学分 (含 2.5 学分实践)	思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策。
	军事体育类	必修 11.5 学分	体育必修 120 (24+32+32+32) 学时, 2 学时/周, 计 7.5 学分。课外活动(含健康体测等) 24 学时, 由体育教学科研部统一安排。
			军训与军事理论共计 4 学分; 军训时间 2-3 周, 不少于 14 天 112 学时, 计 2 学分; 军事理论 36 学时, 计 2 学分。
	公共外语类	大学英语或其它语种 8 学分	外语类等级考试的成绩作为公共外语类课程成绩考核的重要依据之一。三个学期大学英语课程为 8 (2.5+3+2.5) 学分, 必修。
	信息技术类	必修 4 学分	优化课程结构, 更新课程内容。计算机等级考试的成绩作为信息技术类课程成绩考核的重要依据之一。提供 3 个方案选择, 含 2 种语言、大学计算机基础实践、媒体制作实践和 WPS Office 应用及实践。在教务处指导下, 具体由非计算机类专业根据专业需求选择相应方案开设。
	素质类(包含文化素质类和跨专业能力类)	必修 3 学分: 入学教育 1 学分; 心理健康教育 2 学分。	入学教育 1 学分, 采用混合式教学: 《e 时代大学生学习指导》教学; 心理健康教育 2 学分。
		文化素质类选修不少于 3 学分。	选取优质在线课程, 采用在线教学和混合式教学形式为主, 其中包括文化艺术类课程 2 学分, 生态文明教育类课程 1 学分。
		能力素质类选修 3-5 学分。	实施跨学科类别的交叉、融合开设课程, 跨学科类别选修的原则。每个专业大类要求按照新工科和新文科建设要求, 为本学科类别以外的专业学生开设 2-3 门具有较强交叉性、应用性的专业课程(含实践), 供学生第 4-7 学期跨学科选修。
学科基础教育平台	就业指导类	必修 4.5 学分	《大学生职业规划与就业指导》2.5 学分,《创新创业理论与实践》2 学分。
	学科基础类	高等数学、经济数学、大学物理课程的开设, 在教务处指导下, 由开课单位根据专业需求开设相应课程。	由相关学科的公共基础课、学科基础课等组成。学科与专业导论 1 学分, 要求由学科领域高级职称教师面向一年级新生开设, 内容包括学科前沿、行业发展方向、职业发展规划、专业知识体系等。建议适量开设行业法律法规课程, 提高毕业生的从业适应能力。
	模块一: 集中性实践教学环节	专业自选	由基础实验、基础技能训练(先进制造实训、电工电子实训)、认知实习等组成。

专业教育平台	专业核心课程	专业自定	原则上 8-10 门左右（以专业质量标准或认证标准为准，其中，须结合专业特色开设不少于 1 学分的工程创新或管理创新的创新创业必修课，开设学期为第 4 或第 5 学期。
	职业素养课程	专业自定	按实际需要开设限选课程。
	模块一：集中性实践教学环节	专业自定	由专业实验、课程设计、学年论文、专业实习、毕业实习、毕业设计（论文）等组成。
模块二：素质拓展实践	劳动素养教育	必修 2 学分	劳动观教育（4 学时），日常生活劳动（8 学时），生产实践劳动（4 学时），服务实践劳动（8 学时），创新性实践劳动（8 学时）。
	素质拓展	选修不少于 8 学分	由创新创业教育 3 学分、经典阅读 2 学分、美育 1 学分、安全教育 1 学分、开放性实验 1 学分、体育素质训练 2 学分以及社会与环境、工程伦理、社会实践、公益活动、社团活动等组成。
模块三：创新创业实践		学分积累与转换	

2021-2022 学年，学校各专业平均开设课程 40.84 门，其中公共课 12.44 门，专业课 28.42 门；各专业平均总学时 2844.48，其中理论教学与实验教学学时分别为 1691.52、544.68。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校立足时代发展背景，主动对接区域经济社会发展需求，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，致力培育堪当民族复兴大任的时代新人。

1. 坚持社会主义办学方向。学校全面贯彻新时代党的教育方针，严格落实“四个服务”要求，把立德树人作为根本任务，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为办学之要，把融入国家战略和地方发展作为使命所在，把坚持党对学校的全面领导作为根本保证，努力办人民满意的教育。学校办学指导思想明确提出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，确立了“培养基础实、技术精、能力强、素质高，具有创新精神和社会责任感的应用型专门人才”的人

人才培养总目标，并将其在湖南工学院第三次党代会报告、《湖南工学院章程》和“十四五”发展规划中得到贯彻和落实。

2. 落实立德树人根本任务。学校党委认真履行对本科教育教学改革的领导职责，始终将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。深入推进教育评价改革，制订出台《湖南工学院深化新时代教育评价改革实施方案》，聚焦教师评价、学生评价、用人评价、教学评价、学术评价等五方面重点，着力完善教师职称评审、学生综合素质评价、干部选拔任用实施办法、教学工作评价办法等相关制度，克服“五唯”顽瘴痼疾，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。坚持五育并举、德育为首，培育和践行社会主义核心价值观。2022年，被立项为湖南省深化新时代教育评价改革试点高校。近年来，学校涌现出“最美思政课教师”“最美辅导员”“最美班主任”等一大批优秀思政工作者；先后涌现出了一批“中国大学生自强之星”“湖南省雷锋式志愿者”等先进学生典型，张美胜等同学在网上发起爱心援助煎饼摊主的善举、“湖工”学子自发为重病教授献血等先进事迹，更是被《中国青年报》、央视新闻、人民网、《湖南日报》等100余家主流媒体正面报道。

3. 纵深推进“三全育人”。

不断完善育人体制机制。出台《湖南工学院“三全育人”综合改革实施方案》，落实主体责任，优化协同机制，完善工作统筹协调和协同联动，构建了“三全育人”工作格局，形成了“党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其职、学院主抓落实、师生共同参与”工作机制，取得了切实成效。完善“三全育人”综合改革的建设和评价体系，将思想政治工作要求作为根本职责要求和考核内容融入管党治党、办学治校的整体制度设计和具体操作环节；实行校院两级党组织书记抓思想政治工作和党的建设述职评议考核制度，并将其纳入党建工作责任制、思想政治工作责任制目标责任考核范畴；扎实推进教师支部书记“双带头人”培育工程。目前，学校成为湖南省首批心理健康教育示范校，共有3个基层党支部成功入选“全国党建工作样板支部”，外国语学院获批全省高校第二批“三全育人”综合改革试点建设院系。2021-2022年，学校立项校级思想政治工作素质提升工程项目23项，获省级思想政治工作素质提升工程立项19项（其中“芙蓉学者”人才子项目4项），获批湖南省课程思政建设研究项目18项。

