

2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖 申报书

附 件

成果名称： 《“大智移云”时代会计智慧教学变革探索与实践》

推荐序号：

附件目录：

- 1.教学成果总结报告（不超过 5000 字，报告名称、格式自定）
- 2.教学成果应用及效果证明材料（仅限 1 份）

教学成果总结报告

一、成果研究和改革的基础

1、问题的提出

“大智移云”时代，产业数字化、数字产业化成为业界共识，伴随而来的是用人单位对财会人员职业能力和职业素养需求的变化。智能时代背景下，以开放、共享、交互、协作与广泛应用为基本特征的教育信息化，深刻影响了我国教育教学改革。为应对新要求、新变化，湖南工学院会计学专业瞄准高等教育发展与变革趋势，聚焦当前智慧教育发展的瓶颈问题和新文科建设的各项任务，持续优化人才培养顶层设计，着力课程体系“数智化改造”，数智赋能会计教学，推动应用型人才培养在目标、内容、手段、模式等方面的变革。

2、研究和改革的必要性和可行性

（1）研究和改革的必要性

“大智移云”时代，学生的思维观念、学习习惯和学习方式都发生了变化，“以教师为中心”的传统教学模式必须向“以学生为中心”转变。教育部发布《教育信息化 2.0 行动计划》要求积极推进“互联网+教育”发展；《新一代人工智能发展规划》强调发展智能教育，主动应对新技术浪潮带来的新机遇和新挑战；教育部“新时代高教 40 条”明确要求：“要推动课堂教学革命，通过教学改革促进学习革命，积极推广混合式教学、翻转课堂”。《会计信息化发展规划（2021-2025）》将加强会计信息化人才培养作为重要任务。探索和实践智慧教学，将信息技术与课程改革、课堂教学深度融合，加快推进会计智慧教学变革成为必然。《中

国教育现代化 2035》明确将“加快信息化时代教育变革、建设高素质专业化创新型教师队伍、提升一流人才培养与创新能力”等作为十大战略任务。

（2）研究和改革的可行性

我校坚持立德树人，将教学改革作为人才培养的关键任务，并将建设“智慧校园”、打造智能型校内网络教学平台作为重点目标，搭建“人人可学、时时可学、处处可学”的智慧教学环境；完成学校数据中心建设，实现“教学评管”一体化管理；完善了智慧教学空间、沉浸式直播教室、虚拟仿真教学基地、课程运行控制中心，建设了智慧树网课栈，引入智慧树、超星尔雅、好大学在线等在线课程平台，为会计课程教学改革奠定了坚实条件基础。

我校持续加强制度体系设计，激励教师开展课堂教学变革。连续出台了《课程建设管理办法》、《网络选修课程管理办法》、《在线开放课程建设与管理办法》、《产业学院建设与管理办法》等系列制度。

3、研究和改革所要解决的核心问题

（1）推动形成“全真实战”的教学内容谱系。以“信息技术+高素质教育”为目的，以思政教育的价值引领为保障，探索“四流融合”的应用场景，构建深度融合数字技术的“1+3+5”培养体系（重构1个核心、创设3个场景、创新5个路径），重构课程体系，更新教学内容；借助智慧教学工具数智赋能会计教学，将“纸质虚拟”的传统教学内容全面升级到全真实战型的教学内容谱系。

（2）变革不适应“数字化转型”需求的人才培养模式。“财务机器人”等数字技术工具的出现，使得传统会计岗位逐渐被替代，赋能企业价值创造的复合型、管理型会计人才成为用人单位争相

渴求的对象,高校人才培养模式应势转型。我校通过课程体系“数字化改造”、培训提升师资数智能力、推动“财务大数据应用能力大赛”、推行“1+X”职业考试等,拥抱产业数字化、数字产业化的转型,打造了“企课证训赛研”融通的应用型人才培养模式。

(3) 破解“最热”专业面临的“三低四难”问题。一直以来,财会类专业被“三低四难”(对口实习率低、对口就业率低、相关专业总体就业率低,实习难、就业难、培养业财融合高端人才难、企业招人难)问题所困扰。究其原因主要在于传统教学模式和教学内容未能有效回应用人单位需求变化。2017年我校参与开发了“云上实训平台”(具有智能组卷、任务管理、数据统计等功能,手机端、PC端均可使用),学生随时随地就能在线练习,是一个“开放+共享+互动”的实训云平台,有效解决了会计专业体量大、对口实训和全程实训难等问题。

