

真抓实干，锐意改革， 奋力谱写湖工高质量快速发展新篇章

——在湖南工学院第五次教学工作会议上的报告

湖南工学院校长 曹执令

(2022年11月26日)

老师们、同志们：

大家上午好！

2022年10月22日，中国共产党第二十次全国代表大会胜利闭幕。党的二十大报告，通篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，描绘了全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的宏伟蓝图，是我们党开启新时代新征程的政治宣言和行动纲领。报告从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”作出专门部署，凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位，彰显了以人民为中心发展教育的价值追求，为推动教育改革发展指明了方向。在全党深入开展学习贯彻二十大精神的关键时期，学校党委决定在今天召开第五次教学工作会议。会议主题是：深入学习贯彻党的“二十大”精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，深化教育教学改革，全面提高应用型人才培养质量，为全面建设社会主义现代化国家提供有力的人才与智力支撑。受党委和行政委托，由我向大会作工作报告，请同志们审议。

一、2019年以来教学工作回顾

第四次教学工作会议以来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述

，围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个根本问题，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，坚持本科教学工作中心地位，实施本科教学工程，深化教育教学改革，创新人才培养模式，强化创新创业教育，开展本科教学工作审核评估迎评工作，完善教学质量保障体系，人才培养质量稳步提升。

（一）人才培养模式推陈出新

——培养定位更加精准。第三次党代会明确了学校要立足衡阳、面向湖南、辐射全国，坚持“应用为本，服务地方”的办学理念，并将其写入了修订后的《湖南工学院章程》。在新的办学定位和服务面向的指引下，教育思想大讨论全面铺开，各方积极力量广泛调动，汇聚成学校事业持续发展的强大合力。

——产教融合优化升级。学校立足自身学科专业优势，密切对接湖南省“三高四新”和衡阳市“三强一化”战略需求，瞄准湖南省重点支持的20条产业链、衡阳市14条产业链，建设与发展我们的专业集群。一是通过巩固加强优势专业，对应湖南省和衡阳市工程机械、化工新材料、电子信息、人工智能及传感器、物流文化旅游等优势产业链，打造了“先进制造”“新材料新能源”“智慧安全”“电子信息”“智能建造”“现代物流”等6个专业集群。二是着力完善产教融合协同育人机制，积极探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，与地方政府、行业企业共建共管共享现代产业学院，现已重点打造先进制造技术、新型建筑材料、智慧安全及输变电等9个现代产业学院，正朝着“教学与产业、人才与市场、学业与就业实现无缝对接”的目标迈进。三是主动服务衡州大道数字

经济走廊发展建设工作，充分发挥高校专业人才优势，推动学科专业链精准对接产业链，融入区域数字产业体系。

（二）人才培养能力显著提升

——“三全育人”高位推进。学校建立健全了思想政治工作体系，构建了“三全育人”工作格局，形成了“党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其职、学院主抓落实、师生共同参与”的工作机制，取得了切实成效。学校成为湖南省首批心理健康教育示范校；外国语学院获批全省高校第二批“三全育人”综合改革试点建设院系；获得省级素质提升工程项目 49 项、省级思政工作精品项目、研究项目和优秀思政工作者项目等 15 项；获得省级课程思政研究项目 18 项、省级课程思政示范课程 2 门，省级课程思政教学名师和教学团队 2 个；我校 9 门课程被“新华思政”国家高校课程思政教学资源服务平台收录；编撰的《“六个第一时间”确保思政课线上教学实效》优秀教学案例入选教育部《全国高校线上教学状况及质量分析报告》。

——教学条件不断完善。努力提高教育教学环境的智能化、数字化水平。一是打造了省内一流的虚拟仿真教学体系，建成了“虚拟仿真实验教学基地”，引进 150 个虚拟仿真实验教学项目；建设智慧教室 33 间；建成大学生创业园，面积高达 3200 平方米，每年可接收 40 个项目进园创业。二是无线网络实现校园内全覆盖，出口带宽提升至 12G，上网速度更快，服务更便捷。三是优质课程资源更加丰富，授课方式更加多元。先后引入智慧树、学堂在线、优学院、U 校园等多个在线课程平台，选用网络课程达 410 门。四是校园育人环境更加优美。宿舍区域道路全部硬化，校园主干道实现人