着力构建思想政治工作体系。出台《湖南工学院落实构建思想政治工作体系实施方案》《中共湖南工学院委员会关于进一步加强和改进新时代思想政治工作的实施意见》《中共湖南工学院委员会加强和改进新时代思想政治工作责任清单》《湖南工学院“十大育人体系”重点任务清单》等文件，探索构建理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导等“七位一体”的思想政治工作体系，进一步明确了工作思路与实施路径。

加强思政课教师、辅导员和党务工作三支队伍建设。夯实思政工作队伍，完善选拔、培养、考核与激励机制。实施思想政治理论课教师队伍质量提升计划，推进辅导员能力提升计划。通过“内培外引”相结合，不断充实思想政治工作队伍，按照上级要求配齐配强。学校现有专职党务工作人员和思想政治工作人员 171 人，与全校师生人数比例为 1: 124；从事思想政治理论课专职教师 59 人，与全日制在校生比例为 1: 338；现有专职学生辅导员 100 人，与在校本科生人数比例为 1:199。

五、质量保障

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名，其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 44.44%；具有博士学位 5 名，所占比例为 55.56%。

（二）教学管理与服务

学校构建了校、院、教研室三级教学质量管理组织，校级管理组织由校长办公会、教学工作委员会、教务处和教学质量监控与评估办公室等相关职能部门构成；基层管理组织由各二级学院党政联席会议、督导组、教研室组成。学校明确校、院两级党政一把手是本科教学质量第一责任人，确立了校领导联系二级教学单位制度和工作机制。学校现有校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 36.36%；硕士及以上学位 8 人，所占比例为 72.73%。院级教学管理人员 32 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 43.75%；硕士及以上学位 16 人，所占比例为 50.00%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

（三）学生管理与服务

学校出台《湖南工学院学业指导服务支持体系建设实施意见》，构建了“全校统一、部门协调、全员协作、师生协同”的学生管理、指导与服务体系，形成了主要领导亲自抓，分管领导分头抓，职能部门主动抓，二级学院具体抓，“多方对接与多部门协同”的联动机制与层层推进的新局面。一年来，学校教风学风建设不断加强，学业指导内容更加充实，“三扶三强”（即“扶困”“扶智”“扶志”，“强才能”“强心智”“强先行”）资助育人体系日益完善，“二三二”（即设置“学校心理健康教育中心、二级学院成长辅导室”两级机构，搭建“朋辈互助员、班级心理委员、宿舍信息员”三个桥梁，联系“学生家长、校外专科医院”两个纽带）心理育人格局全面构建，就业与职业发展指导更加精准。学校现有专职学生辅导员 100 人，按本科生数 19919 计算，学生与本科生辅导员的比例为 199:1。学生辅导员中，具有高级职称的 18 人，所占比例为 18.00%；具有中级职称的 45 人，所占比例为 45.00%；具有研究生学历的 66 人，所占比例为 66.00%。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3983.80:1。学校配备有专职就业指导教师和专职就业工作人员 11 人，应届毕业生与专职就业指导教师和专职就业工作人员之比为 457:1。

（四）质量监控

学校始终坚持质量立校，按照“落实标准、控制过程、科学评价、持续改进”的教学质量保障思路，不断强化质量保障的主体意识，构建了覆盖教学活动全过程的质量标准与规章制度，形成了“校院两级多部门协同参与、分工负责”的质量保障模式，建立了“六位一体”（即构建了教学质量目标与决策、教学质量保障、教学质量支持、教学质量监控、教学质量信息采集与反馈、教学质量持续改进六位一体的教学质量保障与监控体系）的本科教学质量保障体系，严格按照“标准-执行-检查-评估-反馈-改进”运行流程，落实校领导、中层干部深入教学一线工作机制，开展质量监控与评价，推进信息运用与反馈，加强教学质量保障、改进与评价，实现了本科教学质量的常态化、全方位、全过程的保障与监控，持续推进质量文化建设，有效保障人才培养质量。一年来，学校质量监控效果稳步提升，教学秩序更加有序，课堂教学更加规范，毕业设计（论文）质量不断提高，

师生满意度普遍好。学校现有专职教学质量监控人员 10 人。具有高级职称的 8 人，所占比例为 80%，具有硕士及以上学历的 8 人，所占比例为 80%。学校专兼职督导员 21 人。本学年内督导共听课 1960 学时，校领导听课 248 学时，中层领导干部听课 2570 学时，本科生参与评教 269120 人次。

六、学习成效

（一）毕业情况

一年来，学校切实加强学生过程管理与学习过程考核，精准开展学业预警工作，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律，严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度，本科毕业生质量得到充分保障。2022 年共有本科毕业生 5029 人，实际毕业人数 4922 人（不含结业生 107 人），毕业率为 97.87%，学位授予率为 99.16%。

（二）就业情况

学校认真落实毕业生就业“一把手工程”，创造性地开展多样化就业指导和就业服务活动，全力促进毕业生高质量就业。一是完善《湖南工学院毕业生就业工作管理办法》，全面规范毕业生的就业指导与服务工作。二是实施《湖南工学院促进 2022 届毕业生就业工作十大措施》，加强线上线下相融合的就业服务，拓宽就业渠道，强化就业困难帮扶等工作。一年来，学校开展了湖南工学院书记校长访企拓岗促就业专项行动，举办了 2022 届毕业生大中型招聘会 7 场，取得我校 2022 届毕业生初次就业率高于湖南省高校毕业生初次就业率且位居同类本科院校前列的成绩。截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 89.10%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 85.49%。升学 361 人，占 7.18%，其中出国（境）留学 9 人，占 0.20%。

