

2022 年度湖南省普通高等学校 劳动教育工作情况汇编

湖 南 省 教 育 厅

2023 年 1 月

目 录

中南大学 2022 年劳动教育总结	1
湖南大学 2022 年度劳动教育工作总结	5
湖南师范大学 2022 年劳动教育工作总结	10
湘潭大学 2022 年劳动教育开展情况总结	14
长沙理工大学 2022 年劳动教育工作总结	19
湖南农业大学 2022 年劳动教育工作总结报告	25
抓实劳动教育 提升劳育成效	31
湖南中医药大学 2022 年度劳动教育落实情况工作总结	37
南华大学 2022 年本科生《劳动教育》课程实施情况总结	41
湖南科技大学 2022 年度劳动教育工作情况总结	45
吉首大学 2022 年推进劳动教育教学总结	52
湖南工业大学 2022 年《大学生劳动教育》课程总结	55
湖南工商大学 2022 年劳动教育工作总结	59
湖南理工学院 2022 年度劳动教育工作总结	64
衡阳师范学院 2022 年度劳动教育工作总结	67
湖南文理学院劳动教育总结报告	70
湖南工程学院 2022 年劳动教育工作总结	73
湖南城市学院 2022 年劳动教育工作总结	76
邵阳学院 2022 年度劳动教育教学建设情况报告	80
怀化学院 2022 年度劳动教育工作总结	85
湖南科技学院开展劳动教育情况总结	91

湘南学院 2022 年度劳动教育教学工作总结	96
湖南人文科技学院劳动教育“五性”实践与评价体系探索	102
长沙学院 2022 年劳动教育开展情况和下一步工作计划	108
湖南涉外经济学院 2022 年度劳动教育教学工作总结	112
长沙医学院 2022 年劳动教育教学工作总结	117
湖南工学院 2022 年劳动教育教学工作总结及下一步工作计划	122
湖南第一师范学院 2022 年度开展劳动教育工作汇报	128
深入贯彻党的教育方针 全面构建新时代地方高校劳动教育体系	134
以四个融入加强新时代大学生劳动教育	140
湖南女子学院 2022 年度劳动教育教学工作总结	145
长沙师范学院 2022 年度劳动教育教学建设情况汇报	148
湖南医药学院 2022 年度劳动教育教学工作总结	152
湖南信息学院 2022 年度劳动教育教学工作总结	158
湖南交通工程学院 2022 年度劳动教育教学工作总结	161
湖南应用技术学院 2022 年度关于劳动教育工作情况	166
湘潭理工学院 2022 年度 CFAP 育人理念下的劳动育人模式探索 ..	170
中南林业科技大学涉外学院 2022 年度劳动教育教学情况总结 ..	175
吉首大学张家界学院 2022 年劳动教育开展情况总结	178

中南大学 2022 年劳动教育总结

中南大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，坚持立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，注重教育实效，实现知行合一，为党为国培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、将劳动教育纳入本科人才培养方案

学校将劳动教育融入专业教育，构建具有专业特色的劳动教育体系。各专业本科人才培养方案列出劳动教育要求，将实习实训、社会调查及第二课堂等实践教学，作为劳动教育依托平台，在集中实践环节（如生产实习等环节）标注含 32 学时（2 学分）的劳动教育。

机电工程学院机械设计制造及其自动化专业将“机械制造工艺认识实习”和“专业生产实习”做为劳动教育主要依托课程，开展生动、深入的劳动教育。（1）实习开始首先进行安全生产教育，由学校教师和企业安全员对学生进行安全培训，向学生讲解机械制造企业中高空吊物、物流车辆、零件堆垛等常见危险源和注意事项，学生考试合格之后才能进入车间。（2）实习中邀请劳动模范讲解先进事迹，如在铁建重工向学生讲解中国隧道装备从弱到强的攻关事迹，在中南传动向学生讲解根据国家航空需求两次搬厂的事迹，帮助学生树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理。（3）实习期

间投身生产一线，如在三一重工集团和镭目科技集团，给每个学生指定企业指导老师，学生在老师的指导下参与设计、制造、调试等具体工作内容，体会新知识、新技术、新工艺、新方法的应用，并能创造性地解决实际问题。（4）实习结束之后，让学生紧接着进行工艺设计、课程设计等相关应用，将实习期间所学的劳动技能进行应用实践，做到学以致用、知行合一。

湘雅护理学院护理学专业在专业课程教学中融入劳动教育，如在“基础护理学”课程的实践教学环节安排病房环境及床单位准备、操作用物准备等劳动实践。在“护理综合实习与毕业论文”中开展劳动教育，实施以劳强技。如在普通病房以“6S”管理为抓手，安排消毒卫生和物品整理工作，在手术室安排器械清理、用品打包等，全面抓好劳动教育，提高学生实践动手能力，培养奋斗、创新、奉献的劳动精神。

生命科学学院开设的“观赏植物学”课程是面向全校学生的公共选修课，立足于校园植物科普，鼓励学生在校园中认识植物、欣赏植物并利用校园植物资源进行作品创作，在此基础上举行了“桃李撷花，携香问渠”的问渠长廊主题活动，利用学校丰富的校园植物资源创作拓印、插花、叶片DIY等手工制作，使学生在劳动实践中认识植物之美，在劳动创造中收获成就喜悦。

二、将劳动教育纳入学生日常生活管理

学校将巩固学生良好的日常生活劳动习惯作为学生管理的重要内容，将勤工助学、志愿服务等纳入劳动教育体系。

物理与电子学院开展学院文明寝室建设与评选活动，立足学生个人生活事务处理，要求自觉做好个人及寝室卫生，通过制定劳动公约、劳动任务清单等形式，引导学生养成良好的日常生活劳动习惯，把劳动习惯、劳动品质的养成融入学生自我成长。学院每周开展一次大扫除志愿活动，学生志愿者在学院一楼大厅集合进行分工安排，学院领导和老师共同参与志愿服务，集中清理学院一楼大厅、公共教室、羽毛球场等场地卫生，营造学院干净整洁的学习环境，培养学生劳动意识，弘扬无私奉献、热爱集体的雷锋精神。

文学与新闻传播学院在汨罗市大荆镇打造乡村振兴劳动教育实践基地。学院青年学子到汨罗结合乡村振兴教育实践，与大荆中学和桂花村小学的学生一起，在大荆村集中育秧大棚学习不同农作物的相关知识并在工人们的指导下体验育秧全过程，在果园里工人带领下给黄桃果实套袋，为黄桃减少病虫害危害贡献力量。学生们在劳动中互相交流、互相学习，通过“劳作践悟”，崇尚劳动、尊重劳动，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

三、将劳动教育纳入学生综合素养评价

2022年5月，学校学生工作部牵头组织开展了大学生“劳动教育月”系列活动。“普通劳动者的一天”视频评选展播，“劳动达人”评比宣传，朋辈辅学、义务问诊、绿色校园创建等志愿服务，生产劳动实践，创新创业实践，多种形式的活动在校院两级组织、多部门协同推进下全面开展。通过建

立学生劳动实践清单，探索建立把劳育实践纳入学生综合测评考评。

开展星级志愿者认证，结合学生在各类型劳动教育活动中的实际表现，以自评和他评相结合的方式，将劳动素养评价纳入学生综合素养评价，作为学生评优评先的重要参考。

湖南大学 2022 年度劳动教育工作总结

湖南大学出台并落实《加强新时代劳动教育实施方案》《“劳动教育与素养”课程实施细则》，构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，促进学生全面发展。现将 2022 年度劳动教育有关工作情况总结如下。

一、强化统筹，聚焦劳动教育顶层设计

1.健全劳动教育体制机制。落实《湖南大学加强新时代劳动教育实施方案》，将劳动教育纳入人才培养全过程，突出劳动教育的湖大特色。健全劳动教育协同推进机制，组织相关职能部门、各学院召开劳动教育工作推进会，专题解读劳动教育系列文件，推动劳动教育实施落地和“劳动教育与素养”课程建设。

2.加强劳动教育师资队伍建设。构建一支由工训中心专职劳动教育教师和辅导员、专任教师、相关行业专业技术人员等担任兼职教师的专兼结合的劳动教育师资队伍。定期举办午餐有约线下沙龙、青年教师座谈会、教师岗前培训等活动，提升教师开展劳动教育的自觉性和专业化水平。组织劳动教育专兼职教师参加实验室安全专题培训、应急演练、全国安全生产培训会等会议或培训，参加楼宇保洁、绿化整形、厨艺刀工、保安队列操练等业务培训和技能竞赛，每学期培训时长约 500 小时。

3.拓展劳动实践教育场所。加强与政府、社区、企业协同育人，新增企业共建产学研合作实习基地5个，新增省级创新创业教育中心5个，新增企业共建省级校企合作创新创业教育基地5个，获批国家级创新创业学院建设单位。

4.完善劳动素养评价机制。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，修订《湖南大学本科生综合素质测评办法》，将学生公益服务活动、社会实践活动、日常生活劳动等作为学生日常表现成绩评定的重要指标。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评奖评优的重要参考。

二、知行并举，聚焦劳动教育课程建设

1.开设劳动教育必修课程。将劳动教育纳入专业人才培养方案，制定《湖南大学“劳动教育与素养”课程实施细则》，开设32学时“劳动教育与素养”必修课程，自2021级本科生起，学生完成劳动认知教育和劳动实践教育两个模块的学习，方可毕业。

2.开设劳动认知教育线上课程。对标国家级一流本科线上课程建设标准，邀请全国教学名师和相关学院骨干教师录制课程，在中国大学生慕课平台建设独立SPOC课程“劳动认知教育”，2022年面向2021级、2022级本科生开设三期劳动认知教育课程，已对1万余名修读该课程的学生进行过程管理和成绩考核。

3.推动开展各类劳动实践教育。相关职能部门分工协同，牵头推进生产性劳动实践、创新性劳动实践、服务性劳动实

践、日常生活劳动实践等各类劳动实践教育。制定并公布《“劳动教育与素养”课程实践教学细则》，明确适用对象、组织管理、教学安排、指导教师职责、实践要求、课程考核和成绩评定、安全保障等内容，推动劳动实践教育落实落细。

4.编写劳动教育教材。相关职能部门协同合作，启动《大学生劳动教育与素质养成》教材编写，着力打造一本集认知与实践、实施与保障、过程与评价一体化的新形态教材，旨在提升劳动教育课程质量、丰富劳动教育教学资源，目前已进入校稿阶段。

三、躬体力行，聚焦劳动实践体系构建

1.推进生产性劳动实践。深入挖掘工程训练中的劳动教育元素，为学生提供金工实习、电工电子实习等实践课程。实施“2+X”创新教学模式，组织学生参与2周基础训练和相应的项目制工程综合训练。2022年春季学期将数控铸造、3D打印、手工贴片焊接等16类工种训练课程按批次向全校学生开放，目前已对500余名修读劳动实践课程的学生进行过程管理和成绩评定。