车分流。

——专业建设持续加强。根据社会经济发展的需要和高水平应用型大学建设的要求，学校适时调整优化专业结构布局。一是改造或停招部分老旧专业。二是大力推进和国家产业政策相适应的新工科专业建设，增设了智能车辆工程、机器人工程、应急技术与管理等 9 个专业。三是促进学生增值发展能力，开设了电气工程及其自动化等 4 个第二学士学位教育专业、会计学等 5 个主辅修制专业、技术经理人等 4 个微专业。截至当前，学校获批国家级一流专业建设点 4 个、省级一流专业建设点 12 个；安全工程、机械设计制造及其自动化专业顺利通过教育部工程教育专业认证；无机非金属材料工程专业圆满完成工程教育认证专家组线上评估考查；安全工程、无机非金属材料工程等专业荣获中国校友会网发布的 2022 中国大学一流专业排名的同类专业榜首。

——课程建设分类推进。全面推动六类金课建设，夯实校级课程建设基础。现已获批国家级一流本科课程 1 门，省级一流课程 56 门，立项建设校企合作等优质课程 72 门。首批入选“国家高等教育智慧教育平台”课程 12 门。《工程材料表征技术》《国际贸易实务》《材料力学》等一流课程既为学校师生所用，又为兄弟院校的师生提供参考，同时，我校作为湖南省第一家高校参与教育部“慕课西行”行动计划，在全省发挥了示范效应。

——师资力量不断增强。高素质教师队伍是提高人才培养质量的关键。近年来学校不断加大高层次人才引进和培养力度，创新人才引进机制，努力加强高层次人才队伍建设。师资队伍学历结构、学缘结构等得到了较大改善，博士占比得到了较大提高。广大教师

长期在教学第一线辛勤耕耘、无私奉献，涌现出一批教学名师和优秀教学团队。近年来，2个教学团队被评为省级教学团队，30余名教师获省部级以上各类荣誉称号。院、校、省三级教学竞赛深入开展，荣获省级及以上各类教学竞赛奖励27项。涌现出了一批教学成果奖，其中“‘大智移云’时代会计智慧教学变革探索与实践”荣获省级教学成果一等奖。

（三）人才培养质量保障体系逐步完善

——服务教学观念不断更新。深入贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，不断健全教育教学管理服务体系，着力推进教育教学管理的规范化和精细化。一是修订《湖南工学院教学与教学管理差错和事故认定及处理办法》，刀刃向内，将教学管理服务部门的工作失误及差错纳入；二是建立教师荣誉体系，表彰服务教学先进典型，举行了“优秀教育工作者”“最美辅导员”“最美班主任”“最美宿管员”“最美服务员”颁奖仪式，在全校营造了精心治学、热心服务、潜心育人的良好氛围。全校师生认同感、归属感不断增强，满意度不断提高。

——质量保障体系不断健全。形成了“校院两级多部门协同参与、分工负责”的质量保障模式，建立了“六位一体”的本科教学质量保障体系，实现了本科教学质量的常态化、全方位、全过程的保障与监控，保证了教学质量保障体系的有序、有效运行。一是科学做好顶层设计，进一步明确了学校教学质量保障体系的总体架构与具体工作内容。二是健全质量标准与制度建设，确保了监控工作实施有章可循，教学管理规范有序。三是成立教学质量监控工作领导小组，多部门协同决定教学质量监控工作中的重大问题，保证学