（三）转专业与辅修情况

为满足学生多样化的学习需求，学校秉持“学生中心”理念，尊重学生的自主选择与个性化发展。机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化等 4 个专业开展第二学士学位教育；会计学、安全工程等 5 个专业实行主辅修制，学生按照

学校的培养方案修读主修专业的同时，学生可以自主选择辅修专业或辅修学位，取得双专业或双学位；设立安全技术、技术经理人、数字创意营销、微信小程序开发等4个微专业，为学生创造专兼结合、互相贯通的多元发展空间；推行转专业、学分制、弹性学制等改革，给予学生学习更多的选择自主性。此外，学校结合市场需求和学生能力发展需要，建立以选修课为基础，以学分制和学分绩点制为重点，构建了“按专业注册、按学年缴费、按专业注册学费和学分学费收费、按学分毕业、按绩点授学位”的教学管理模式，进一步扩大了学生自主选择范围与空间，学校成为湖南省七所按学分收费的高校之一。本学年，转专业学生427名，占全日制在校本科生数比例为2.14%。

七、特色发展

应用为本 服务地方 着力推进应用型人才培养

自中国共产党湖南工学院第三次代表大会胜利召开以来，学校深入分析国际国内大势，科学把握所面临的战略机遇和风险挑战，主动服务和融入新发展格局，找准自身的总体方位，发挥工科优势，不断提高应用型人才培养质量和应用型科学研究能力，逐步探索出了一条适合湖南工学院自身发展的地方应用型大学办学之路。

（一）聚焦定位确立应用型大学发展目标

在深入开展教育教学思想大讨论、研判地方本科院校办学规律和高等教育发展形势后，学校紧扣应用型办学这个核心定位，深度理解“应用为本，服务地方”这一办学理念的核心要义，继承并发扬“基础实、技术精、能力强、素质高”的应用型本科人才培养模式传统，让学校发展融入社会、行业，把服务企业发展与推动学校发展有机结合，积极探索应用型人才培养新模式，依据立足的地域及服务区域的产业链、创新链，采取“应用型定位、差异化战略、特色化发展、跨学科融合”的战略和“聚焦方向、突出应用、面向产业、凝聚特色”的方针建设学科体系，并最终确立“立足衡阳，面向湖南，辐射全国，重点面向工业企业，为区域经济建设和社会发展服务”的服务面向定位和“建设特色鲜明的区域性高水

平应用型大学”的发展目标——到 2025 年，办学综合实力显著提升，办学特色更加凸显。高质量完成本科教育教学审核评估，全面达到硕士学位授予单位建设标准，快速进入省内高水平应用特色学院前列，为进入国内一流应用特色学院行列奠定坚实基础。到 2035 年，基本建成特色鲜明的区域性高水平应用型大学。

（二）对接产业打造应用型专业集群优势

学校坚持“地方性、应用型”定位，密切对接湖南“三高四新”和衡阳“三强一化”战略需求，主动适应新工科、新文科和新理科发展的需要，按照“淘旧改老，扶优强特，增新加急，优化结构，动态调整”的专业建设原则，建立专业集群对接产业集群的专业发展链条，瞄准湖南省重点支持的 20 条产业链、衡阳市 14 条产业链，着力构建与区域产业结构相适应的“先进制造”“新材料新能源”“智慧安全”“电子信息”“智能建造”“现代物流”六大专业集群，形成了以工为主，工、经、管、文、理、艺等布局合理、特色鲜明、多学科协调发展、适应国家和地方经济社会发展需要的学科专业体系。学校主动服务衡州大道数字经济走廊发展建设工作，充分发挥高校专业人才优势，推动学科专业链精准对接产业链，融入区域数字产业群落。一年来，学校新增机器人工程等新工科专业 4 个，停招酒店管理等专业 6 个，开设技术经理人、数字创意营销、微信小程序开发、化工安全技术等微专业 4 个。

（三）紧扣能力实施应用型人才培养模式

学校围绕“培养基础实、技术精、能力强、素质高，具有创新精神与社会责任感的的高素质应用型人才”培养总目标，坚持以市场和职业需求为导向，针对毕业生职场表现和职业需要建立岗位胜任力模型，在此基础上，整合课程体系，优化课程结构，形成由通识课程、学科基础课程、专业核心课程、跨专业选修课程（或微专业课程）等构成的多元模块化课程体系。深入实施以能力为导向的应用型模块化课程改革，把握产业发展对应用型人才知识、能力和素质的迫切需求，确定相应专业核心能力，推动高校与企业合作开发应用型课程、应用型教材，形成层层递进、相互支撑的模块化课程体系，探索制定应用型人才培养标准、专业标准、课程标准乃至高校标准。以提升学生的创新精神和实践能力为核心，构建

“三平台四模块”（即建立基本技能训练平台、综合能力训练平台、创新能力培养平台；专业实习模块、专业实验实训模块、探索性实践模块、综合实践模块的“三平台四模块”实践教学体系）贯通式实践教学体系，将实践教学贯通于学生从入学到毕业的全过程，体现从实践教学资源分类到实践教学内容递进式的系统化多层次设计。以校企合作、学研互动、校政合作“三个平台”建设为切入点，着力完善产教融合协同育人机制，积极探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建设集实习实训、技能鉴定、技术研发、职业培训和生产服务等于一体的校企合作实习实训基地和联合培养机制。截至目前，学校先后与衡阳乃至全国各地的160家企业合作，共建立实习实训基地186个。同时，与地方政府、行业企业共建共管共享现代产业学院，现已重点打造先进制造技术、新型建筑材料、智慧安全与人工智能控制工程等9个现代产业学院，正朝着“教学与产业、人才与市场、学业与就业实现无缝对接”的目标迈进。以项目和学科竞赛为抓手推动创新创业教育，一年来，投入大创和孵化项目经费181万元，面向全校学生开展各级各类学科竞赛，年参赛人数超2.4万余人次，其中获奖815人次。

（四）面向产出构建应用型人才培养评价机制

学校始终将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。出台《湖南工学院深化新时代教育评价改革实施方案》，积极推进教育教学评价机制改革，努力构建应用型人才培养评价标准和质量保障机制，充分发挥其导向作用，“以评促教”“以评促学”，使应用型本科高校人才培养质量标准更好地对接社会需求。