2.开展创新性劳动实践。将劳动教育有机纳入专业教育，通过专业类课程与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践。将劳动教育与创新创业教育相结合，支持本科生进课题、进实验室、进团队，开展科研训练，立项大学生创新创业训练计划项目597项，其中国家级161项，省级317项，校级119项，参与学生2300

余人次。鼓励师生参加高水平学科竞赛，获省部级及以上奖励 988 项，获 A 类学科竞赛国家级一等奖及以上奖励 29 项。

3.深化服务性劳动实践。持续推行注册志愿者制度，现有注册志愿者 30982 人，打造了 37 支特色化、专业化的志愿服务团队。首次开展星级志愿者认定与志愿服务项目品牌孵化工作，认定一星志愿者 228 人、二星志愿者 5 人，立项 15 个优秀志愿服务品牌项目。深化湖南大学公共服务领军人才(赫曦人才)培养计划，择优遴选第二批学员 100 人，开展公共服务理论学习、项目实践等系列培训。紧扣“喜迎二十大·永远跟党走·奋进新征程”主题，全校 106 支实践团队 1509 名学生分赴 23 个省/自治区、66 个市/自治州、40 个县、45 个镇、34 个村开展暑期社会实践，1 篇调研报告获评全国大中专学生社会实践优秀报告。

4.组织日常生活劳动实践。校院两级提供勤工助学劳动实践岗位 900 余个，组织学生参与旧书回收、打印复印、场地管理值班、学生事务管理等工作。组织开展校园文明引导岗、校园交通疏导岗、校园清洁活动等各类公益志愿劳动服务 400 余次，参与学生 3000 余人次。开展“植树护绿、美化校园”“文明风、清洁行”劳动实践 28 次，参加学生人数 800 余人次。组织天马、德智园区所有在校学生开展电动车停放秩序维护 151 次，参与学生人数 600 余人次。组织开展“园林植物抗寒生理及冬季植物养护”“湖大专属月饼制作”“情暖冬至，你我同包”等特色劳动体验课。

四、春风化雨，聚焦劳动教育氛围营造

1.开展疫情防控主题劳动教育。发布《关于进一步做好疫情防控期间本科生劳动实践教育的通知》，组织“红雨行动”全校性卫生大扫除等，培养学生面对重大疫情、灾害时主动作为、敬业奉献、勇于担当的劳动精神。学校疫情管控期间，青年志愿者覆盖所有学生园区、楼栋、楼层，开展秩序维护、食堂配餐、楼栋送餐、物资运送等志愿服务 36000 余人次，助力学校打好、打赢疫情防控阻击战。

2.组织劳动教育月系列实践活动。4 月 28 日，在南校区和财院校区同时举行劳动教育月启动仪式，鼓励各学院以五一劳动节为契机，深入推进劳动教育，组织学生开展创新劳动实践、环境清扫、校园文明引导、公益志愿服务等各类实践活动，营造热爱劳动的良好氛围，在学生中弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动。

3.发挥优秀劳动典型榜样力量。开设“湖大人物”专栏，推出“最美大学生”许筱颖等典型报道，以优秀朋辈为榜样引导学生理解奋斗青春的意义。

湖南师范大学 2022 年劳动教育工作总结

2022 年，湖南师范大学积极贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于印发大中小学劳动教育指导纲要（试行）的通知》《中共湖南省委 湖南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件精神，坚持“五育并举”，落实立德树人根本任务，结合学校实际情况，建立了劳动教育工作机制，出台了总体实施方案，开设“劳育”必修、选修课程，组织形式多样的劳动实践活动，开展劳动素养综合评价，充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人功能，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，促进学生全面成长，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是建立劳动教育工作落实机制。学校成立了劳动教育领导小组，分管教学工作的校领导任组长，成员由教务处、学生工作部（处）、团委、后勤处等部门和各二级学院主要负责人组成。领导小组负责全校劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等工作，办公室设教务处。各学院成立劳动教育工作小组，由学院相关领导和人员组成，负责本学院劳动教育具体工作的组织实施。2022 年，学校出台了《湖南师范大学劳动教育实施方案（试行）》，明确了指导思想和总体目标，从构建劳动教育体系、开展劳动教育实践活动以及加强劳动教育理论研究三

大方面规定了实施内容，建立劳动教育组织实施和保障体系。制定了学年劳动教育计划，推动劳动教育各项工作有序开展。

二是加强劳动教育课程体系建设。将劳动教育纳入人才培养方案，在思想道德与法治、就业指导与创新创业及相关专业课程中设立劳动教育模块或强化相关教学内容，就强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策等开展教育。各专业在实习、实训课程、专业服务和创新创业活动中，强化生产劳动锻炼，培养劳动技能、创造性解决实践问题的能力。各专业劳动教育课程有明确的课程载体和教学环节，劳动教育必修总学时不少于 32 学时。同时，注重发挥各学科专业特点，开设了“陶瓷艺术设计与工艺”“女红工艺课堂”等 60 余门劳动教育相关的选修课程体系，推动“劳艺”教育、“劳美”教育的融合，在劳动教育中陶冶情操、提升审美和鉴赏能力。学校配齐劳动教育教师并保持队伍的相对稳定性，建立了一只专兼结合、约 150 位教师组成的劳动教育师资队伍，开展劳动教育教学专项培训，不断提升劳动教育教学水平。

三是多渠道拓展劳动教育实践场所。学校充分利用各专业实习基地、选修劳动课程实验实训室、虚拟仿真实验室、创新创业教育基地、各类志愿服务活动基地、学校后勤服务场地等各类资源 800 余个，为学生开展劳动教育实践活动提供了充足的场地和设备，如我校文学院、外国语学院、医学院组织学生前往中小学等学校开展劳动教育课程，历史文化学院、地理科学学院组织学生前往劳动教育基地和社区进行

义务劳动，数学与统计学院、物理与电子科学学院利用暑期社会实践深入乡村开展劳动实践教育等等，通过积极发挥各类基地育人作用，增强学生劳动观念，引导广大同学加强对所学专业知识的实践应用，在劳动实践中强化专业教育与社会应用的结合，提升行业认知度和理解力，积累职业经验，增强就业能力，注重培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的奋斗精神，促进产学结合、学研结合、体力和脑力结合，实现学以致用，做到知行合一。

四是将劳动教育纳入新生入学教育。针对入学新生，围绕“劳动知识”主题，开展“五个一”劳动实践活动：观看一部劳动实践主题教育片、聆听一次主题宣讲会、参与一次劳动实践活动、撰写一篇劳动实践心得体会、开展一场劳动实践交流会。通过以上活动普及劳动科学相关基础知识，比如劳动法律、劳动关系、劳动经济、劳动与社会发展、劳动与就业创业等，并将优秀心得进行展示。充分利用网络及新媒体手段开展劳动价值宣传教育，2022年我校星网累计发布劳动创新教育新闻、推送共计13篇，浏览量达2000余人次，帮助新生学习劳动知识，切实提升对劳动价值和意义的认识。

五是组织丰富多样的劳动实践活动。开展了劳动周活动，在2022年5月1日-7日，面向全体学生开展了以“体悟职业精神,讴歌劳动创造”“劳动者的一天”等为主题的系列活动，组织学生走上校园餐厅后厨等工勤岗位，“变身”校园劳动者，体验劳动之艰辛，学会珍惜、尊重他人劳动成果。强调对劳动价值的认识，开展了以“我的饭菜我做主”为主

题的学生厨艺培训实践活动、“种一棵树，多一点绿”植树节主题活动，帮助学生提高劳动技能，树立通过劳动造就美好学习生活环境信念。注重公益劳动、奉献精神培养，将劳动教育融入大学生暑期实践、医疗和科技“三下乡”、“志愿服务西部计划”等课外活动，如我校文明使者服务队，开展了老年公寓之行、爱盟助残等多项志愿活动，强化学生的劳动实践能力和社会责任感。重视劳动氛围营造，通过学生寝室内务卫生整理检查、学生宿舍文化创意设计、优良学风宿舍创建、“十佳宿舍楼栋长”、“优秀寝室长”评选等宿舍文化建设专项活动，促进学生养成优良的个人劳动卫生习惯。

六是注重劳动素养考核及结果的应用。在《湖南师范大学本科学子综合素质测评办法》中，将劳动素养综合测评结果纳入学生“综合素质测评”中，作为衡量学生全面发展情况的重要内容，并将结果作为本科生综合奖学金评定的重要依据，推动劳动教育成果发挥积极促进作用。通过评价引导学生热爱劳动，崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，培养辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的优良品行，要求学生在教学楼栋、宿舍生活卫生管理及公共环境维护等方面表现突出。

下一步，学校将根据相关文件精神和工作要求，对标对表，结合学校实际情况和实践经验，进一步完善学校劳动教育实施方案，优化劳动教育评价体系，加强劳动教育投入，不断丰富劳动实践专题活动，积极推进星级志愿者认证工作，不断提高劳动教育工作质量。

湘潭大学 2022 年劳动教育开展情况总结

根据上级主管部门有关部署，我校结合实际，多措并举加强学生劳动教育，劳动育人实效切实提升。现就相关工作总结如下：

一、劳动教育开展情况

1.完善劳动教育制度建设

学校高度重视、认真贯彻湖南省教育厅《关于进一步做好我省普通本科高校劳动教育有关工作的通知》（湘教通〔2022〕10号）精神，将加强劳动教育纳入《湘潭大学“十四五”发展规划》《湘潭大学“双一流”建设整体建设方案》《中共湘潭大学委员会 湘潭大学 2022 年工作要点》。发布《湘潭大学星级志愿者评定管理办法》（湘大团发〔2022〕9号）、《湘潭大学本科生奖学金实施办法》（湘大学发〔2022〕2号）、《湘潭大学本科学生素质综合测评指导意见（试行）》（湘大学发〔2022〕3号）、《湘潭大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生管理办法（2022 年修订版）》（湘大教发〔2022〕9号）等系列文件，进一步完善劳动教育相关规章制度，将志愿服务、社会实践等劳动教育内容融入人才培养全过程。

2.落实劳动教育主体责任

学校劳动教育工作领导小组组织召开专题会议研究部署劳动教育工作，对劳动教育进行整体设计、系统规划、组织协调、资源整合、总结评价等。教务处、学生工作部（处）、

后勤保障处、校团委等职能部门协同推进，严格落实《湘潭大学新时代劳动教育实施方案》。各二级学院充分发挥教学单位的劳动教学职能，明确承担劳动教育课程的教师，组织实施各类劳动教学活动，将劳动教育工作落细落小落实。现有劳动教育专兼职教师 150 余人。

