

中共湖南工学院委员会文件

湖工党发〔2019〕31号



中共湖南工学院委员会 关于开展课程思政的实施意见

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，构建我校全员全过程全方位育人体系，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，特制定本实施意见。

一、指导思想

根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）与湖南省教育厅《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》（湘教发〔2019〕35号）等要求，按照《湖南工学院全面提高人才培养能力行动方案》总体要求，深化学校课程思政教学改革，推进全员全过程全方位育人，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

中共湖南工学院委员会

关于开展课程思政的实施意见

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，构建我校全员全过程全方位育人体系，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，特制定本实施意见。

一、指导思想

根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）与湖南省教育厅《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》（湘教发〔2019〕35号）等要求，按照《湖南工学院全面提高人才培养能力行动方案》总体要求，深化学校课程思政教学改革，推进全员全过程全方位育人，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

加强师德师风建设，引导教师自觉地将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。

三、基本原则

（一）坚持顶层设计

根据学校课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课

程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系。

（二）坚持改革创新

积极开展课程思政教学改革试点工作。引导教师将思想政治工作融入各类课程教学，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

（三）坚持分类指导

突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思政理论课、通识教育课、素质拓展课和专业课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

四、实施内容

（一）依据不同课程特点，挖掘课程思政元素

1. 通识教育课程类

哲学社会科学类通识课程：要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

自然科学类通识课程：要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。

人文艺术类通识课程：要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。

体育类课程：要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

2. 专业课程类

重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。

3. 特色课程类

根据学校办学定位和学科特点，建设混合式课程、在线开放课程、校企合作课程等特色课程时，将思政元素作为主要建设标准，融入课程设计。教学运行中，使用多元化教学方法，结合最新技术手段，发挥信息技术传播快、不受地域限制的优势，注重时政新闻的运用，注重实践能力与思政元素的融合，有针对性的提升行业素养，有效利用网络资源，调动学生积极性，提升思政教育的有效性。

（二）加强师资队伍建设

1. 加强教师思想政治教育，提升教育技能

有关部门、各二级教学单位要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、青年教师导师制，强化课程思政教学改革，加

强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识。切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。切实转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念。

2. 发挥教研室和教学团队成员集体智慧，形成合力

各教学团队和教研室组织课堂思政专题会议，针对通识教育课程、专业课程、特色课程等不同特点，认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想理论，通过集体备课手段，充分挖掘课程思政元素，有机地将思政元素和专业知识有效地结合起来，并将体现在教学大纲和教案中，具体落实在教学过程中。真正做到每日“三省吾课”：知识传授明晰否，能力提升落实否，育德功能实现否。在反思中改进，充分挖掘课程的育德功能，不断优化课程建设。

3. 抓好骨干教师、示范教师和优秀教师带头作用

骨干教师、示范教师和优秀教师是学校教育事业发展的中流砥柱，各二级教学单位要重点抓好骨干教师、示范教师和优秀教师做好带头表率作用。

4. 引进思政外援，推进思政课程建设

各二级教学单位要引进和利用符合条件的专家学者、地方党政领导、知名企业家、社会各条战线的先进人物、校内外思政课教学名师参与院级教学工作例会，教学团队会议和教研室会议开展研讨活动，指导挖掘思政元素，指导集体备课，充分发挥思政外援在学校课程思政教学改革中的带头示范作用。

（三）加强学生研究

课程思政建设的成效在学生，课程思政改革的效果如何，最终必须以学生的获得感为检验标准。鼓励各二级教学单位辅

导员和班主任参与集体备课，分析发达地区和中西部地区、城市和农村学生在思想观念上的差异性，针对学生思想特点，有的放矢地设计教学内容、选择教学方法、制定评价标准，确保思政课程实施有效。

（四）完善教学质量监控体系

各二级教学单位和有关部门在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审核“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的落实程度；在示范课程的遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。

（五）抓好教师党支部建设

将教师党支部作为落实“课程思政”的重要举措。实现思想政治工作与人才培养有机融合，有效克服两张皮现象。充分发挥教师党支部在立德树人第一线的的作用。

六、工作安排

1. 扎实开展“课程思政”的大讨论（责任部门：教务处、教评中心、各二级教学单位，完成时间：长期）

在全校组织开展“课程思政”大讨论，邀请相关专家、学者对“课程思政”进行专题辅导和深入解读，加深教师对“课

程思政”的内涵、目标及原则的理解，促进教师将思想教育贯穿于教育教学全过程。

2. 开展专题研讨会和集体备课活动（责任部门：各二级教学单位，完成时间：长期）

在“不忘初心，牢记使命”主题教育活动中，各教学团队、教研室、实验中心召开每学期不低于2次的“课程思政，立德树人”专题研讨会，重点研究课堂思政实施方案，充分挖掘课堂思政元素；

以教研室和教学团队为单位开展集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。

3. 修订课程教学大纲和教案（责任部门：教务处、各二级教学单位，完成时间：2019年11月30日前）

各教研室组织成员进一步修订2019版课程教学大纲和对应教案，将“课程思政”理念融入到人才培养体系中，充分梳理各门课程的德育元素，列入“知识、能力与素质等方面的基本要求”模块中，确保每一门课程，每一堂课教案中有机融入思政元素。

4. 完善课程思政育人评价体系（责任部门：教评中心，完成时间：截止2019年11月30日）

建立课程思政教学效果评价体系。严格执行领导干部听课制度，在听课记录中体现课程思政内容。在“学评教”体系中体现育人评价元素，完善“学评德”体系，使德育元素成为“学评教”重要内容。

5. 开展听评课教学活动（责任部门：教评中心、各二级教学单位，完成时间：长期）

校级督导和各二级教学单位督导组织开展每学期不低于1次的听评课教学活动，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把脉，不断总结经验，优化做法，深化落实“三全育人”教育理念。

6. 评选一批课程思政示范课程（责任部门：教务处、教评中心、各二级教学单位，完成时间：长期）

评选一批在全校具有引领作用、育人效果显著的精品专业课程，评选一批课程思政示范课堂，评选一批课程思政优秀教案。

7. 遴选一批课程思政优秀教师（责任部门：教师工作部，完成时间：长期）

评选一批以德立身、以德立学、以德施教、以德立德的课程思政优秀教师。

8. “以赛促教”推进课程思政工作（责任部门：教评中心、教务处、各二级教学单位，完成时间：长期）

有关部门、各二级教学单位要加强组织教学综合能力竞赛、教师课堂教学竞赛及信息化教学竞赛等各级各类教学竞赛，设立课程思政计分要点，考核参赛教师的课程思政意识、能力及效果，达到“以赛促教”目的。

七、保障措施

（一）加强组织领导

课程思政工作在湖南工学院思想政治暨意识形态工作领导小组的领导下开展，党委书记、校长任组长，统筹推进全校课程思政教学改革工作。

（二）加强协同联动

加强宣传部、教务处、教评中心、教师工作部、学生工作部、团委等相关部门和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

（三）强化工作考核

1. 建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。

2. 把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。

3. 改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。

4. 将各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价。

中共湖南工学院委员会

2019年11月29日

湖南工学院党政办公室

2019年11月29日 印发