建设应用型师资队伍管理制度，培养教师的应用型人才培养能力和产学研合作能力。出台《湖南工学院高层次人才柔性引进和管理办法(试行)》《湖南工学院兼职外聘教师聘任管理办法（试行）》《湖南工学院教师行业企业实践（挂职）锻炼管理办法（试行）》等制度，积极选聘具有工程背景和行业企业实践经历的工程技术人才到学校任职，开展“双师双能型”教师认定，鼓励教师到企业行业挂职锻炼，现有“双师型”教师463人，占专任教师比例50.44%。

突出工作实绩，强调教书育人实效。出台《湖南工学院绩效工资改革实施办法（试行）》《湖南工学院教学建设工作量酬金计算办法（试行）》《湖南工学院指导大学生创新创业活动工作量酬金计算办法（试行）》等文件，绩效工资分

配全面向教学科研一线教师倾斜；明确教学工作量可以转化为科研工作量，但科研工作量不可转化为教学工作量，并将进行教学研究改革、指导学生等纳入工作量；在职称评审和岗位聘任等环节，明确教学工作量和教学评价要求。

改革科研评价。出台《湖南工学院横向科研项目管理暂行办法》《湖南工学院科技创新团队建设管理办法（试行）》《湖南工学院知识产权管理办法》《湖南工学院科技工作量酬金管理办法》等文件，充分调动教师服务地方企业、支持地方发展的积极性，将教师服务地方经济发展情况纳入绩效考核和职称评聘。近年来，学校与企业联合申报并获得立项重大科技公关项目 10 项，完成企事业单位委托课题 300 余项，累计为合作企业增收超 1 亿元，减少事故损失近 9 亿元，为企事业单位带来了良好的经济和社会效益；获得各类科研项目 648 项，其中国家级项目 18 项，省部级项目 146 项。

改革学生评价，以学习过程、应用能力和毕业设计能力为核心，转变学生评价机制，建设应用型人才培养质量监控体系。推行教学管理制度改革，适应应用型人才培养需要，推行转专业、学分制、弹性学制等改革，开展第二学士学位教育、自主选择辅修专业或辅修学位。

八、问题及改进

（一）整改情况及存在问题

一年来，学校党委团结带领全校师生员工，紧紧围绕立德树人根本任务，埋头苦干，锐意进取，在各项事业上取得了新进展。特别是通过积极拓宽经费来源渠道，努力争取上级专项资金支持和社会捐赠，切实加大了经费投入，充分保障了教学经费，生均本科教学日常运行支出、生均本科实验经费和生均实习经费相比去年得到了明显提升。但是，个别新专业的师资数量有待增加，师资结构有待进一步改善；学生合作学习与创新性研究问题的动力与能力有待增强，新冠疫情对学生学习的冲击影响还需有效克服。

（二）持续改进

今后，学校将深入贯彻落实党的二十大精神，全面加强党的领导，扎根三湘

大地，始终坚持立德树人根本任务和“应用为本，服务地方”的办学理念，进一步加强改革创新，激发发展活力，扎实推进学校高质量快速发展。一是适当控制生师比较高的专业招生规模，进一步拓宽柔性引才渠道，继续加强同衡阳市政府在人才引进与培育方面的合作，积极改善培育人才的政策措施和激励人才效能的制度环境，加大高层次人才柔性引进力度。二是进一步深化教育教学改革，以教学方法改革为突破口，广泛开展启发式、探究式、研讨式、合作式等多种教学方法引导学生合作性学习、研究性学习和创新性学习，切实提升学生学习的自主性和主动性。三是继续严抓教风促学风建设，加强学业指导与专业教育，增强学生思想政治教育的实效性，激发学生奋力拼搏，主动作为。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		918	/	383	/
职称	正高级	102	11.11	20	5.22
	其中教授	97	10.57	11	2.87
	副高级	260	28.32	104	27.15
	其中副教授	198	21.57	16	4.18
	中级	457	49.78	151	39.43
	其中讲师	390	42.48	26	6.79
	初级	35	3.81	1	0.26
	其中助教	25	2.72	0	0.00
	未评级	64	6.97	107	27.94
最高学位	博士	191	20.81	18	4.70
	硕士	568	61.87	110	28.72
	学士	146	15.90	224	58.49
	无学位	13	1.42	31	8.09
年龄	35 岁及以下	321	34.97	130	33.94
	36-45 岁	349	38.02	140	36.55
	46-55 岁	148	16.12	72	18.80
	56 岁及以上	100	10.89	41	10.70

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	13	31.31	3	7	1
020401	国际经济与贸易	16	29.94	3	9	0
050201	英语	25	18.88	2	18	2
050207	日语	12	16.00	4	7	0
050261	翻译	12	18.75	1	8	0
050262	商务英语	13	22.69	0	9	2
070102	信息与计算科学	8	39.50	0	6	0
070202	应用物理学	8	9.63	0	6	0
070302	应用化学	12	22.58	5	9	1
071202	应用统计学	9	29.22	3	6	0
080202	机械设计制造及其自动化	43	20.42	12	33	17
080203	材料成型及控制工程	19	15.84	6	14	15
080204	机械电子工程	2	174.50	0	2	1
080205	工业设计	15	23.00	4	8	5
080208	汽车服务工程	2	112.00	0	1	2
080213 T	智能制造工程	6	35.33	2	2	4
080214 T	智能车辆工程	5	16.40	3	2	2
080402	材料物理	3	70.67	1	2	0
080405	金属材料工程	5	26.20	0	3	2
080406	无机非金属材料工程	19	21.21	7	14	8
080407	高分子材料与工程	21	19.67	8	18	8
080408	复合材料与工程	9	32.22	6	8	4
080414 T	新能源材料与器件	8	10.25	5	4	3
080601	电气工程及其自动化	30	38.00	6	17	17
080601 H	电气工程及其自动化 (合作办学)	7	12.71	7	0	0
080701	电子信息工程	14	35.43	3	12	5
080703	通信工程	20	24.60	3	12	4
080801	自动化	24	22.83	3	14	12
080803 T	机器人工程	7	30.43	4	5	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080901	计算机科学与技术	25	29.84	5	16	8
080902	软件工程	18	31.67	7	10	6
080903	网络工程	14	28.14	4	6	7
080905	物联网工程	14	25.86	4	7	3
080910 T	数据科学与大数据技术	8	30.50	0	6	0
081001	土木工程	32	29.19	8	20	16
081005 T	城市地下空间工程	7	23.71	2	5	3
081301	化学工程与工艺	19	27.89	2	11	1
082502	环境工程	18	20.39	8	7	5
082801	建筑学	16	26.75	1	14	10
082901	安全工程	29	31.66	8	18	11
082902 T	应急技术与管理	4	20.25	2	1	2
120103	工程管理	10	35.30	5	5	3
120105	工程造价	19	34.74	3	14	10
120201 K	工商管理	31	21.71	10	15	4
120203 K	会计学	37	27.95	8	23	12
120601	物流管理	12	41.67	5	8	3
120602	物流工程	5	54.00	0	2	1
120701	工业工程	13	26.62	3	8	0
120902	酒店管理	8	30.00	1	6	1
130504	产品设计	8	25.75	1	5	2