3.健全劳动教育课程体系

一是设置劳动教育必修课程。严格执行 2021 版本科人才培养方案，落实学年劳动周制度，在集中实践环节开齐开足劳动课（1 学分/32 学时），确保学生在校期间劳动教育不断线。2022 年，各专业完成《劳动课》教学大纲修订，从课程目标、课程目标与毕业要求的关系矩阵、教学内容与学时分配、教材选用、指导老师基本要求、成绩考核与评定等方面进一步规范劳动课教学。

二是开设劳动教育理论课程。依托智慧树、尔雅等慕课平台引进《对话大国工匠 致敬劳动模范》等劳动教育类跨校共享课，2022 年选课近 1500 人次，基本覆盖所有院系学生。《新时代高校劳动教育八讲》《劳动与社会保障法学案例分析》等文化素质教育课程在潜移默化中坚定学生马克思主义劳动观，《劳动经济学》《劳动关系与劳动法》等专业必修课程育人实效突出，获得学生一致好评。

三是融入劳动教育教学内容。思政课进一步强化马克思主义劳动观教育；就业指导和创新创业类课程注重引导学生树立正确的劳动观和就业择业观；专业课结合服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等开展各类劳动实

践。涌现出诸多优秀劳动教育案例，如艺术教育中心开设的《西方传统艺术》《中国传统艺术》等一系列全校性选修课程，增设乡村振兴教学环节，将劳动教育融入国家发展战略，引导学生结合乡村振兴工作进行文创设计和实物转化。

4.组织劳动教育实践活动

一是拓展实践平台。依托湘潭大学工程训练中心、勤工助学管理中心、创新创业教育中心、校企合作创新创业教育基地以及校外实习基地等劳动实践场所，积极开展劳动教育。2022年，我校创新创业学院入选国家级创新创业学院建设单位，“四史”教育实践教学基地入选全国首批“大思政课”实践教学基地，“创新创业+劳动实践”“思政教育+劳动实践”等多元模式更加成熟。

二是开展主题活动。举办劳动主题教育系列活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。如，学生工作部（处）组织“学布艺手工 为心灵减压”活动，让学生制作郁金香花饰，学习布艺手工；法学学部开展“最后一堂劳动课”，对2022届本科毕业年级10个班开展为期两个半月的劳动教育活动，383名学子在永雄楼法律图书馆协助完成2万余册图书的分类、整理、上架等工作，等等。

三是融入党课培训。学校多个党支部在党课培训中融入劳动教育，让党员在劳动中领悟习总书记实干新邦的劳动情怀。公共管理学院研究生第三党支部与邵阳县石莲村石联小学开展为期一个月的“筑梦辅学”支教帮扶活动，实施“党建+育人”工作模式。计算机学院·网络空间安全学院2022

年第1期入党积极分子培训班将党课开在田径场上，授课老师领习近平总书记给中国单板滑雪运动员苏翊鸣的回信，并带领全体学员慢跑3公里，激励学员强身健体、锤炼意志。

四是传承公益文化。2022年暑期共组织227支队伍奔赴全国各地进行“三下乡”社会实践活动，帮助学生在社会课堂中受教育、长才干、做贡献，相关报道在学习强国、新湖南等媒体上的总浏览量高达200万次。其中，“星期8志愿服务团”采用问卷调查与个别访谈相结合的方式，走访新元村107户村民，实地调研当地中小学劳动教育开展情况；带领湘乡市新元村中小学生走进村民自建小农场，从书本育人到田园育人，开展了一场“识物兼劳动”的田间课堂。

5.规范劳动教育评价机制

严格执行《劳动课》成绩考核与评定要求，过程性评价与总结性评价相结合，将劳动课程修读情况作为毕业依据纳入毕业要求。切实推进劳动教育评价改革，出台星级志愿者评定管理办法、奖学金实施办法、学生素质综合测评指导意见等文件，依据劳动教育目标与内容，围绕劳动教育关键环节，综合评定学生的劳动素养状况，作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考。

6.开展劳动教育专题教研

鼓励教师开展新时代劳动精神理论研究、劳动教育改革研究，形成了具有湘潭大学特色的劳动教育“五融五式”模式。2022年，学校教师出版劳动教育思政著作《新时代高校劳动教育探究》（杨小军等著），参与撰写高等院校“互联

网+”新形态一体化精品教材《劳动教育理论与实践教程》（王心金、杨小军、张瑞青主编，预计2023年出版）；第十二批校级教学改革研究项目设立劳动教育专项项目，3项获批立项；相关教学成果获第十三届省级教学成果一等奖1项、三等奖1项。

二、下一步工作计划

一是加强劳动教育队伍建设。坚持“引进来”，从校外聘请劳动教育专业人士担任劳动实践指导教师，扩充劳动教育指导教师队伍；坚持“走出去”，选派校内劳动教育专职教师外出学习培训，借鉴兄弟高校、专业劳动教育培训基地的优秀经验，提高教师专业素养。

二是拓展劳动教育实践基地。进一步深化产教融合，增加与校外企业、科研院所等共建共享的劳动教育实践基地数量，为劳动教育“第二课堂”注入“新血液”，保障劳动教育质量。

三是加强劳动教育宣传引导。持续挖掘学校劳动教育教学资源，鼓励将劳动教育工作思路、育人机制和取得的育人成效等转换成量化成果，作为劳动教育优秀案例在校内外宣传推广，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神以及一系列优秀劳动文化。

长沙理工大学 2022 年劳动教育工作总结

深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，我校积极开展大学生劳动教育，强机制、抓落实、重实效，现将 2022 年度劳动教育工作开展情况总结如下：

一、强化劳动教育机制建设

学校高度重视劳动教育，率先在学生中开展劳动教育。根据中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7 号），结合学校实际，出台了文件《长沙理工大学关于全面加强新时代劳动教育的实施方案》（长理工大学〔2020〕16 号），为劳动教育的实施提供了机制保障。学校制定了《长沙理工大学 2022 年劳动教育月实施方案》，制定详细的劳动教育计划，将劳动教育抓到实处、落到细处。学校以专业课程为主要依托，以第二课堂为主要载体，以劳动实践为主要形式，与德育、智育、体育、美育相融合，在开展日常生活劳动教育、专业生产劳动实践、服务性劳动实践上下功夫，营造浓厚劳动教育氛围，构建新时代劳动教育体系。此外，学校开展劳育专项培训，落实中共中央和教育部关于劳动教育相关文件精神，每学期开展培训不低于 4 个小时。

二、劳动教育纳入人才培养体系

我校开设了劳动教育课程，纳入本科人才培养体系。劳动教育必修 2 学分，32 个学时，开设的必修课程名称为“劳动教育”，纳入素质教育课程与第二课堂体系。劳动教育实践注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，创造性地解决实际问题。我校将劳动教育与专业教育相结合，各专业在创新创业、实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等教育活动中开展劳动教育，劳动教育由教务处、学工部（处）组织开展学分认定。我校明确了承担劳动教育课程的教师，目前有专职教师 3 人，兼职教师人数 160 人，兼职教师主要为辅导员、班主任、其他课程任课教师等。

我校制定了《长沙理工大学学生劳育分评定标准》，在学工部（处）的统筹指导下，各学院将学生劳动情况纳入本学院班级管理和个人考评等。学生学年综合测评中，劳育占 5%。主要考核学生劳动素养，包括劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质。由各学院根据实际情况制定劳育分评分细则，要求学生每学年劳动实践活动时长不少于 16 个小时。充分发挥劳育测评指挥棒的作用，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，努力培养“底色亮、实践强，有情怀、敢担当”德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、构建理论与实践一体化的劳育体系

为加强劳动教育，学校结合劳动教育课程教学统一为2022级学生征订了劳动教育课程教材。2022年8月，学校学工部部长邱国良主编的《大学生劳动教育理论与实践》，作为学校首次出版的劳动教育课程教材。帮助学生树立正确的劳动观念，促使学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的理念。

各学院结合实际，积极开展劳动教育相关实践活动，增强学生劳动意识，提升劳动技能。如3月12日植树节，数学与统计学院联合青雅丽发学校，开展“大手牵小手种植希望”主题活动；化学化工学院为让劳动教育在毕业季“落地生根”，举办了劳动教育基地暨2022届毕业林种植启动仪式，采取“空间育人与树苗培育”相结合的方式进行大学生劳动教育；6月，由校学工部主办、材料科学与工程学院承办的“劳动精神与青年担当”主题讲座在我校金盆岭校区大礼堂开展，大汉集团党委副书记、副董事长邹明主讲，全校400余名学生代表聆听了讲座；材料科学与工程学院50余名师生代表走进大汉国际工匠院，开展“传承劳模精神，激发奋进力量”实践研学活动；外国语学院开展“文明寝室，你我共建”主题劳动实践活动，外语学子共同参与寝室小广告大清理活动等。

四、大力组织开展劳动教育实践

学校下发文件《关于开展“劳动育人、绿色校园”劳动教育实践活动的通知》，对各学院劳动教育实践进行周密的工作部署，具体内容包括：1.日常生活劳动。各学院应加强

学生日常生活劳动教育，指导学生开展文明寝室创建、劳动教育实践基地评比，组织学生利用课余时间维护校园绿色文明责任区卫生和劝阻不文明行为，培养学生日常生活劳动技能和形成良好行为习惯，助力推动校园文明建设。2.生产劳动实践。各学院应积极打造“专业+劳动实践”模式，结合劳动教育实践基地的特点，开展兴趣小组、社团、学习园地等实践活动。3.服务性劳动实践。加强学生服务性劳动意识，组织学生参与校园的绿化、美化、净化、亮化工作，开展绿化养护、杂草清理、教室清洁、实验室维护、校园建设等劳动锻炼。

学校在两个校区为各学院划定了劳动教育实践基地责任区，各学院责任区卫生清理与保持状况，由学生工作部(处)、后勤服务保障中心牵头，定期组织开展督查评比工作，每周检查3次，包括固定时间检查1次(每周二下午5点至6点)，随机检查2次，将责任区域内的卫生情况进行打分评定并每周通报。为鼓励劳动、激励先进，学校每年对卫生包干责任区进行综合打分评比，对评选出的先进单位及个人进行表彰奖励，并将奖励经费下拨到相关学院。结合劳动教育，为提升学生公寓文化氛围，增强大学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”意识，学工部学生公寓管理中心积极组织文明寝室创建活动，2022年评选出“文明寝室样板间”55间、“文明示范寝室”207间、“优秀寝室”1010间及文明寝室创建活动先进集体6个，统一进行了表彰。

五、高度重视劳动教育安全规范教育

为进一步规范我校劳动教育的组织、实施工作，贯彻落实学校有关安全工作管理规定，防患于未然，更好地保障参与劳动实践活动学生的人身和财产安全，我校制定了《长沙理工大学劳动实践活动安全规范》。从指导思想、工作原则、安全注意事项、具体要求等方面，制定了劳动教育安全预案、事故紧急处理流程等方案，确保师生劳动教育符合安全规范。