二、成果的研究和改革实践

1、研究方法和研究过程

(1) 深度访谈和调查法。通过深度访谈行业企业专家、对毕业生和在校生进行问卷调查、面对面集中研讨,持续改进和重构课程体系,探索创新实践教学模式;到省内外院校系统调研并组建 ACCA 教学班和 CMA 方向班。

(2) 经验总结法。总结 35 年的专业建设实践和办学经验,持续改革教学方法和手段,改进教育教学模式和人才培养模式,积极推进会计智慧教学和课堂教学变革,凝练形成“企课证训赛研”融通的应用型人才培养模式。

(3) 行动法。与用友新道等头部企业合作共建“数智商科现代产业学院”,加强创新型师资培养、共建校企合作课程,共同

开发“云上实训平台”并在全中国 1500 多所学校中应用，通过搜集各方的评价、反馈意见，及时修改完善。

2、成果解决教学问题的方法

（1）以“课程重构”为着力点，持续改革优化课程体系

对接**新文科建设**要求，申报立项 4 项教育部和湖南省新文科研究与改革项目，着力课程体系数智化转型。在重塑人才培养目标的基础上，进行反向课程设计，构建“**3 平台+2 模块**”的课程体系；开设“**Python 财经大数据分析、财务共享实训、数智商科综合实训**”等 5 门数字化特色课程，开启“**数智赋能：管理会计实战**”等 3 门校企合作课程；将 CPA、CMA、ACCA、“1+X”等职业资格证书的内容融入课程体系；**整合实践课程**，开设“**财务会计云上实训**”等特色实践课程，提高实践教学比例；组建**ACCA 教学班**，将国际化课程体系与本土课程体系深度融合。

（2）以会计智慧教学变革为重心，努力打造系列“金课”

从**2010 年建设《会计学》省级精品课程**开始，持续开展会计智慧教学改革，推行启发式、探究式、参与式教学，促进学生自主学习；依托智慧教学工具实施精准教学，提升教学效果。《会计学》课程 2007 年被确定为湖南省精品课程，2017 年教学团队在原有教学视频的基础上按 MOOC 理念建成在线课程，开始“线上+线下”的混合式教学探索。线上通过教学视频、教学案例、在线答疑、虚拟仿真实训等学习与实训完成理论知识的学习与内化，线下通过小组讨论、课堂答疑、小组实践、案例展示等实践与实训完成能力的提升与素质培养。线上与线下的有机融合和丰富的学习任务，实现了理论与实训的创新融合，让学生真正“忙起来”，培养了学生解决复杂问题能力和高级思维能力，有效促进教学目

标的实现。最终实现从教科书到课程资源库、从课堂讲授到参与式学习、从教师到引路人和学习伙伴、从课堂测试到多元评价的转变。

《会计学》课程先后被认定为湖南省线上线下混合式一流课程和湖南省思政示范课程，并辐射带动了其他一流课程的建设，打造了《中级财务会计学》等 10 余门次省级一流课程和基于“四流融合”应用场景教学的校企合作课程。响应“慕课西行 2.0”计划，与新疆喀什大学等高校通过智慧树网直播平台，完成《中级财务会计》等 3 门课程的跨校远程直播课。我校以夯实激励机制为手段，为各类教学改革课程配套专门经费，改变教学工作量计算方法，提高在线网络课程、混合式课程工作量系数；将课程教学改革与评优评先、“三个一批”人才计划和职务晋升挂钩，激励教师参与智慧教学改革。



图 1 《会计学》省级一流课程教学内容与组织实施框架图

(3) 以建设高素质创新型教师队伍为目标，打造一流师资队伍根据教师成长规律建设创新型师资队伍，形成了“教学名师、

骨干教师、青年教师”三个梯队，教师职业道德水准、专业水平和智慧教学能力大幅提升。2021 年获批了《会计学》省级课程思政示范课程；建成以刘俊学、王小兵教授为代表的“湖南省新世纪 121 人才工程”梯队，以何建雄、刘晓英教授为代表的教师名师队伍，以曹文明为代表的“湖南省会计领军人才”和注册会计师队伍，培养了一批“示范教师”、“青年骨干教师”；多人在教学比武中获奖，所在学院和教研室多次被评为教学教研先进单位。

（4）以提升学生数智素养和创新创业能力为目的，构建“三创融合”的教育教学体系

与企业合作共建“云上实训平台”，大力开发财务会计学、财务管理、财务报表分析等 10 余门课程的实践环节，提升学生数智素养；依托“校友邦”推行了“互联网+实习”管理模式，与衡阳市构建校地合作省级示范基地，搭建“互联网+”实践教学平台，构建了创意培养、创新实践、创业孵化“三创融合”的教育教学体系。