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	13	0	--	4	8	3	10	0
020401	国际经济与贸易	16	2	100.00	6	8	2	13	1
050201	英语	25	0	--	7	18	0	23	2
050207	日语	12	0	--	1	10	0	10	2
050261	翻译	12	1	100.00	4	7	1	11	0
050262	商务英语	13	1	0.00	3	9	2	9	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
070102	信息与计算科学	8	0	--	3	4	2	4	2
070202	应用物理学	8	2	50.00	3	3	2	5	1
070302	应用化学	12	1	100.00	3	8	6	5	1
071202	应用统计学	9	1	100.00	2	6	0	9	0
080202	机械设计制造及其自动化	43	6	100.00	7	24	3	24	16
080203	材料成型及控制工程	19	7	100.00	5	6	10	6	3
080204	机械电子工程	2	1	100.00	0	1	0	2	0
080205	工业设计	15	1	100.00	2	12	0	13	2
080208	汽车服务工程	2	0	--	1	1	0	0	2
080213T	智能制造工程	6	0	--	0	5	1	4	1
080214T	智能车辆工程	5	1	0.00	0	4	3	2	0
080402	材料物理	3	2	100.00	1	0	3	0	0
080405	金属材料工程	5	1	100.00	3	1	2	1	2
080406	无机非金属材料工程	19	3	100.00	2	12	9	6	4
080407	高分子材料与工程	21	4	100.00	3	8	11	9	1
080408	复合材料与工程	9	0	--	2	4	5	3	1
080414T	新能源材料与器件	8	0	--	3	5	7	1	0
080601	电气工程及其自动化	30	5	80.00	4	15	3	17	10
080601H	电气工程及其自动化（合作办学）	7	0	--	0	7	4	3	0
080701	电子信息工程	14	1	100.00	3	10	2	11	1
080703	通信工程	20	1	100.00	6	13	5	14	1
080801	自动化	24	1	100.00	5	14	3	18	3
080803T	机器人工程	7	1	100.00	1	5	5	1	1
080901	计算机科学与技术	25	5	80.00	6	9	5	15	5
080902	软件工程	18	2	100.00	1	13	4	8	6

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080903	网络工程	14	2	100.00	4	7	1	7	6
080905	物联网工程	14	1	100.00	3	7	1	11	2
080910T	数据科学与大数据技术	8	0	--	4	4	0	8	0
081001	土木工程	32	1	100.00	7	20	5	20	7
081005T	城市地下空间工程	7	1	100.00	1	4	4	3	0
081301	化学工程与工艺	19	4	100.00	5	10	7	11	1
082502	环境工程	18	4	100.00	5	9	13	4	1
082801	建筑学	16	3	100.00	1	12	1	14	1
082901	安全工程	29	6	100.00	7	15	13	14	2
082902T	应急技术与管理	4	0	--	2	2	1	2	1
120103	工程管理	10	0	--	2	6	2	4	4
120105	工程造价	19	1	100.00	3	10	0	14	5
120201K	工商管理	31	3	100.00	6	22	6	21	4
120203K	会计学	37	5	100.00	10	20	4	21	12
120601	物流管理	12	2	50.00	2	8	3	8	1
120602	物流工程	5	1	0.00	0	4	1	4	0
120701	工业工程	13	1	0.00	2	10	6	7	0
120902	酒店管理	8	0	--	3	4	1	7	0
130504	产品设计	8	1	100.00	3	4	0	7	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	停招专业名单
50	43	产品设计,金融工程,应用化学,城市地下空间工程,机器人工程,应用统计学,智能制造工程,数据科学与大数据技术,智能车辆工程,应用物理学,新能源材料与器件,应急技术与管理	金属材料工程,机械电子工程,商务英语,汽车服务工程,酒店管理,材料物理

4. 全校整体生师比 18.31: 1, 按普通本科学学生数 19919 计算, 生师比为 17.95:1。

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 13279.90

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 3010.0

7. 生均图书(册) 83.15

8. 电子图书(册) 2600000

9. 生均教学行政用房(平方米) 16.55, 生均实验室面积(平方米) 1.7

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2705.49

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 2234.94

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 449.47

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节

支出经费生均值) (元) 336.95

14. 全校开设课程总门数 2042.0

15. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	26.0	30.5	10.0	32.29	2	3	704
020401	国际经济与贸易	26.0	27.5	10.0	30.57	5	13	1752
050201	英语	20.0	40.0	10.0	34.09	2	9	605
050207	日语	20.0	32.0	10.0	29.55	1	5	265
050261	翻译	19.0	34.0	10.0	30.11	1	2	140
050262	商务英语	20.0	25.0	10.0	25.71	2	4	140
070102	信息与计算科学	24.0	36.5	10.0	33.43	1	4	250
070202	应用物理学	35.5	26.0	10.0	34.55	0	4	140
070302	应用化学	22.0	43.0	10.0	35.91	11	6	740
071202	应用统计学	29.0	34.5	10.0	35.08	1	3	230
080202	机械设计制造及其自动化	33.0	30.5	10.0	35.08	5	17	1373
080203	材料成型及控制工程	37.0	33.0	10.0	38.67	9	13	608
080204	机械电子工程	33.0	18.88	10.0	28.82	7	15	994
080205	工业设计	38.0	30.0	10.0	37.57	5	5	574
080208	汽车服务工程	33.0	18.25	10.0	28.47	8	4	140
080213T	智能制造工程	35.0	31.0	10.0	36.46	3	4	140
080214T	智能车辆工程	37.5	30.0	10.0	37.29	5	4	140
080402	材料物理	20.0	10.0	10.0	17.96	3	1	300
080405	金属材料工程	31.0	20.0	10.0	28.33	3	1	187