六、设立学年劳动月和每周劳动日

我校坚持将每年的三月设定为劳动月，每周二下午为义务劳动日，确保学生在校期间劳动教育不断线。每周对各学院划定的劳动教育实践基地责任区进行检查并通报检查结果，对在劳动教育中表现突出的集体与个人给予表彰与奖励，激励广大师生尊重劳动、热爱劳动、劳动创造的热情，提升劳动教育效果。学校设有专门的劳动教育固定实践场所，比如植树林、风景园林劳动实习基地、食堂等勤工助学基地、公寓园区劳动教育基地、金工实习劳动教育基地等。

此外，学校通过身边劳动榜样人物事迹宣传、优秀毕业生报告会、大国工匠进校园等形式，举办劳动榜样人物进校园活动，营造人人崇尚劳动的浓郁氛围。6月28日上午，“新时代巾帼劳模工匠宣讲活动”湖南分会场活动在我校图书馆报告厅圆满举行。活动由全总女职工委员会指导，湖南省总工会主办，湖南省教育工会和长沙理工大学共同协办，学校师生代表共计300余人参加本次讲座活动。

七、将劳动教育资源数字化

2022 年，学校积极向教育部智慧教育平台推荐劳动教育资源，通过省教育厅筛选，我校共有 3 个教育资源入选国家智慧教育平台，它们分别是：劳动教育与志愿服务有机结合案例《传承大禹精神，守护好一江碧水——长沙理工大学大禹之子专业社团志愿服务实践案例》、劳动教育与实践育人的整合实施案例《校企协同 铸魂赋能——长沙理工大学实践育人案例》、纳威尔智能科技有限公司（创新创业），展示并推广了我校劳动教育成果。

湖南农业大学 2022 年劳动教育工作

总结报告

湖南农业大学深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》和中共湖南省委、湖南省人民政府《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件精神,学校聚焦“德智体美劳全面发展”的人才培养目标,大力加强劳育课程建设,着力丰富劳育实践活动,全力完善劳育评价机制,聚力打造具有特色的劳动教育体系。学校入选中国高等教育学会劳动教育专业委员会成员单位。现结合我校实际,将具体工作开展情况总结如下:

一、加强顶层设计,完善劳动教育培养机制

学校高度重视劳动教育,将劳动教育纳入学校人才培养整体规划,建立健全领导机构,成立由学校党委行政班子成员及相关职能部门组成的劳动教育工作领导小组,研究制定《湖南农业大学新时代大学生劳动教育实施方案》《关于落实本科生劳动教育类课程安排的通知》等文件,明确劳动教育目标,把握劳动教育的内涵;多次召开专项会议,研究构建校院两级劳动教育体系,一体化推进劳动教育组织实施;设立劳动教育课程建设,成立劳动教育与实践科(劳动教育教研室),专职协调、规划、组织、实施、考评劳动教育工

作；按照专兼结合的方式，选配劳动教育专业教师，聘请王先荣、石雪晖、刘学文等 13 名知名专家、劳模为学校劳动教育兼职教授，指导我校劳动实践教育。

二、推进课程建设，构建特色劳动教育体系

深入优化课程设置，研究制定《湖南农业大学〈大学生劳动教育〉课程教学大纲》。以《大学生劳动教育》课程为主干线，设置共 32 学时的以理论讲授-马克思主义劳动观、理论讲授-劳模专题报告、专业生产劳动、服务性劳动、日常生活劳动-公共区域卫生清扫、日常生活劳动-寝室内务卫生劳动为内容的六大模块课程，其中理论 8 学时，实践 24 学时，计 1 个必修学分。针对各课程模块，制定《湖南农业大学“六求”素质拓展活动教育实施办法》、《湖南农业大学大学生劳动教育课之“校园日常生活劳动实践”实施方案》、《湖南农业大学大学生宿舍内务劳动教育实施方案（试行）》等文件，细化模块实践过程，量化学生考核标准。

三、加强理论学习，夯实劳动教育基础

学校开展思政课程和劳动教育课程“嵌入式”教学活动，依托《思想道德与法治》课程专设劳动教育模块作为本科生的必修内容，以课程设计、师资交互、课堂创新等方式强化马克思主义劳动观教育，帮助学生进一步理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观。

四、广开实践渠道，拓宽劳动教育路径

1.以校、院两级团学组织为主体，依托《素质教育》课程，将“六求”素质拓展活动教育与劳动教育有机结合，开

设“菜单式”志愿劳动项目，增强学生公益性劳动意识。积极搭建志愿服务平台，组织学生结合“创新创业活动”、“志愿服务”、“青年红色筑梦之旅”、“暑期三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动。特别是2022年学校针对农大校园特色开展“红枫守护者”树木认养守护等活动，获得全校师生一致好评。

2.结合学科特色优势，推进劳动实践基地建设，依托每个专业实习实训，明确一门实践课程为劳动教育实践模块。将劳动教育有机纳入专业教育，创新创业教育，不断深化产教融合，强化劳动锻炼，提高学生在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，学校80个专业已修订完善实践课程教学大纲，做到了各专业劳动教育实践的全覆盖。

3.引导学生自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务。通过日常生活劳动实践，使学生理解和形成马克思主义劳动观，提高劳动实践能力和技能，培养参与日常生活劳动实践的意识。2022年春季学期开始，我校根据全校大一、大二年级本科生总人数、教学楼教室间数及学年需保洁总次数，精准测算每学年人均保洁教室频次和各学院教室任务间数，根据全校大一、大二、大三年级本科生总人数和学生园区、运动场所公共区域面积，精准测算每学年人均打扫园区公共区域卫生面积和各学院公共责任区域，本年度参与总人数为26634人，班级为884个。由学校团委负责劳动结果的检查和通知，各学院负责具体部署、统筹、安排、安全教育等工作并建立学生劳动教育过程档案。

4.结合文明寝室建设，将学生寝室内务卫生打扫纳入劳动教育实践。校党委学生工作部每周对学生宿舍内务情况进行抽检，各学院每周对本院学生宿舍内务进行不少于2次的全覆盖检查，核查学院学生宿舍个人内务考核评分数据。全年共计组织寝室检查3541间次、覆盖21767人，每周检查结果形成工作周报和学院周排名，各学院每周通过日常宿舍内务检查，对宿舍个人内务情况进行考核，并根据学年内宿舍内务检查考核情况评定宿舍个人内务劳动成绩。

五、培育校园文化，营造劳动教育氛围

学校围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面，采用线上线下方式开设劳模专题报告，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等为劳动榜样宣传造势，大力宣传身边普通劳动者事迹，2022年我校邀请石学晖、彭军炜等专家开展劳动教育专题讲座，并依靠超星学习通网络课程平台面向全体在校本科生开课，2020级线上学习人数为8425人，2021级线上学习人数为7743人。统筹结合植树节、学雷锋纪念日、“五一”劳动节等专题节日，设立劳动周，开展丰富多彩的劳动主题教育活动，积极营造崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的浓厚氛围。

六、建设网络平台，健全劳动素养评价

根据人才培养方案要求，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，筹划制定《湖南农业大学本科生劳动教育学分认定办法》，明确学生劳动实践计分标准，同时为保证劳动教育成果的实效性，完成我校

劳动教育管理评价信息网络平台建设。另外，计划定期开展劳动技能和劳动成果展示，建立个人劳动记录档案，全面客观记录课内外劳动过程和结果，将劳动教育评价作为本科生综合素质评价的重要指标，以及评奖评优、满足毕业条件的基础依据。

七、面临的困难及努力方向

学校积极健全劳动教育管理机制，构建劳动教育课程体系，搭建信息化网络管理平台，多措并举，为劳动教育创造条件保障，模块化教学模式初见成效，但仍然面临着师资队伍参差不齐、部分学生劳动积极性不高、监督评价不完善、劳动教育实践基地单一化等各项困难。

在今后的工作中，学校将进一步加强劳动教育师资队伍建设，完善教师评价体系，强化劳动教育校园文化氛围营造，打造多样化实习实践平台，建设志愿服务实践基地，组织社会实践团队开展活动，让学生在劳动中体验职业角色、增强社会认知；进一步加深劳动教育与创新创业教育相结合，鼓励学生参与设计各类课外实践项目和竞赛项目，开展创业实践活动，培养学生创新创业能力；进一步将劳动教育与勤工俭学相结合，组织受资助学生志愿走进图书馆、食堂等，开展图书整理、卫生清洁等义务劳动，培养学生自立自强品格；进一步加强对院级劳动实践项目建设、质量成效的督查与评估，推动劳动教育扎实开展、落细落实。

全面实施大学生劳动教育是湖南农业大学深入贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持

培育和践行社会主义核心价值观，提高人才培养质量的科学部署。新的一年，我们将紧密结合学校特色，全面推进大学生劳动教育，为培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人不解奋斗。

抓实劳动教育 提升劳育成效

——中南林业科技大学劳动教育工作总结

学校认真贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于印发大中小学劳动教育指导纲要（试行）的通知》《中共湖南省委湖南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件精神，优化课程设置，丰富劳动实践，改革评价方案，切实保障劳动教育工作落到实处，不断提升劳动育人成效。

一、优化劳动课程，健全培育体系

1.纳入人才培养方案。学校以修订 2022 版本科专业人才培养方案为契机，将劳动教育纳入人才培养方案，明确劳动教育主要依托的课程，形成劳动理论与劳动实践相结合的劳动教育必修课程，共 32 学时。其中，劳动理论课程采取线上课程+线下专题形式授课，课时 8 学时；劳动实践课程采取”必修特色实践+必修普通实践+选修实践”的”1+1+N”模式，分类分阶段实施，课时 24 学时。

2.认定第二课堂学分。以第二课堂学分认定为抓手，全面客观记录学生课内外劳动过程、关键表现，审核劳动实践报告，合理评价实践效果，纳入第二课堂成绩单。学生在校期间必须完成规定的劳动实践活动，各学院在每学期末结合必修劳动实践、选修劳动实践的评价等级和劳动实践报告情

况，按照专业人才培养方案的学时学分对应关系，完成第二课堂学分统一认定工作。

3.组建专兼职师资队伍。学校结合劳动教育课程特点和实际情况，由政法学院5名专职教师承担理论课时的教学任务，由各学院副书记、辅助员、班主任承担实践学时的教学指导任务。同时，要求其他课程的任课老师结合授课内容有机融入劳动教育内容并参与劳动实践过程的具体指导工作。

二、丰富劳动实践，提升劳动成效

（一）开展普通劳动实践教育

以“5·27 我爱寝”寝室文化节、“文明寝室文明班级”创建和全年的日常寝室卫生检查评比为载体，以学生寝室为实践场地，常态化组织开展寝室卫生劳动实践活动。通过贴近学生生活的普通劳动实践，培养学生的劳动意识、集体观念和主人翁精神，强化学生的养成教育，培养学生养成良好的日常生活习惯和劳动习惯，锻炼学生发现美、欣赏美、创造美的能力和独立处理个人生活事务的能力。