校各项教学质量监控措施和要求落实到位。四是推进信息化监控体系建设，形成了融国家数据采集和校内教学单位、专业、课程、教师画像等多元评价于一体的校内评价机制。

（四）人才培养质量得到广泛认可

人才培养质量是学校的生命线。通过加强建设、深化改革、严格管理，培养质量有了大幅度提高。我校学生在各类学科竞赛中取得优异成绩，荣获国家级奖项 79 项、省级 77 项；获省级以上各类创新创业竞赛奖项 78 项，其中，“互联网+”创新创业大赛获国家级奖项 3 项、省级一等奖 3 项。涌现出了张高峰、童罗、赵李强、刘奕辰等一批“全国大学生自强之星”“雷锋式当代大学生”“全国创业英雄 100 强”“全国大学生就业创业人物”等先进典型。物联网工程专业谢文凯同学，在校期间设计“智能写字机器人”，申请专利 1 项并转化。材料科学与工程学院张美胜同学发起的爱心援助煎饼摊主善举登上了微博热搜前十。学校毕业生深受用人单位的亲睐，形成了“招生入口旺、培养质量高、就业出口畅”的良好态势，系列做法与成绩，得到社会各界广泛关注，引起强烈反响，中国青年网、人民网、央视新闻、新华网等国家级媒体对我校进行了系列报道。

老师们、同志们，四年来，我校本科教学取得了一定的成绩，在许多方面做了新的探索，也取得了新的突破。这些成绩的取得，源于我们始终坚持了以下三点：一是坚持立德树人根本任务，坚持“四个服务”的根本要求，始终聚焦育人工作的初心使命；二是坚持人才培养核心地位，以本为本，紧跟时代发展要求，紧密结合行业产业发展需求，创新人才培养模式，深化教育教学改革，始终把

工作重心放在提高人才培养质量上；三是坚持学生中心地位，按照高素质应用型人才的培养目标要求，把一切为了学生健康成长和成才作为各项工作的出发点和落脚点。

这些成绩的取得，离不开上级主管部门和社会各界的大力支持，离不开每位教师的潜心治学、敬业奉献，离不开全体教职员工的团结奋进、守正创新。在此，我代表学校党委行政，向长期关心支持我校改革发展的各级领导和社会各界、向为学校教学工作做出贡献的全体教职工，表示衷心的感谢并致以崇高的敬意！

在总结经验、肯定成绩的同时，也要清醒地看到，我们的教学工作，用习近平总书记对高等教育的要求标准来衡量，还存在着不小的差距；用学校第三次党代会确定的奋斗目标来衡量，还需要付出更加艰辛的努力；用同类先进兄弟院校的水平来衡量，还存在着短板和弱项。我们必须在精准科学分析形势、机会、挑战、困难等因素的基础上，进一步明确目标任务，形成战斗合力，才能不断取得新的更大的成绩。

二、当前面临的形势与问题

（一）形势：高等教育的挑战与机遇

——从发展趋势看，高等教育面临新挑战。人工智能、虚拟现实、大数据、区块链、5G 技术为代表的信息技术与教育教学深度融合，疫情大考引发全球性教育教学变革，互联网教学方兴未艾。同时，教育教学交流合作广泛开展，优秀师资和生源的争夺更为激烈，高校之间竞争呈现内卷态势，我们必须顺势而变，把握自身的对应方位，不断深化教学改革，努力提高核心竞争力。

——从新时代新要求看，高等教育面临新任务。党的二十大报告把

教育、科技、人才单列成为一个新板块，这是全面落实教育是国之大计、党之大计，教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用的认识定位；高等教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点。应用型大学应当顺应新时代高等教育改革创新要求，坚定历史自信、增强历史主动，加快特色鲜明高水平应用型大学建设步伐，勇担民族复兴使命，做国家富强、人民幸福的践行者。

——**从社会需求层面看，高等教育面临新机遇。**国家持续推进共建“一带一路”和深入实施科教兴国、中国制造 2025、粤港澳大湾区等重大战略，湖南深入推进“三高四新”和衡阳实施“三强一化”“一核两电三色四新”战略等，都是我校实现高质量发展所需要重视、研判和充分利用的潜在机遇。