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080406	无机非金属材料工程	34.0	30.5	10.0	35.64	6	9	700
080407	高分子材料与工程	33.5	32.5	10.0	36.46	14	3	440
080408	复合材料与工程	24.0	45.0	10.0	38.12	9	3	260
080414T	新能源材料与器件	31.5	31.0	10.0	34.53	4	1	140
080601	电气工程及其自动化	33.0	35.5	10.0	37.85	8	16	1048
080601H	电气工程及其自动化（合作办学）	35.5	6.5	10.0	22.11	8	16	140
080701	电子信息工程	31.0	31.5	10.0	34.53	5	10	576
080703	通信工程	31.0	30.5	10.0	33.98	5	10	575
080801	自动化	33.0	36.0	10.0	38.12	10	12	551
080803T	机器人工程	39.0	29.5	10.0	37.85	8	1	140
080901	计算机科学与技术	24.0	42.5	10.0	36.74	3	3	390
080902	软件工程	24.0	42.5	10.0	36.74	7	4	585
080903	网络工程	25.0	43.5	10.0	37.85	4	4	435
080905	物联网工程	27.5	41.0	10.0	37.85	3	3	330
080910T	数据科学与大数据技术	25.0	46.5	10.0	39.5	2	4	275
081001	土木工程	33.0	39.0	10.0	39.78	11	20	1295
081005T	城市地下空间工程	34.0	32.5	10.0	36.94	10	5	230
081301	化学工程与工艺	18.0	49.0	10.0	37.02	6	4	370
082502	环境工程	38.0	32.0	10.0	38.67	7	4	560
082801	建筑学	26.0	40.5	10.0	36.74	4	7	703
082901	安全工程	26.0	43.0	10.0	38.23	16	3	738

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082902T	应急技术与管理	34.0	35.0	10.0	38.23	0	0	140
120103	工程管理	31.0	37.0	10.0	39.08	9	14	670
120105	工程造价	29.0	36.5	10.0	38.76	6	13	710
120201K	工商管理	18.0	40.0	10.0	33.14	5	11	1027
120203K	会计学	19.5	38.0	10.0	34.23	9	16	2019
120601	物流管理	21.0	48.0	10.0	39.2	3	3	720
120602	物流工程	30.0	39.0	10.0	39.2	4	5	565
120701	工业工程	29.0	40.0	10.0	38.33	3	3	478
120902	酒店管理	29.0	15.25	10.0	26.03	1	8	259
130504	产品设计	39.0	32.5	10.0	40.62	5	2	280

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130504	产品设计	2816.00	66.19	33.81	53.69	18.47	176.00	66.19	30.40
120902	酒店管理	2560.00	73.13	26.88	72.34	9.53	170.00	68.82	25.29
120701	工业工程	2880.00	80.56	19.44	56.11	22.22	180.00	80.56	16.11
120602	物流工程	2816.00	78.55	21.45	55.11	22.16	176.00	78.55	18.04
120601	物流管理	2816.00	76.42	23.58	55.11	27.27	176.00	76.42	20.17
120203K	会计学	2688.00	70.83	29.17	59.82	22.62	168.00	32.74	63.69
120201K	工商管理	2800.00	68.29	31.71	61.14	22.86	175.00	32.86	64.29

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120105	工程造价	2704.00	70.12	29.88	55.33	21.60	169.00	71.89	24.56
120103	工程管理	2784.00	73.85	26.15	55.17	21.26	174.00	73.85	22.70
082902 T	应急技术与 管理	2888.00	81.16	18.84	56.23	19.39	180.50	81.16	15.51
082901	安全工程	2888.00	82.27	17.73	56.23	23.82	180.50	82.27	14.40
082801	建筑学	2896.00	69.06	30.94	57.73	22.38	181.00	69.06	27.62
082502	环境工程	2896.00	72.93	27.07	55.80	17.68	181.00	72.93	23.76
081301	化学工程与 工艺	2896.00	73.48	26.52	57.46	27.07	181.00	83.70	10.22
081005 T	城市地下空 间工程	2880.00	73.89	26.11	57.50	18.06	180.00	77.22	19.44
081001	土木工程	2896.00	68.23	31.77	54.70	21.55	181.00	72.93	23.76
080910 T	数据科学与 大数据技术	2896.00	70.72	29.28	54.97	25.69	181.00	70.72	20.44
080905	物联网工程	2896.00	72.65	27.35	56.63	22.65	181.00	72.65	18.51
080903	网络工程	2896.00	71.55	28.45	56.63	24.03	181.00	71.55	19.61
080902	软件工程	2896.00	70.17	29.83	57.73	23.48	181.00	70.17	20.99
080901	计算机科学 与技术	2896.00	72.10	27.90	57.73	23.48	181.00	72.10	19.06
080803 T	机器人工程	2896.00	72.93	27.07	56.63	16.30	181.00	72.93	18.23
080801	自动化	2896.00	72.93	27.07	56.35	19.89	181.00	72.93	18.23
080703	通信工程	2896.00	72.65	27.35	60.50	16.85	181.00	74.31	22.38
080701	电子信息工 程	2896.00	72.10	27.90	59.94	17.40	181.00	73.20	23.48
080601 H	电气工程及 其自动化 (合作办 学)	2880.00	96.67	3.33	76.67	3.61	190.00	81.84	18.16
080601	电气工程及 其自动化	2896.00	72.65	27.35	56.63	19.61	181.00	72.65	24.03
080414 T	新能源材料 与器件	2896.00	71.27	28.73	59.94	17.13	181.00	71.27	25.41