（二）开展“劳动实践+”特色教育

学校制定了《学生劳动教育实践活动实施方案(试行)》，针对不同年级、类型的学生特点，探索以林业技能劳动、日常卫生劳动和校园生活劳动为主，以选修劳动实践为辅的劳动教育实践模式。一是开展特色劳动实践；二是开展普通劳动实践；三是开展校园生活劳动实践；四是开展其他选修劳动实践。

1.开展“勤工俭学+劳动实践”。学校设立了勤工俭学服务中心，制定了勤工俭学管理办法，积极组织学生开展各项校内外勤工俭学活动，促进资助育人与劳动育人相结合。学校设立了校内空岗部门临时聘用学生勤工俭学岗位，在校学生可通过个人申请，经所在学院、人事处、研究生工作部、学生工作部审核批准后上岗，按季度接受出勤、工作量和劳动表现等方面的考核。全年参与校内勤工俭学的学生有120余名，参与校外勤工俭学的学生约1000余名，积极宣传勤工俭学岗位上的优秀劳动典型，教育引导学生通过勤工俭学劳动实践，树立自强自立精神。

2.开展“心理健康+劳动实践”。学校心理中心结合林业院校特色，开创了园艺养心系列文化活动，开拓建设了园艺养心实体平台——心灵花园。通过“植物标本制作”“植物养护”等活动项目，充分发挥学生的主观能动性，让劳动教育和心理健康教育有机结合，引导学生感受劳动之美，感悟生命之美，培养学生积极向上的思维能力和热爱劳动的兴趣。开展园艺养心主题活动6期；开展干花书签制作、微景观制作、绿植认养、树叶贴画、鲜花派送活动，参与学生达到1200余名；开展种植体验、蒜你可爱——水仙领养、蓝晒——记录植物生命轨迹活动，参与学生1000余名。

3.开展“志愿服务+劳动实践”。注重“实践式”教育，展现青春风采。组织大学生参加暑期“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题实践活动。组建“服务乡村振兴实践团”等157支实践团队，实践调研期间，实践团队被人民

日报党媒平台、中国青年报、中青网、新湖南、红网等省级以上主流媒体报道 145 次，地方媒体报道 122 次。获评团中央“镜头中的三下乡”优秀图片团队 1 支，优秀个人 1 人；湖南省“三下乡”社会实践活动优秀组织单位 1 个、优秀团队 3 支、优秀品牌项目 1 个、优秀指导教师 4 人、优秀个人 7 人。深化“林小青”志愿服务活动品牌，疫情防控形势严峻期间，组建起 3100 多人的学生志愿者队伍，助力学校疫情防控；组织志愿者完成迎新工作，宣传发动校内学生无偿献血，全年累计献血量达 570 万毫升，学校荣获湖南省、长沙市无偿献血先进单位。积极参加志愿服务项目大赛，在第五届湖南省“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛中，我校斩获金奖 1 项（国赛银奖）、银奖 2 项、铜奖 1 项，实现金奖和获奖总数新的突破。

4.探索“创新创业+劳动实践”。积极为大学提升创新创业意识搭建平台。开展“林创杯”创新创业演讲比赛，参加第八届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛。组织“互联网+”创新创业大赛、创客沙龙等活动，积极发挥竞赛在提升学生创新创业能力方面的牵引作用。

三、注重劳动素养，培养综合素质

根据学校《学生评价改革工作方案》，制定了《大学生综合素质测评办法（试行）》，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。学校学生工作领导小组领导全校学生综合素质测评工作，负责研究、制定和修订测评办法，讨论和决定有关测评工作的重要事项，审定全校学生测评成绩。各学院成

立以院长、院党委（党总支）书记为组长的学院学生综合素质测评领导小组，领导本院测评工作。学生综合素质测评的内容包括德育、智育、体育、美育、劳育五部分，总成绩按百分制计分，其中劳动教育占比 8%，根据劳动教育评价指标体系对学生的劳动素养状况从劳动意识、劳动知识、劳动成效等方面进行综合评定，并将评定结果纳入综合素质测评体系。

四、对标指标要求，提质劳动教育

对照《普通高校劳动教育各项指标要求（教育部监测）》，结合学校劳动教育现行工作方案、要求、措施，进一步健全劳动教育工作机制，持续提高劳动教育质量。

1. 拓展劳动教育固定实践场所。以学校实践教学系列制度为基础，依托校内外实践教学基地，进一步挖掘芦头实验林场、林科类校内实践和教室、宿舍、实验室、运动场等劳动实践教学资源，扩大校内外劳动教育固定实践场所。

2. 健全经费保障机制。修订学校《本科生校外实习教学基地建设管理规定》，构建劳动安全保障体系，拓展“实习基地建设与维护专项经费”的适用范围，保障劳动教育经费。

3. 强化师资队伍建设。根据劳动教育需要，不断优化学校专兼职师资队伍结构，把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训和专项培训。充分挖掘各专业课程的劳动育人要素，专业教师全员参与，同向同行，将劳动教育贯穿人才培养全过程。

4.完善劳动教育评价。进一步完善劳动教育综合素质测评体系和劳动实践教育评价考核办法，丰富选修劳动实践教育的活动项目，增强选修劳动实践的吸引力，提高学生参与度，提升劳动教育质量和效果。

湖南中医药大学 2022 年度劳动教育落实

情况工作总结

为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《中共湖南省委湖南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》，促进《教育部大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）落实落地，结合我校“人本、仁爱、精诚”的办学理念，以“术精仁厚，一专多能”的人才培养目标，构建体现新时代要求、符合立德树人规律、彰显中医药院校特色的高水平劳动教育体系，制定了《中共湖南中医药大学委员会关于全面加强新时代本科生劳动教育的实施方案》（校发〔2022〕11号）。具体实施开展情况如下：

一、健全了组织领导机制

学校成立劳动教育工作领导小组，由学校党委书记、校长担任组长，分管学生工作、教学工作、共青团工作、后勤工作、创新创业教育工作的校领导任副组长，相关职能部门及各二级学院党政负责人为成员单位。领导小组负责学校劳动教育体系的规划设计、教学管理、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等。同时，在各二级学院成立以学院党委书记、院长为组长的学生劳动教育工作小组，负责本学院劳动教育具体实施方案的制定和组织实施。

二、建立劳动精神培育体系

1.优化设置劳动教育必修课程。已将劳动教育纳入学校人才培养方案，已于2022年秋季学期开设《大学生劳动教育》必修课，计2学分、32学时，其中课堂理论教育8课时，实践教学24学时，在本科一、二年级四学期内完成。目前已在2022级102个行政班完成816课时的理论教学课程。

2.将劳动教育内容有机融入思政课程、课程思政和创新创业教育。一是在思想政治课程、专业课程和创新创业教育课程中融入马克思主义劳动观、劳动伦理和未来劳动发展趋势等教育内容，深化学生对劳动本质的理解，将严谨规范、责任担当、职业道德、协作精神、安全规则、劳动素养等核心元素通过实践教学知行合一、潜移默化传递给学生，着力培养学生形成正确的劳动价值观。二是将劳动教育与专业学习、实习实训、科学实验、毕业设计等相结合，促进学生产学结合、研学结合、体力与脑力结合，引导广大学生树立正确的择业观、就业观、创业观。

3.加强劳动教育师资队伍建设。设立了劳动教育教研室，挂靠在学生工作部学生思想政治教育科。构建一支包括专任教师、思想政治理论课教师、党员干部、辅导员等专兼结合的劳动教育师资队伍，目前共有34名兼职教师。

二、建强五个劳育实践平台

1.加强创新创业的劳动实践平台。依托学校大学生创新创业孵化基地、众创空间等双创平台，以“互联网+”“挑战杯”“全国中医药高等院校大学生创新创业大赛”“创青

春”等各级各类竞赛活动为抓手，引导学生在劳动中自我培育进取创新精神，促进知识学习和劳动实践深度融合。

2.发掘生活技能的劳动锻炼平台。一是完善校园公共卫生区域划分方案，组织学生开展教室、食堂、校园环境清理、垃圾分类、除草绿化等校园义务劳动，原则上每班每学期至少完成4次、每次1小时集体劳动。在各班级增设或由一名班委兼任劳动委员，加强学生宿舍内务卫生管理，持续开展文明寝室建设评比活动。二是科学设置勤工助学的劳动教育平台。充分挖掘校内一般工勤岗位以及具有一定专业技能要求的岗位资源，以校内教学助理、科研助理、管理助理和学校公共服务等为主要内容，充分发挥物质帮助、道德浸润、精神激励有效融合的勤工助学育人功能。

3.搭建社会实践的劳动体验平台。结合湖南“三高四新”发展战略，在乡村振兴战略和生态保护等重大发展命题中进一步加强劳动引导，将每年的七八月定义为“劳动实践月”，积极鼓励和支持学生在家中帮父母做家务、进农田为父母做助手、进社区做志愿服务、进企业进行勤工助学、进基地做实习见习、进学校做支教帮扶，构筑专业融合、实践引导的劳动教育体验平台。2022年暑期，学生工作部组织开展了“喜迎二十大，‘易’起来劳动”主题教育活动，共收到7514份学生作品，让学生在亲身体验中树立正确的劳动和价值观。

4.弘扬志愿服务的劳动公益平台。一是结合学雷锋纪念日、五一国际劳动节、志愿者日等关键时间节点，培养学生公益劳动服务理念，培育尊重劳动、崇尚劳动的校风学风，

强化学生社会责任，培养良好社会公德。二是开设“菜单式”志愿劳动项目，组织学生开展“四进社区”活动，深入街道、社区、敬老院、福利院、空巢老人家庭等志愿者服务基地，参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理，加强学生公益性劳动意识。

5.增强榜样引领的劳动筑梦平台。在劳动教育中大力发挥学生先进骨干的榜样引领、朋辈教育作用，开展劳动教育典型选树活动，打造劳动教育品牌，提升劳动教育的吸引力和感染力。

南华大学 2022 年本科生《劳动教育》课程 实施情况总结

一、今年我校劳动教育课程实施概况

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，认真落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和中共湖南省委、湖南省人民政府《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》精神，切实加强和改进新时代学校劳动教育工作，学校陆续出台了《南华大学本科生“劳动教育”课程实施方案(试行)》、《南华大学大学生生活劳动实施工作方案》、《南华大学大学生社会劳动实施工作方案》、《南华大学专业生产劳动实践工作方案》。学校着力把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，深化教育教学改革，大力促进学生全面发展和个性发展，培养出德智体美劳全面发展的“重德行、乐奉献、厚基础、强能力、高素质，具有创新精神、国际视野和较强实践能力的应用型高级专门人才”。

劳动教育课程设置 2 学分，分为劳动教育理论(8 学时)、生产劳动（8 学时，含创新劳动）、生活劳动（8 学时）、社会劳动（8 学时）4 个部分，生活劳动、社会劳动合计 2 周实践。劳动教育实践 4 年/5 年不断线，贯穿本科学生在校学习的全过程，实施全方位覆盖。由相关职责部门分管考核，