3、实施过程

会计智慧教学变革历经三个阶段：**（1）智慧教学探索阶段：**2010 年之前，以“满堂灌”和“以教师为中心”的传统教学模式为主，2010 年启动《会计学》校级精品课程建设，开始了智慧教学的探索；**（2）智慧教学全面铺开阶段：**2017-2019 年，大量课程采用启发式、探究式、案例式等教学方式，《会计学》获批省级精品课程并通过验收，继而开始了《会计学基础》《中级财务会计学》等“金课”的建设工作；**（3）智慧教学结出硕果阶段：**2019 年至今，越来越多教师使用“智慧树”、“云上实训平台”等智慧教学平台，开展混合式课程教学改革和精品在线开放课程建设，打

造了一批“一流课程”，获批了《会计学》省级课程思政示范课程；建成以刘俊学、王小兵教授为代表的“湖南省新世纪 121 人才工程”梯队，以何建雄、刘晓英教授为代表的教师名师队伍。会计智慧教学变革的思路如下图：

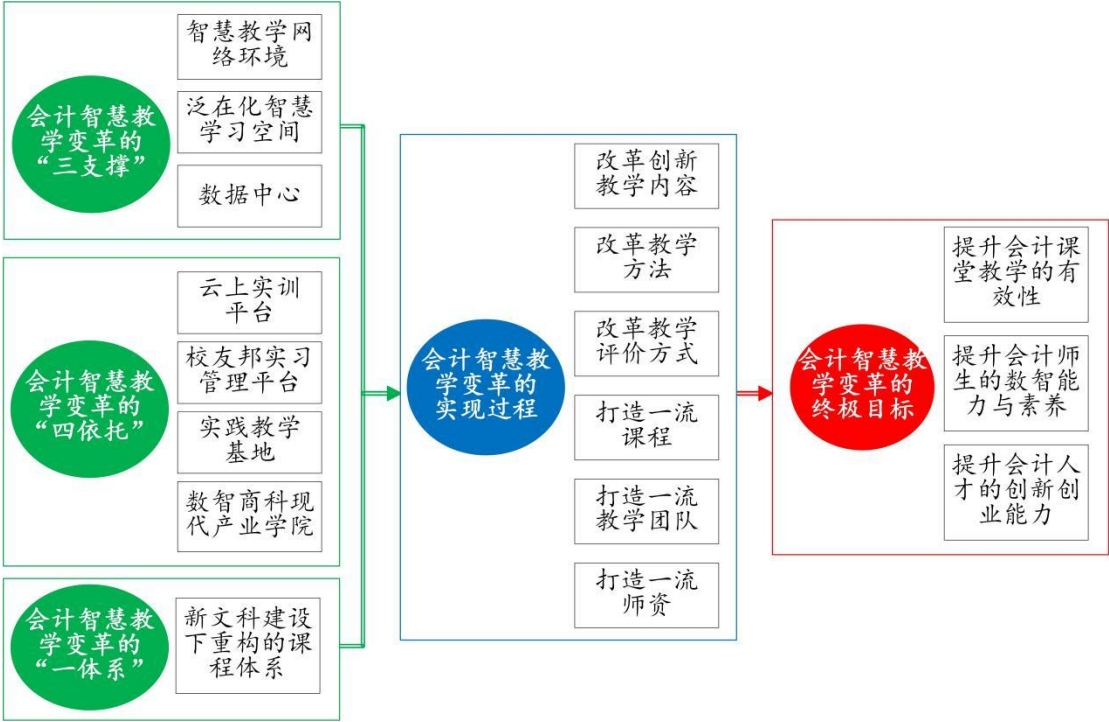


图2 会计智慧教学变革思路图

4、取得的理论成果

出版了《在线与混合：慕课时代地方高校发展战略选择》等专著和教材近 20 本，完成国家社科基金项目 2 项、省级教研教改项目 20 余项，发表“慕课推动大学课程变革”等高水平教研教改论文 30 余篇，获各级各类教学成果奖近 20 项。提出了“三位一体”课程重构和“教育服务质量观”等重要观点；建构了“三维一体、三创融合、三方协同”地方高校创新创业教育生态系统；提出了“开门办学、开放办学、整合资源、协同育人”的办学理念，打造高校、政府、社会“三方协同”的育人共同体。