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080408	复合材料与工程	2896.00	72.93	27.07	56.35	24.86	181.00	72.38	24.31
080407	高分子材料与工程	2896.00	71.27	28.73	58.01	17.96	181.00	72.93	23.76
080406	无机非金属材料工程	2896.00	71.55	28.45	58.84	16.85	181.00	71.55	25.14
080405	金属材料工程	2880.00	73.06	26.94	66.11	28.33	180.00	71.94	21.39
080402	材料物理	2672.00	76.05	23.95	54.19	5.99	167.00	61.38	31.14
080214 T	智能车辆工程	2896.00	73.20	26.80	57.18	16.57	181.00	74.86	21.82
080213 T	智能制造工程	2896.00	68.51	31.49	58.01	17.13	181.00	70.17	20.99
080208	汽车服务工程	2720.00	76.76	23.24	69.85	10.74	180.00	72.50	21.94
080205	工业设计	2896.00	64.09	35.91	56.91	16.57	181.00	64.09	32.60
080204	机械电子工程	2720.00	77.06	22.94	69.49	11.10	180.00	72.78	21.67
080203	材料成型及控制工程	2896.00	72.93	27.07	55.80	18.23	181.00	74.59	16.57
080202	机械设计制造及其自动化	2896.00	74.03	25.97	59.39	16.85	181.00	74.03	19.89
071202	应用统计学	2896.00	72.65	27.35	59.39	19.06	181.00	74.31	16.85
070302	应用化学	2896.00	75.14	24.86	58.56	23.76	181.00	75.14	18.78
070202	应用物理学	2848.00	73.03	26.97	59.83	14.61	178.00	73.03	17.98
070102	信息与计算科学	2896.00	70.17	29.83	61.05	20.17	181.00	70.17	20.99
050262	商务英语	2640.00	79.70	20.30	72.95	14.39	175.00	75.14	23.71
050261	翻译	2816.00	74.72	25.28	64.20	19.32	176.00	77.56	21.88
050207	日语	2816.00	74.72	25.28	64.77	18.18	176.00	74.72	24.72
050201	英语	2816.00	74.72	25.28	60.23	22.73	176.00	74.72	24.72
020401	国际经济与贸易	2800.00	70.86	29.14	63.71	15.71	175.00	30.29	66.29

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
020302	金融工程	2800.00	76.57	23.43	62.00	17.43	175.00	34.86	61.71
全校校均	/	2844.48	73.61	26.39	59.47	19.15	178.78	70.34	24.81

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.48%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例12.73%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例8.35%。各专业教授授课情况附表7。

附表7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业总门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业总门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020302	金融工程	0	0	0	33	2	6.06	56	2	3.57
020401	国际经济与贸易	2	2	100	31	2	6.45	72	2	2.78
050201	英语	0	0	0	38	0	0	89	0	0
050207	日语	0	0	0	35	0	0	35	0	0
050261	翻译	1	1	100	42	3	7.14	43	3	6.98
050262	商务英语	1	0	0	42	0	0	79	0	0
070102	信息与计算科学	0	0	0	18	1	5.56	18	1	5.56
070302	应用化学	1	1	100	57	13	22.81	203	45	22.17
071202	应用统计学	1	1	100	27	2	7.41	27	2	7.41
080202	机械设计制造及其自动化	6	6	100	41	18	43.9	244	36	14.75
080203	材料成型及控制工程	7	7	100	38	14	36.84	120	29	24.17
080204	机械电子工程	1	1	100	35	8	22.86	152	16	10.53

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课题数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课题次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
080205	工业设计	1	1	100	46	1	2.17	89	1	1.12
080208	汽车服务工程	0	0	0	40	3	7.5	100	9	9
080213 T	智能制造工程	0	0	0	17	2	11.7 6	23	3	13.04
080402	材料物理	2	2	100	14	1	7.14	22	2	9.09
080405	金属材料工程	1	1	100	33	7	21.2 1	88	14	15.91
080406	无机非金属材料工程	3	3	100	19	2	10.5 3	39	8	20.51
080407	高分子材料与工程	5	5	100	28	3	10.7 1	112	11	9.82
080408	复合材料与工程	0	0	0	32	0	0	77	0	0
080601	电气工程及其自动化	5	4	80	50	8	16	346	17	4.91
080701	电子信息工程	1	1	100	22	2	9.09	96	2	2.08
080703	通信工程	1	1	100	24	7	29.1 7	84	8	9.52
080801	自动化	1	1	100	38	9	23.6 8	168	13	7.74
080803 T	机器人工程	1	1	100	31	5	16.1 3	48	5	10.42
080901	计算机科学与技术	5	4	80	10	1	10	36	1	2.78
080902	软件工程	2	2	100	40	11	27.5	130	24	18.46
080903	网络工程	2	2	100	40	0	0	86	0	0
080905	物联网工程	1	1	100	43	9	20.9 3	82	16	19.51
080910 T	数据科学与大数据技术	0	0	0	17	2	11.7 6	26	4	15.38
081001	土木工程	1	1	100	88	6	6.82	199	8	4.02
081005 T	城市地下空间工程	1	1	100	20	0	0	32	0	0
081301	化学工程与工艺	4	4	100	25	11	44	100	26	26

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课题数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课题次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
082502	环境工程	4	4	100	41	8	19.51	129	14	10.85
082801	建筑学	3	3	100	59	12	20.34	120	22	18.33
082901	安全工程	6	6	100	38	7	18.42	282	12	4.26
120103	工程管理	0	0	0	48	2	4.17	76	2	2.63
120105	工程造价	1	1	100	56	0	0	107	0	0
120201K	工商管理	5	5	100	33	7	21.21	139	13	9.35
120203K	会计学	5	5	100	49	13	26.53	155	23	14.84
120601	物流管理	2	1	50	34	2	5.88	81	2	2.47
120602	物流工程	1	0	0	39	4	10.26	72	7	9.72
120701	工业工程	1	0	0	35	1	2.86	72	1	1.39
120902	酒店管理	0	0	0	34	4	11.76	55	5	9.09
130504	产品设计	1	1	100	34	0	0	35	0	0
020302	金融工程	0	0	0	33	2	6.06	56	2	3.57

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 应届本科生（不含结业 107 人）毕业率为 97.87%。

20. 应届本科毕业生学位授予率 99.16%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020302	金融工程	86	86	100.00
020401	国际经济与贸易	115	114	99.13