强化过程考核，最后由劳动教育教研室统筹汇总录入成绩。劳动教育成绩进入学生学籍档案成绩，作为升学、推免、评优的依据。

1.劳动教育理论方面

学校成立劳动教育教研室，进行课程研讨，学习劳动教育文件，开展理论研究，制定《劳动教育课程》教学大纲。《劳动教育》理论教育内容主要分为人类劳动发展史、劳动法、中国共产党领导人关于劳动的重要论述、劳动价值论等四个部分。目前采取慕课形式辅助教学，学校已组织2019-2022级同学集体修读，30000余名本科学生在12月份前完成了课程学习。

2.生活劳动方面

生活劳动由学生工作部负责组织实施与考核。学生工作部制定了《南华大学大学生生活劳动实施工作方案》，结合校园生活组织开展劳动实践活动，如宿舍卫生、校园环境卫生、植树绿化、公共设施维护等。主要包括以下内容：学校公共教室的卫生打扫；学校标志性建筑/景观的保洁、护理工作；学生宿舍的卫生打扫及学生宿舍楼周边环境的卫生打扫及保洁。我校生活劳动的内容相当一部分来自于原物业公司承担的保洁工作，现在由学生承担，为学校节省了物业经费开支，同时很好的践行了劳动教育的宗旨。

3.社会劳动方面

社会劳动由团委负责组织实施与考核。团委制定了《南华大学大学生社会劳动实施工作方案》，组织学生结合社会

服务实践组织开展社会公益性劳动实践活动：如大学生三下乡活动、环境治理、“月下盈萤火，萤火耀铅厂”暑期支教活动、“云支教”活动、“爱在仁心，青春领航”义务导诊活动、“金秋聚圆西，欢笑盈胜利”小学支教志愿活动、“义捐义卖”活动、“巡山检查”志愿活动、“做节约粮食践行者”光盘打卡志愿活动、“诚信伞”长期志愿活动、“绿色裹未来，纸盒递真情”志愿活动、创新创业等创新性劳动实践活动。巩固深化“两弹一星”精神传承、防艾宣传、营养科普、“保护母亲河”等特色社会劳动实践项目；建立健全社会劳动实践精品项目立项支持制度；加强劳动教育，建立了一批校内外劳动教育实践基地。

4.生产劳动方面

生产劳动由各专业负责组织实施与考核。各专业制定了《南华大学专业生产劳动实践工作方案》。结合本专业生产实习特性，组织开展诸如金工实习（车、铣、刨、磨、钳、电、焊）、生产实习（参与厂矿企业岗位工人生产劳动，开展工艺流程再造、产品质量、规模、成本、安全的协调优化等创新性劳动）、临床实习（参加医院急救救治、环境卫生、疫情防控、护理等服务性劳动）、专业实践（社会调研、专业实习）等生产服务劳动。

二、存在的主要问题

1.劳动教育课各部门联动尚待加强。

因劳动教育课开设时间较短，经验不足，学校具体实施方案还不成熟，尚在修订酝酿过程中，各部门各学院目标任

务尚未明晰。

2.课程建设水平尚需进一步加强。

课程建设还处于探索创新阶段，教师及学生对劳动教育课重要性认识不足，对课程教育的主动性、积极性尚待加强。

3.专业师资力量不足。

专业师资力量还比较薄弱，同时学校对本课程的政策支持按上级文件精神尚需落实、落细。

三、整改措施

1.尽快完善《南华大学新时代劳动教育实施方案》。

2.劳动课教研室要加强与各部门各学院联系，协调处理课程实施过程中出现的问题。

3.在教务部、人力资源处指导下，深化本课程教育教学改革，加强师资力量选配，完善教学配套措施，在经费、场所、师资、安全等方面保障教师权益。

湖南科技大学 2022 年度劳动教育工作

情况总结

湖南科技大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和中共湖南省委湖南省人民政府《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件精神，制定了《湖南科技大学新时代劳动教育实施方案（试行）》（科大政发〔2022〕75号），将劳动教育纳入人才培养全过程，创新体制机制，注重教育实效，积极探索具有湖南科技大学特色的劳动教育模式，全面提高学生劳动素养，培养学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、养成良好的劳动习惯，促进学生全面发展、健康成长，培养担当民族复兴大任的时代新人。

一、强化组织领导

学校成立湖南科技大学劳动教育工作领导小组（简称“领导小组”），主要负责对劳动教育进行整体设计、系统规划、组织协调、资源整合、总结评价等。由分管本科教学工作的副校长担任组长，教务处、学生工作处和后勤管理处负责人担任副组长，党委和校长办公室、党委宣传部、人事处、招生就业处、财务处、国有资产与实验室管理处、团委、工程训练中心、创新创业学院、校地共建办公室、教学评建

与教师教学发展中心、各学院（教学部）等单位主要负责人为领导小组成员。

各学院成立以分管教学工作的院领导为组长、分管学生工作的副书记为副组长的《劳动》课程教学管理工作小组，结合各学院和学科实际，分别制定了各学院劳动教学实施方案和学年劳动教育计划，负责学院劳动教育的具体组织实施，对学生劳动实践进行安全教育、检查督导与考核评价。

二、科学完善劳动教育体系

实施《劳动教育方案》，劳动教育体系逐步完善。加强统筹谋划，出台《湖南科技大学新时代劳动教育实施方案》，明确指导思想、总体目标、基本原则、工作目标和任务内容，强化组织领导和师资队伍建设，健全经费投入和激励机制、劳动安全保障机制，进一步强化劳动教育组织实施。设置《劳动教育与实践》必修课程，并写入本科培养方案，分1-8学期开设，保证劳动教育全过程。推动劳动教育理论教学、劳动实践、校园文化建设等教育方式多形态并举，生产劳动、服务性劳动、日常生活劳动、校园劳动与防护技能、特色劳动、专业劳动等实践类型多样化并重，校内外实习实训、社会实践、志愿服务、科研训练、艺术创作等实践形式多路径并行，确保劳动教育与劳动实践贯通联动；探索专业课程中融入劳动教育，专业课结合实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等开展各类劳动实践，强化劳动品质和创新思维的培养。

三、集中劳动实践，营造良好氛围

设立集中劳动实践周，劳动氛围更浓厚。每学期第七周设为劳动周，各学院根据实际情况，结合专业能力素质要求、职业发展需求，制定劳动教育计划，对劳动教育实践活动作出具体安排，分层分类，有序组织学生在劳动周里集中开展劳动实践。各学院组织学生对所负责区域（附件）的杂草、落叶、垃圾进行一次彻底的清扫清除活动；通过座谈会、主题班会、专题讲座、主题党团日活动等多种形式开展“劳动教育”主题班会活动，帮助学生正确理解马克思主义劳动观，把握劳动精神和奋斗精神的实质和内涵，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质；利用宣传栏、横幅展板以及学校官网、官方微博、官方微信公众号等新媒体平台，开设专题专栏，集中宣传劳动教育的有益经验和做法，强化劳动观念，弘扬劳动精神，全面做好劳动教育宣传工作，营造良好舆论氛围。

四、落实评价考核措施

制定《劳动教育手册》（图1），劳动教育评价有据可依。手册包含了劳动教育指南、劳动安全注意事项、劳动计划、日常劳动记录、集中实践劳动记录、社会实践劳动记录、其他劳动记录、劳动教育考核表等8个方面的主要内容，学生做到劳动有计划，劳动有记录，劳动有总结，劳动有反思；辅导员和班主任根据学生在校期间劳动表现情况，综合评定劳动教育成绩为“优秀”“良好”“合格”“不合格”四档考评等级，并作为学生综合素质评价体系的重要依据，切实推动劳动教育落地落实。

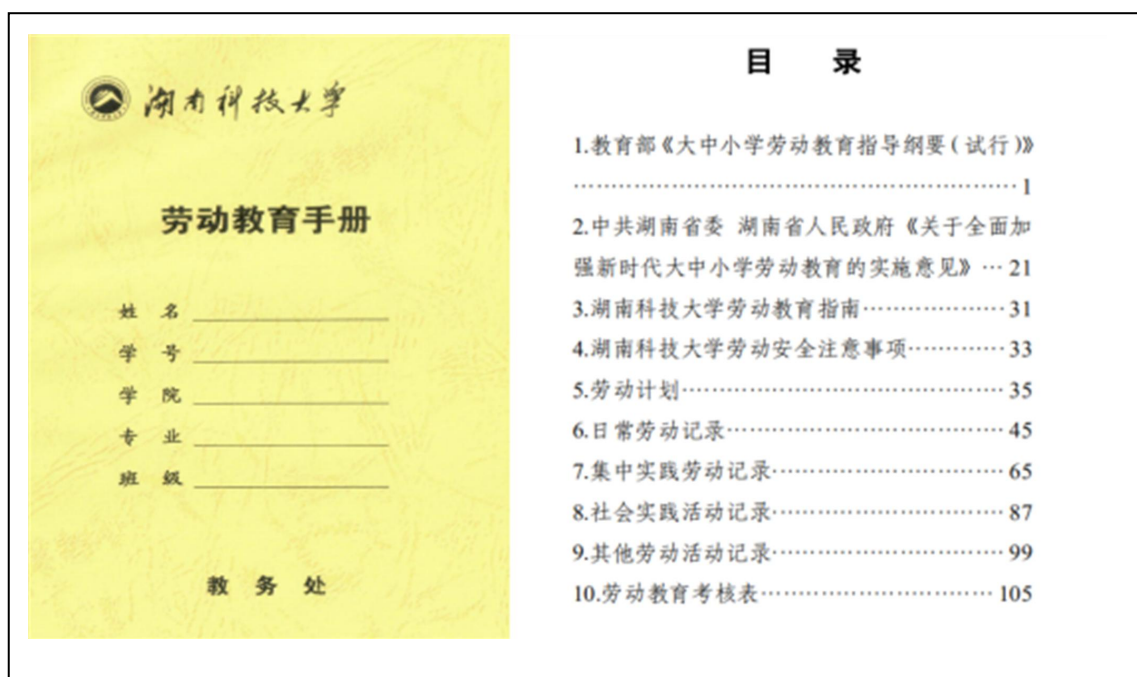


图 1 劳动教育手册封面及目录

五、劳动教育工作典型案例

1、“奋进逐梦路，劳动正当时”劳动教育实践活动

为促进学生全面发展，从劳动中学习，从劳动中成长，从劳动中提升，11月3日中午，校运会结束后，计算机科学与工程学院在北校第一田径场进行了以"奋进逐梦路，劳动正当时"为主题的劳动教育活动。此次活动准备充分，规划清晰，分工明确。活动现场同学们热血沸腾，干劲十足。有的同学负责水瓶的回收利用，有的同学负责垃圾碎屑的清扫，还有的同学负责运输垃圾桶。捡起的是水瓶，亦是文明，打扫的是田径场，亦是前途。劳动让我们的田径场恢复清洁，劳动让我们的身体得到锻炼，劳动使我们的的心灵得以净化。同学们的汗水洒在嫩绿的田径场上闪闪发光，是我校追梦学子昂扬向上的精神风貌的展现。