（二）问题：深化改革的难点与堵点

——**“应用为本，服务地方”办学理念尚未深入人心落地见效。**各单位部门主动对接行业企业的意识不强；基于校企合作推动人才培养的应用型转型思路不宽办法不多；部分专业课教师的工程实践经验不足，能力有限；课程设置与课程内容跟产业、行业、企业的应用场景匹配度不高、先进性不强；专业集群与产业链、创新链的契合度还有待进一步提升；专业集群效应效能还未真正发挥作用；人才培养模式改革力度不大进度不快；现代产业学院尚未成为办学实体，成果产出不多；教育教学各环节的“应用型”特征尚不明显。

应用型人才培养的路径选择还不够科学合理，重书本，轻实践，学生实践创新能力培养相对滞后；应用型人才培养的体制机制尚

未成熟完善，校企合作共建共享、互利共赢的良性循环尚未形成；资源条件建设还有差距。教师做应用型科学研究意识不强、成果不多，为企业解决实际技术应用问题的动力不足、能力有限。应用型办学特色培育还任重道远。

——“**立德树人，教书育人**”的思想认识尚未深入人心形成合力。在广大教师兢兢业业、勤勤恳恳、为人师表的主流之外，不容否认、也不容忽视的现象是：少数教师全心培养自己，无心培养学生；淡忘了“人类灵魂工程师”的初心使命，工作任务有钱就干，没钱不干；缺乏德高为师、身正为范的职业自觉，个人品德修养不高，工作作风不勤不实，对待师生态度生硬等等。这些现象的客观存在，说明我们教师队伍的师德师风建设还需进一步加强。更重要的是，身上存在上述问题的教师，如果还能心安理得地站在讲台上，将对广大敬业奉献，务实自律的好老师产生极为恶劣的影响。

——“**从严施教，从严治学**”的质量意识尚未深入人心蔚然成风。自古严师出高徒，没有严格的标准和考核，就不会有高水平的培养质量。一段时期以来，教师受各种因素影响，例如，担心自己在考核评价中不理想、或担心学生的心理承受能力低、或担心成绩差影响学生就业等，致使有的课程存在试题越出越简单、题量越来越少、考前辅导范围越来越窄、阅卷越来越宽松的倾向，个别严重的到了及格标准一降再降、降无可降的程度。这种现象必须得到根治，否则优良学风无从谈起。与此相应，我们有的老师在评职称、报项目、算待遇的时候，沿用了类似的思维逻辑，找各种各样的客观原因和似是而非的理由，打擦边球，搞变通，其结果是破坏了规则和公平。应该说，无论是师资队伍质量还是人才培养质量，不坚

守“严格”和“公正”这两点，就不可能有质量保证。在当前的大环境下，哪怕我们湖南工学院因为严格要求而成为学生最难毕业的高校之一，那也将成为铸就我们金字招牌的厚重底色。

同志们！面对当前人才培养工作所面临的形势和教育教学工作中存在着的若干亟待解决的问题，我们必须采取行之有效的针对性措施，并慎终如始、久久为功，实现人才培养工作的高质量发展。

三、今后教学工作的主要任务

今后几年，学校本科教学工作的基本思路是：以办人民满意的教育为初心使命，围绕“建设特色鲜明的区域性高水平应用型大学”的发展目标，坚持立德树人根本任务，巩固教学工作中心地位，遵循教育规律和人才成长规律，以高质量通过本科教育教学审核评估和高水平完成审核评估整改为契机，以一流本科专业建设为抓手，以完善制度条件保障为支撑，发挥一流本科专业的引领示范作用，深化教学改革，创新培养模式，着力构建基础实、技术精、能力强、素质高的应用型人才培养体系，全面提升人才培养质量和办学水平，提升学校核心竞争力。今后一段时期的主要任务是：

（一）深化应用型人才培养模式改革

——以产业学院建设为抓手，打造融入新发展格局的战略支点。以产业学院建设，主动促进三大融合。其一是产教深度融合，着力构建学校与产业联动发展机制，明确重点服务产业和区域面向，有针对性地开展学科专业结构化调整，推动构建形成与区域产业结构相匹配的学科专业体系；二是促进校企（行）深度融合。强化校企（行）协同育人，大力发展产教融合型专业，实现专业设置与行