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
050201	英语	100	99	99.00
050207	日语	40	40	100.00
050261	翻译	41	41	100.00
050262	商务英语	112	112	100.00
070102	信息与计算科学	70	68	97.14
070302	应用化学	44	42	95.45
080202	机械设计制造及其自动化	228	224	98.25
080203	材料成型及控制工程	83	80	96.39
080204	机械电子工程	119	117	98.32
080205	工业设计	78	76	97.44
080208	汽车服务工程	99	99	100.00
080402	材料物理	80	80	100.00
080405	金属材料工程	49	48	97.96
080406	无机非金属材料工程	90	90	100.00
080407	高分子材料与工程	100	98	98.00
080408	复合材料与工程	67	67	100.00
080601	电气工程及其自动化	340	340	100.00
080601H	电气工程及其自动化（合作办学）	73	73	100.00
080701	电子信息工程	121	121	100.00
080703	通信工程	131	130	99.24
080801	自动化	142	141	99.30
080901	计算机科学与技术	152	151	99.34
080902	软件工程	143	142	99.30
080903	网络工程	108	106	98.15
080905	物联网工程	101	101	100.00
081001	土木工程	256	252	98.44
081301	化学工程与工艺	144	144	100.00
082502	环境工程	92	92	100.00
082801	建筑学	117	117	100.00
082901	安全工程	194	190	97.94
120103	工程管理	85	85	100.00
120105	工程造价	189	187	98.94
120201K	工商管理	178	178	100.00
120203K	会计学	434	432	99.54
120601	物流管理	160	158	98.75

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
120602	物流工程	83	82	98.80
120701	工业工程	81	80	98.77
120902	酒店管理	64	64	100.00
130504	产品设计	40	40	100.00
全校整体	/	5029	4987	99.16

21. 应届本科毕业生初次就业率 89.10%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	86	78	90.70
020401	国际经济与贸易	115	107	93.04
050201	英语	100	88	88.00
050207	日语	40	34	85.00
050261	翻译	41	39	95.12
050262	商务英语	112	94	83.93
070102	信息与计算科学	70	62	88.57
070302	应用化学	44	41	93.18
080202	机械设计制造及其自动化	228	211	92.54
080203	材料成型及控制工程	83	78	93.98
080204	机械电子工程	119	108	90.76
080205	工业设计	78	70	89.74
080208	汽车服务工程	99	91	91.92
080402	材料物理	80	67	83.75
080405	金属材料工程	49	44	89.80
080406	无机非金属材料工程	90	84	93.33
080407	高分子材料与工程	100	94	94.00
080408	复合材料与工程	67	63	94.03
080601	电气工程及其自动化	340	319	93.82
080601H	电气工程及其自动化（合作办学）	73	67	91.78
080701	电子信息工程	121	108	89.26
080703	通信工程	131	118	90.08
080801	自动化	142	128	90.14
080901	计算机科学与技术	152	120	78.95
080902	软件工程	143	126	88.11

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080903	网络工程	108	100	92.59
080905	物联网工程	101	93	92.08
081001	土木工程	256	229	89.45
081301	化学工程与工艺	144	134	93.06
082502	环境工程	92	80	86.96
082801	建筑学	117	95	81.20
082901	安全工程	194	171	88.14
120103	工程管理	85	79	92.94
120105	工程造价	189	172	91.01
120201K	工商管理	178	162	91.01
120203K	会计学	434	350	80.65
120601	物流管理	160	143	89.38
120602	物流工程	83	72	86.75
120701	工业工程	81	69	85.19
120902	酒店管理	64	54	84.38
130504	产品设计	40	39	97.50
全校整体	/	5029	4481	89.10

22. 体质测试达标率 96.02%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020302	金融工程	345	340	98.55
020401	国际经济与贸易	453	436	96.25
050201	英语	391	352	90.03
050207	日语	158	154	97.47
050261	翻译	160	155	96.88
050262	商务英语	388	362	93.30
070102	信息与计算科学	284	251	88.38
070202	应用物理学	0	0	0.00
070302	应用化学	210	201	95.71
071202	应用统计学	168	159	94.64
080202	机械设计制造及其自动化	491	476	96.95
080203	材料成型及控制工程	344	329	95.64
080204	机械电子工程	491	479	97.56
080205	工业设计	289	272	94.12
080208	汽车服务工程	355	346	97.46

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
080213T	智能制造工程	131	131	100.00
080214T	智能车辆工程	0	0	0.00
080402	材料物理	333	308	92.49
080405	金属材料工程	248	235	94.76
080406	无机非金属材料工程	0	0	0.00
080407	高分子材料与工程	417	400	95.92
080408	复合材料与工程	311	309	99.36
080414T	新能源材料与器件	0	0	0.00
080601	电气工程及其自动化	680	666	97.94
080601H	电气工程及其自动化 （合作办学）	162	159	98.15
080701	电子信息工程	482	473	98.13
080703	通信工程	460	451	98.04
080801	自动化	573	566	98.78
080803T	机器人工程	137	133	97.08
080901	计算机科学与技术	579	521	89.98
080902	软件工程	516	482	93.41
080903	网络工程	397	373	93.95
080905	物联网工程	352	331	94.03
080910T	数据科学与大数据技术	142	142	100.00
081001	土木工程	916	900	98.25
081005T	城市地下空间工程	128	119	92.97
081301	化学工程与工艺	576	551	95.66
082502	环境工程	359	327	91.09
082801	建筑学	346	314	90.75
082901	安全工程	796	782	98.24
082902T	应急技术与管理	0	0	0.00
120103	工程管理	339	325	95.87
120105	工程造价	635	625	98.43
120201K	工商管理	641	620	96.72
120203K	会计学	1113	1082	97.21
120601	物流管理	428	410	95.79
120602	物流工程	298	297	99.66
120701	工业工程	326	323	99.08
120902	酒店管理	281	273	97.15
130504	产品设计	157	139	88.54
全校整体	/	17786	17079	96.02

23. 学生学习满意度（调查方法采用社会第三方机构进行，学生学习满意度为 92%）。

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法采用社会第三方机构进行，用人单位对毕业生总体满意度为 100%）。