5、实践成效

(1) 探索形成了“企课证训赛研”融通的应用型人才培养模式。将 CPA、ACCA 等职业资格考试内容融入课程体系和课堂教学，鼓励学生参与各类职业资格考试；组织学生参加各类学科竞赛集训、分组训练及“财务决策实训”等开放性实验，全力推进“湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛”等各级各类学科竞赛。通过多年的教育教学实践与课程改革，凝练形成了“企课证训赛研”融通的应用型人才培养模式，进一步提高了师生的数智素养和人才培养质量。

(2) 学生职业技能水平处于同类院校领先水平。毕业生“双证书”获取率达 80%以上，学生参加学科竞赛获奖 2000 余人次，如在连续四届“湖南省大学生财务大数据应用能力大赛”和全国邀请赛中均荣获团体一等奖（共 8 项），获优秀组织奖 3 次，在全国及湖南省“新道杯企业经营模拟竞赛”中获团体一、二、三等奖 30 余项，在“全国应用型本科会计职业技能竞赛”中获奖 20 余项，学生职业技能水平处于同类院校领先水平。学生主持国家级大学生研究性学习和创新性实验计划项目 10 余项、省级项目 20 余项，在“互联网+创新创业大赛”、“创青春”大赛等比赛获奖 50 余项。

(3) 助力学科和专业建设快速发展。依托会计智慧教学变革系列成果，2019 年支持会计学专业获批省级一流本科专业建设点，2018 年支撑工商管理学科获批湖南省“双一流”应用特色学科，2022 年指导物流管理专业获批国家级一流本科专业。

三、成果的特色和创新

1、成果的特色

（1）教学内容改革理论与实践并举。在打造《会计学基础》《中级财务会计学》等理论“金课”的同时，开发建设了“云上实训平台”，依托“校友邦”实施“互联网+实习”管理模式，搭建了“互联网+”实践教学管理平台。

（2）探索推进了“四流融合”的数字化应用场景教学。强化校企合作，深入产教融合，探索推进业务流、数据流、核算流、知识流“四流融合”的应用场景，着力重构“数智赋能：管理会计实战”、“业财税一体化财务会计理论与实务”、“审计信息化实践”等“大数据+产业会计”专业课程、教材和平台，为培养复合型、应用型会计人才作出了大胆尝试，数智赋能会计教学和人才培养。

2、成果的创新之处：理论创新和实践创新

（1）形成系统的“三位一体”课程重构等理论新成果

提出并持续推进“三位一体”课程重构及“教育服务质量观”等重要观点，建构了“三维一体、三创融合、三方协同”地方高校创新创业教育生态系统，为“智慧教学变革”和“企课证训赛研”融通的人才培养模式实施奠定坚实的理论基础。

（2）校企合作开发了“云上实训平台”

2017年与企业合作开发了“云上实训平台”，该平台2020年被人民日报专题报道，浏览量达91.7万，全国入驻学校达1526所，服务用户近110万。

3、社会反响（包括成果的推广应用）

（1）教改成果的受益面持续扩大。特别是《大学来了——E时代大学生学习指导》选课学校达到105所，选课人数超过3.97万人次；《中级财务会计》荣获智慧树网“TOP100”课程；4位老师依托智慧树网与喀什大学、新疆科技学院开展了“慕课西行”

系列活动，提升了学院美誉度和影响力。

（2）社会评价和院校影响进一步扩大。社会及用人单位对我校会计学专业毕业生的综合素质给予高度评价，许多毕业生成为行业领军人物和杰出代表，如开元股份董事长江勇设立了“恒企奖学奖教助学金”，全国大学生**创业英雄百强**刘奕辰（湖南省仅4名学子入选）设计了“智慧农业”平台，受到了“青春作伴好还乡”中央电视台农业农村频道的特别报道。

2022年9月在《中国教育报》发表“应用为本、服务地方：湖南工学院探索构建应用型人才培养体系”并被广泛转载，向全国高校推广经验做法。校企合作开发的“云上实训平台”被南华大学、广西财经学院等1500余所学校使用，有多所高校和合作单位对本成果进行推介，湖南农业大学、广西财经学院等10多所高校来校调研学习。依托该平台举办的学科竞赛等比赛被红网、湖南日报、三湘都市报等诸多媒体报道；学院荣获“**2022年数字化教改**”最具影响力奖。

四、成果需要进一步深化和完善之处

《财务报表分析》等省级线下一流本科课程的建设力度和受益面有待进一步扩大，国家级一流本科课程建设任重道远；校企合作课程的建设力度需要进一步加大。