业需要、课程内容与职业能力、教学过程与企业需求的有效对接。我校要明确重点聚焦服务的几个行业,每个二级学院与行业重点企业合作建设产教融合平台(包括产教协同育人基地、协同创新研究院、产业技术研究院、教育教学实践基地等),每个专业建设校企(行)合作开发课程或校企(行)合作教学团队。**三是促进校地深度融合。**要积极融入衡阳市,打造“城校共生”发展模式。与衡阳市政府建立战略合作伙伴关系,构建政校合作共同体。兴办新型研发机构、实体产业研究院等,推动学校更好服务地方经济社会发展,实现校地合作双向共赢。

——建好专业集群，发挥群效应。持续支持 6 个专业集群建设。依托产业学院整体构建群培养目标、群培养方案，系统重塑群课程构架，开展群课程研发，重建学习秩序，通过群内各专业的优化组合突破专业建设彼此孤立的现状，发挥群效应，防止“片面整合”“融合乏术”，杜绝“僵尸群”“干扰群”。

(二) 改革应用型人才培养路径

——加强实践教学顶层设计，优化实践教学体系。一是实施大学生实践能力提升计划，对原来的实验实训项目淘汰一批、整合一批、开发一批，按照验证性、综合性、设计性、创新性等类型重新认定。形成“项目+团队”操作模式，实行综合性大作业、课程设计、毕业设计真题真做，项目和案例设置对接企业需求、内容对接职业标准、过程对接生产过程、职业素养对接企业文化，深化智能制造和数字化技术的训练。二是逐步建立基本技能训练平台、综合能力训练平台、创新能力培养平台，形成专业实习模块、专业实验实

训模块、探索性实践模块、综合实践模块的“三平台四模块”实践教学体系。三是理顺实践教学管理体制机制。加大实验室开放力度，落实、落细、实践教学管理各环节，把解决实际问题作为实验实训考核的重点。四是建设一批融合思政教育、劳动教育、实习就业的实践教育基地，深度融入产业链和创新链，形成校内外实践教学基地网络。五是打造一支优秀的实践教学队伍。培养一批实验技术水平高、热爱实践教学的教师，合理配置实践师资队伍编制，优化实践教学队伍，采取积极有效的措施，吸引鼓励高水平教师从事实践教学和管理工作。

——扎实推进一流课程与教材建设。一是建立“国一流课程更新观念、省一流课程创新方法，校企合作课程彰显特色”的一流课程体系。继续推进现代产业学院框架下的校企合作课建设；建立课程负责人制；通过课程评价制度锻造“金课”、淘汰“水课”。二是做好教材建设规划，鼓励广大教师编写高质量、有特色的新型教材和校企合作教材，不断促进教材更新与发展，推进我校教材建设工作。三是推进教育数字化转型。加强虚拟现实、增强现实技术在教学中的运用，让高危、耗时、昂贵的实验实训项目在虚拟沉浸式学习环境中进行；建设一批基于知识图谱的 AI 课程，以数据驱动课程升级与专业认证。

——深化创新创业教育改革。一是充分发挥好二级学院主体作用，开发一批专创融合课程、建设一批大学生创新创业实践教学基地和行业企业实验教学中心，完善各级各类实验室开放体制机制，推动创新创业教育与专业教育、科学研究深度融合。二是坚持以“互联网+”大学生创新创业竞赛为引领，以校院两级创新训练中心和

学校大学生创业园为平台，形成大学生创新创业活动有序发展的良好局面。三是完善创新创业指导教师队伍，汇聚德才兼备、热爱教育、造诣深厚的专任教师、管理人员等参与创新人才培养工作，合理吸收校外兼职教师、优秀校友、投融资专家等加入，实施导师团队的交叉融合，最大限度发挥导师团队合力和效能。

（三）打造优良师资队伍

——强化师德师风建设。一是要强化党建引领，推动师德师风建设落实落细，充分发挥二级党组织、教师党支部和党员教师作用，切实落实学校师德师风建设各项工作，要建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台，建好党员教师队伍，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。二是健全教师理论学习制度，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，组织教师深入学习贯彻习近平总书记关于“三个牢固树立”“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“六要”等重要论述精神，进一步在学懂、弄通、做实上下功夫。三是要完善制度设计，健全师德师风建设体制机制，严格落实师德师风一票否决制。突出育人使命，提升教师职业道德素养，厚植师德风尚，增强教师荣誉感使命感。