2、“劳动践于行，美德润于心” 劳动教育实践活动

10月19日，商学院在第三教学楼、第四教学楼、美食广场等地开展劳动教育活动，学生干部、学生党员、班团干部积极参与，周密组织，保证活动顺利进行，同学们充分发挥手中卫生工具的作用，用扫帚和簸箕清扫地面，用钳子捡拾草地里的垃圾，用抹布和消毒药水对教学楼进行深度清理。同时，商学院还召开“劳动教育”主题班会，开展集中宣传活动，提升学生的劳动素养。劳动教育活动的开展，对锻炼学生自理能力和劳动能力、培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质、助力构建“劳动为荣，劳动伟大”的校园文化氛围起到了重要作用。



3、“献礼二十大 筑梦向未来” 劳动教育实践活动

10月18日，在党的二十大召开之际，为落实新时代劳动教育工作要求，更好地发挥青年主力军作用，同时响应我校推动“三全育人”综合改革“劳动教育周”系列活动，由

湖南科技大学潇湘学院党委牵头、在学校后勤管理处及物业公司的支持下，组织我校 2022 年入党积极分子培训班的全体学员开展劳动教育实践活动。这次劳动教育实践活动，增强了大家的劳动意识，并有力促进了大家树立正确的新时代劳动价值观。



4、“青春之我，燃劳动之火”劳动主题教育活动

4月26日下午，为将劳动教育理念融入教育教学全过程，从“认知”到“实践”，形成积极劳动的教育氛围，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯，外国语学院开展“青春之我，燃劳动之火”劳动主题教育活动。院领导以及全体辅导员老师带头示范、亲身参与，21级全体学生积极参加、认真清扫。10月25日，外国语学院组织开展了“青春激昂，劳动焕彩”劳动教育主题活动，辅导员老师和全体22级学生踊跃参加了本次活动，师生共同在花香氤氲中感受浓烈的劳动氛围，享受着劳动所带来的快乐，用实际行动弘扬了劳动精神。

5、“弘扬劳动精神，展示时代风采”劳动教育实践活动

2022年10月25日，材料科学与工程学院在八区宿舍楼下及周边区域内开展“弘扬劳动精神，展示时代风采”劳动

教育实践活动。2020 级至 2022 级全体同学参加本次活动。同学们三五人一组俯身捡拾可见垃圾，沿路进发，有说有笑，青春飞扬。同学们经过本次劳动教育实践活动，切身感受到劳动的乐趣，充分认识到劳动的必要性，进一步树牢了劳动光荣的理念。



吉首大学 2022 年推进劳动教育教学总结

吉首大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实党中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的决策部署，聚焦“德智体美劳全面发展”的人才培养目标，围绕完善体制机制、健全课程体系、建强资源平台、加大宣传力度等方面持续发力，探索完善新时代大学生劳动教育模式，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强顶层设计，完善劳动教育培养机制。加强组织领导，采用专兼结合方式提升劳动教育师资力量，着力打造学工、团委部门牵头、多部门协同联动、院系落实推进、教师全员参与的劳动教育工作格局。发挥学校学科优势，通过优化培养方案、完善课程建设等，将劳动教育有机融入人才培养全过程。2022 年学校组织修订了 2022 版本科人才培养方案，完善了《吉首大学“第二课堂成绩单”制度实施细则》，进一步明确劳动教育的修读要求，分别设定一定学时和学分，并将社会实践、志愿服务、就业创业、实习实训等纳入劳动教育认定范围。

整合教学资源，健全劳动教育课程体系。将劳动教育纳入人才培养全过程，在人才培养目标、培养要求、课程设置中突显劳动教育内涵。劳动教育课程面向全校学生开设，共 32 学时，其中 8 学时的理论课程，24 学时的实践课程。充分发挥第二课堂的育人功能，采取课内与课外相结合、理论

与实践相结合等方式，引导学生通过劳动实践，加强日常生活劳动教育、深化专业劳动实践教育、丰富服务性劳动实践、建立劳动素养评价制度等维度，推动劳动教育落地落实，达到劳动教育的目的。同时，支持和鼓励专业课教师在授课中结合专业内容开展劳动观教育。

拓宽渠道，打造劳动教育平台。将社会实践作为劳动教育的重要平台，深入推进“三下乡”等社会实践活动。大力推进志愿服务工作，持续创新志愿服务项目，引导广大学子在志愿服务中涵养劳动精神、提高实践能力，引导学生“做中学、学中做”，进一步激发学生参与劳动的主动性、积极性和创造性。以专业建设为抓手，推进专业劳动实践，搭建“专业+”劳动平台。将劳动教育与创新创业教育融合，充分利用“挑战杯”“互联网+”等创新创业赛事平台，大力支持学生开展基于创新的创业实践，引导学生在劳动中培育奋斗精神。推动劳动教育常态化、生活化，鼓励学生主动投身学生社区活动，积极参与教室、实验室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化、公共秩序管理等工作。引导学生树立正确劳动观，增强社会责任感。发挥榜样引领作用，推广宣传先进典型，以榜样示范引导学生从自身做起，从小事做起。

加大宣传力度，抓典型案例。美术学院通过三类实践活动，将劳动教育落实落地。第一类为日常生活劳动实践，在校园文化建设中渗透劳动文化，学院大力开展“劳动周”等文明校园主题活动，通过整理内务、参加学校组织的“校园

大清扫”、维护公共设施等行为增强学生主动劳动意识；组织劳动主题演讲、文艺活动，弘扬劳动光荣、劳动伟大的主旋律；举办劳动技能竞赛、劳动成果展示等活动，提升劳动技能，将劳动教育与管理融入日常生活，激发学生热爱劳动的内生动力，培养学生树立马克思主义劳动观和良好的劳动品质。第二类是生产劳动实践。学院借助产教融合、校企合作及其他社会资源，搭建生产劳动实践平台或实训基地，组织学生参加行（企）业、工厂、农场等一线生产实践，引导学生尊重劳动与劳动者，体认劳动风采和价值，同时学院举行“创业集市”活动，组织每位学生通过劳动实践上交“创业集市”的手工艺品，最终进行展示展览《手工艺品作业展》，作业展包括手绘工艺类、传统技艺类、创意设计类、创意绘画类、时尚生活类、科技体验类等和专业关联性极强的创意作品，进而形成校区劳动教育品牌。第三类为服务型劳动实践。学院在校区志愿服务、助老助残服务、支教服务等公益性质的劳动实践中，培塑服务奉献的劳动价值观，养成积极参与公共事务的社会意识，最终成长为勇于担当、主动奉献、反哺社会的合格社会主义建设者和接班人，其中青年志愿者协会组织的“七彩周末”志愿服务活动,每周六，周日派志愿者前往服务对象居所，开展硬笔、软笔书法教学公益教学、绘画公益教学和作业辅导等。

湖南工业大学 2022 年《大学生劳动教育》

课程总结

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《教育部关于印发大中小学劳动教育指导纲要（试行）的通知》、《中共湖南省委 湖南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件，学校开设了集思想性、政治性、知识性、综合性和实践性于一体的劳动教育专门课程《大学生劳动教育》，形成了贯穿人才培养全过程的劳动教育体系，现对 2022 年《大学生劳动教育》课程总结如下：

一、基本情况

1. 学校领导高度重视

学校高度重视劳动教育，明确了劳动教育推进工作主管校领导以及劳动教育负责部门。根据学校实际情况，制定了劳动教育总体实施方案，新修订了本专科专业人才培养方案，把劳动教育明确纳入了专业人才培养方案，强调了劳动教育课的重要性。

2. 坚持优化课程设置

学校专门开设了《大学生劳动教育》理论课及实践课，共 2 学分、32 学时。理论课程 8 学时，在大一第一个学期开设学习；实践课程 24 学时，从大一至大三分 6 个学期开设，每学期每个班安排半天共计 4 个课时，教学内容包括

基础劳动类和专业技能类，基础劳动类指学校公共区的清洁卫生类劳动等，专业技能类指结合所在学院专业的技能类劳动或其他生活技能类劳动，如电器维修、室内装饰、手工制作等。专业技能类劳动由二级学院学生工作领导小组结合学院实际和专业特色，充分讨论，根据学院实际情况议定后上报，由学生工作部进行审核。每周设立周日为劳动日，组织全校学校进行劳动实践。

经校院两级专家对多家出版社教材进行综合考评后打分后确定，原征订的中国商业出版社（主编：邢凤玲、李智军、彭澎）《新时代劳动教育教程》课程教材因改版，重新征订了中国传媒大学出版社（主编：邢凤玲、李智军、彭澎）《新时代劳动教育教程》为课程教材，并根据新教材组织优秀教师代表对《大学生劳动教育》课程教学大纲进行修改、重新制作专用课件。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，将“劳育”评分指标加入《湖南工业大学学生综合素质测评办法》，作为评优评先的重要参考。

3.不断强化师资队伍建设

2022 年根据《2021 下学期大学生劳动教育课评教结果》对后 10 名教师进行了重新试讲，同时根据《大学生劳动教育》课程需要再次面向全校选聘，增补至 33 名劳动教育理论课兼职教师。并定期开展培训、集体备课，在课程研讨活动中组织优秀教师代表进行课程演示，不断提升任课教师的教学水平，重点教育、引导大学生树立正确的劳动观，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，对“劳动最光荣、劳动最

崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”有清晰的认知和深刻的认同，培养大学生“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的热情和习惯。

劳动教育实践课教师由 46 位二级学院辅导员兼任，定期组织教学研讨，通过让学生直接参与劳动过程，体验劳动，形成新时代马克思主义劳动观，掌握劳动技能，养成良好的劳动习惯，提高动手能力，增强自我教育、自我管理、自我服务的能力。

二、教学工作

1.理论课程

2022 年《大学生劳动教育》理论课程针对 2022 级新生 220 个行政班、2021 级 2 个行政班，总计 222 个行政班，合并成 78 个教学班，分配给 33 名劳动教育理论课兼职教师进行教学，全体教师理论课程总课时量为 1092 课时。

2.实践课程

2021-2022 第二学期劳动教育实践课程，27 名二级学院辅导员兼任劳动教育实践课教师对 2021 级 189 个行政班进行教学。各学院安排学生对校园公共区域、宿舍公共区、教学公共区等公共区域进行卫生清洁劳动。

2022-2023 第一学期劳动教育实践课程，40 名二级学院辅导员兼任劳动教育实践课教师对 2021 级 197 个行政班、2022 级 220 个行政班进行教学。各学院安排 2022 级学生对校园公共区域、宿舍公共区、教学公共区等公共区域进行卫生清洁劳动；安排 2021 级学生对寝室进行收纳整理。