——全面加强师资队伍建设。一是进一步加大薄弱学科专业的人才引进力度。在招聘计划上适度增加数量，在引进待遇上适度提高，在引进方式上采取更灵活措施，如加大“柔性引进”人才的比例，加大对具有丰富工程实践背景的专业技能型人才的引进等。二是实施教师教育教学能力提升行动计划，鼓励教师积极参加业务培训，提高教学能力；实行能力提升学分制，形成教师能力学分成绩

单。三是促进教师个性发展、分类发展。建立教师分类管理体系，按照教师分类管理体系做好学科和专业发展规划。四是加大教师企业实践（挂职）派出力度，创造便利条件，规范考核验收。

（四）狠抓教风学风建设，营造卓越教学质量文化

——**深化新时代教育评价改革**。一是克服重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格认定、业绩考核、职称评审、评优奖励的首要条件。二是突出教育教学实绩，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，让认真培养自己、马虎培养学生的教师无处遁形，坚决淘汰“水师”。三是把教师参加教研活动、编写教材、指导学生就业、社会实践、竞赛、到企业开展实践等计入工作量。

——**狠抓教风学风建设**。**一是抓好四个阵地**。首先是抓住课堂教学。改进课堂教学方法，提高课堂教学效果。其次是抓紧线上学习空间。扎实开展课后答疑，合理设置单元测试、期中测试，营造学生热爱学习、追求上进的浓郁氛围。然后是抓好宿舍。引导和帮助学生努力建设学习型宿舍，真正把学生宿舍变成学生共同学习、共同进步、共同成长的学习之家、学霸之家。最后是抓牢考场，要严肃考风考纪，依法依规处理违纪的考生和玩忽职守的考务工作人员，以考风带动学风。**二是抓好关键环节**。抓作业，要保证作业数量，提高作业质量，严格作业批改要求。抓考试，改进考试内容、突出对能力的考核，实现公共基础课考教分离，严禁任课教师考前划考试重点，同时排除教师严格执教的顾虑。抓毕业出口，狠抓毕业设计（论文）质量，严格毕业资格审查，对用人单位负责、对学

校办学声誉负责。**三是建好一支队伍。**组建完善的“学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导”等四位一体的学业指导队伍，包括党政领导班子成员、学业导师、竞赛导师、辅导员、班主任、企业导师、杰出校友、朋辈学长。

——卓越教学质量文化建设。一是开展主题丰富的质量提升活动，大力弘扬教学质量文化。二级教学单位开展教师基本功比武、优秀案例整编、毕业论文公开答辩、教学反思等活动，引导教师站稳讲台，强化质量意识，唤醒教师的职业认同感、归属感、自豪感。二是职能部门通过尊师重教的服务、优秀事迹的报道、前沿资讯的推介等方式，营造质量文化氛围。以群体的文化浸润实现教师个体的文化自觉。三是发挥教学荣誉系列的标杆示范效应，充分发挥先进典型示范作用，激励广大教师奋发进取、创先争优，大力营造崇尚先进和干事创业的良好氛围。

老师们，同志们！“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化”。习近平总书记指出，党和国家事业发展对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。当前，本科教育正处于高质量发展的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期，本科教育发展大势喜人，本科教育发展态势逼人，立足新时代，面对新形势，我校教学工作也迈入新征程。全校上下务必要以本次大会为契机，汇聚起建设一流应用型本科教学的磅礴力量，每位湖工人都要以神圣的历史使命感和高度的社会责任感，以只争朝夕、奋发有为的精神状态投入到教学工作中去，为提高人才培养能力开创新气象，奋力谱写湖工高质量快速发展新篇章！

谢谢大家！

校风：团结奋进、自强不息
教风：厚德博学、敬业善导
学风：求真尚美、励志笃行