劳动教育教研室针对大二学生特开展收纳整理学习，帮助同学们学习整理收纳的知识与技能，让学生学会如何整理自己的衣柜和书桌，学会自制简易的收纳柜，学会利用废弃物分类收藏小物件。增强学生的劳动观念，养成爱劳动、爱整洁的良好生活习惯，为学生创建整洁、美观、舒适、和谐的学习环境，进一步提升我校学风建设水平，使我校学生的素质进一步提升。

三、工作计划

1.为劳动教育建设提供制度、经费保障

完善顶层设计和整体规划，建立教育与管理并重的劳动安全保障体系。把《大学生劳动教育》课作为重点课程进行建设，加快建设校内外劳动教育场所（基地），推进学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。

2.继续加强师资队伍建设

继续落实中共中央和教育部关于劳动教育相关文件精神，将其他各学科教师纳入劳动教育队伍，做到全员参与、分工协作，形成劳动教育合力，并保持劳动教育教师队伍的相对稳定性。把劳动教育纳入教师培训内容，定期召开劳动教育课建设研讨会，开展全员培训和专项培训。

3.加强督导检查

把劳动教育纳入学校督导体系，完善督导办法。将劳动教育开课率、劳动实践活动组织、教学指导等实施劳动教育情况纳入督导范围。不断提升劳动教育实效，促进劳动育人功能发挥。

湖南工商大学 2022 年劳动教育工作总结

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神和《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》要求，强化马克思主义劳动观教育，以课程教育为依托，实践育人为途径，构建新时代劳动教育人才培养体系。我校于 2021 年 10 月下发了《湖南工商大学关于加强新时代劳动教育的实施方案》，从 2019 级学生开始实施劳动教育教学。

通过开展与大学生思想政治教育、专业教育、创新创业教育、社会实践和志愿服务相结合的劳动教育，在学生中弘扬劳动精神，教育引导广大学生树立劳动观念，增长劳动知识，提升劳动技能，参与劳动实践，使学生在劳动中形成正确的世界观、人生观、价值观，促进学生德智体美劳全面发展。现将我校 2022 年劳动教育工作总结如下：

一、加强组织领导，健全工作机制

成立学校劳动教育工作领导小组，分管本科教学工作和学生工作的校领导任组长，党委宣传部、学生工作处、教务处、财务处、共青团湖南工商大学委员会、各二级学院、后勤管理服务中心等单位负责人为成员，负责贯彻落实党和国家有关劳动教育的各项方针、政策，统筹劳动教育体系设计、资源整合、过程管理、考核评价、文化宣传等劳动教育工作。领导小组下设办公室，挂靠教务处，办公室主任由教务处处长兼任。劳动教育工作领导小组办公室不定期召开研讨会，

分析、商讨、解决工作中遇到的问题。

成立了劳动教育理论教研室，挂靠学生工作处，由学生工作处副处长任教研室主任，资助中心主任任教研室副主任，组建了一支相对稳定的专兼结合的劳动教育教师队伍。

二、加强理论教学，帮助学生树立正确劳动观念

劳动教育实施环节包括劳动教育理论课和劳动教育实践课。劳动教育理论课，设置 0.5 学分，8 课时。

习近平总书记强调：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”劳动课程的设计与管理，应以促进学生全面发展为目标，力求达到以劳育德，以劳启智，以劳健体，以劳取乐，以劳益美的综合教育效果。为此，我们要求每一位教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，认真备课，不断完善课件，多次组织集体备课、研读教材、分析学情、研讨课件，丰富案例，收集反馈教学信息，不断完善讲义和课件，精益求精。教学内容突出马克思主义劳动观、劳动安全和劳动法规等，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，帮助学生树立正确的劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度。

三、推进实践教学，培养学生吃苦耐劳精神

我校劳动教育实践课设置 1.5 学分，16 学时。以学生为

主体，充分调动学生参与劳动实践的主体性和积极性，将劳动教育与寝室卫生、志愿服务、校园文化建设、“三下乡”等社会实践、校内勤工俭学结合起来，构建“1+N”的劳动教育实践课程超市，由学生选择完成。其中“1”指“寝室卫生劳动实践项目”（0.5学分），属学生必选内容；“N”指“其他劳动实践项目”（1学分），属学生任选内容。

“寝室卫生劳动实践项目”由学生工作处统筹，二级学院组织实施。学生工作处每个工作日对学生寝室组织卫生检查，检查当日公布“卫生不合格寝室”名单。凡被认定一次“卫生不合格寝室”，则该寝室所有成员的“寝室卫生劳动实践项目”均处于预警状态，该寝室须获得一次“卫生优秀寝室”认定后方可消除预警，依此类推。学生工作处每月集中公布“卫生优秀寝室”名单，对“卫生不合格寝室”动态管理，适时调整其预警状态，并及时告知相关二级学院。

“其他劳动实践项目”包括校园义务劳动、志愿服务、“三下乡”、勤工俭学等项目。由学生根据自身实际，灵活选择项目及完成时间，根据学生完成次数或时长可累加认定，但不得冲抵“寝室卫生劳动实践项目”。劳动教育实践课帮助学生在个人生活自理中强化劳动自立意识，养成良好的集体生活习惯，提升公共服务意识和劳动服务精神。

四、理论与实践结合，劳动教育出成效

随着理论教学在各年级的普及，劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理深入学生心里，学生逐渐形成正确劳动价值观和良好劳动品质，掌握了劳动基本知

识，并运用到实践中提升了劳动技能，养成了良好劳动习惯，培养了他们吃苦耐劳的精神，愈发崇尚劳动、尊重劳动，热爱劳动，爱国奉献精神和责任担当逐渐增强。

为辅助学生完成劳动教育实践课程超市中的部分项目，我们还组织了如下活动：1.日常性劳动。建立劳动教育任务清单，组织开展食堂、实验室、教学楼、图书馆等场所的义务劳动和学生宿舍区的文明寝室创建活动，教育学生在集体劳动中提升个人生活技能，养成良好的劳动习惯。2.服务性劳动。校内服务性劳动。组织学生服务校内大型活动（迎新、军训、运动会、招聘会、学术讲座）开展劳动锻炼，提高自立自强能力。3.公益志愿服务。组织学生参加植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、疫情防控等主题公益志愿劳动；依托社区、街道、敬老院、福利院等建立志愿者服务基地，组织学生参加志愿服务，培育学生责任担当和乐于奉献的劳动品质；如我校设计艺术学院学生参与“美丽楼道”的建设项目，利用所学专业知识为社区居民提供了美化楼道的服务，改善了老旧社区的居住环境，提升了社区居民的幸福感。4.校外社会实践活动。通过“三支一扶”“大学生志愿服务西部计划”“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动，培养学生的社会责任感和奉献精神。5.生产性劳动。结合学校应用型人才培养定位和本专业人才培养目标，选择2-3门带实验实践环节的专业课程，通过任务驱动、实践实验、协作分享、成果展示等环节，培养学生创新精神、沟通协作和解决问题的能力。结合专业见习、实习等教学活动，

组织学生到实践教育基地参加劳动活动，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解。在专业课教学中培养学生追求卓越的工匠精神。6.创造性劳动。通过就业指导与职业生涯规划实践、创新创业实践等活动帮助学生树立正确的劳动观；指导学生通过学科专业竞赛提升解决实际问题的能力。

五、不足之处

1.师资建设有待加强。我校劳动教育部分教师教学能力有待提高，我校将加强对劳动教育教师的专业培训，组织经常性的教研活动，开展教学竞赛，促进劳动教育教师专业化，不断提高劳动教育教学质量。同时积极探索建立专兼职结合的劳动教育教师队伍，广开渠道，聘请能工巧匠、专业技术人员担任兼职教师或定期举办讲座。

2.家庭教育作用有待加强。我校劳动教育在家校合作上有所欠缺。为了能够更好地对学生进行劳动教育，家庭教育与学校教育必须互相配合，思想认识上必须保持一致。我校将加强家校沟通，建立高效的沟通渠道，借助微信、网络等方式推送相关劳动教育信息，便于家长了解我校劳动教育实施情况。借助家长会等方式与家长沟通，做好劳动教育宣传同时掌握学生情况。同时还可以向家长提出教育标准与要求，发挥家长监督作用。学校将及时为家长提供指导与帮助，确保教育的科学性，实现劳动教育目标。

湖南理工学院 2022 年度劳动教育工作总结

劳动教育一直以来是湖南理工学院的育人特色，是针对本校全体本科生的一门必修课，由劳动教育理论课和劳动教育实践课组成。学校紧密围绕《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，积极探索创新劳动教育方式方法，开展内容丰富的理论学习和多种形式的常态化劳动教育实践活动。

一、持续深化劳动教育实践

学校积极推动劳动教育从“笔尖”走向“草地”，“校园清洁”实践活动是劳动教育实践课程的主体部分，依据工作实际与教学院情况，系统规划劳动区域，细化分工安排，明确标准要求，做到责任到人，深入推进校园清洁保洁与劳动教育实践有机融合。“校园清洁”包括校园指定劳动区域与公共劳动区域清洁实践活动。每周一至周五下午由各学院组织学生在指定责任区域（主要包括教学楼栋教室及公共卫生区域等）开展劳动实践活动；每周六上午组织学生党员、党员发展对象、入党积极分子、学生干部和学生志愿者在公共劳动区域（学校阳光草坪）开展校园保洁绿化“星期六义务劳动”活动。

2022 年 4 月 26 日下午，在湖南理工学院的阳光大草坪上、实验实训楼前，学生们拿着扫帚、镰刀、抹布齐上阵，在公共区域铲除杂草、擦拭墙面、清理垃圾……，经管学院、

信息学院、化工学院等学院超过 400 余名师生走出教室、走向户外，校园各个角落都成为“劳动教育课”的课堂。

二、进一步提升劳动育人实效

学校多年来把劳动教育与育人工作有机结合，把劳动教育打造为大学生的“必修课”，统筹推进“校园清洁”“寝室文明创建”“食堂文明督导”“义务植树”等劳动实践活动，积极营造崇尚劳动、热爱劳动的浓厚氛围，不断提高劳动教育深度与广度，让劳动课堂深入班级宿舍、深入学生日常生活，使学生在动手实践、出力流汗中接受锻炼、磨练意志，有效发挥劳动实践活动的育人功能。

学校不仅劳动教育主题活动丰富多样，劳动教育还融入了专业教学，将劳动教育与专业教学、专业实践紧密结合，把具体劳动锻炼与所学专业知识相结合，让学生在社会中锻炼，在劳动中学习。如土建学院历史建筑保护专业，立足岳阳市年久失修的历史古建筑，走街串巷采数据，上山下乡探新知。

同时，学校在劳动教育实践活动中积极推进五个“一”劳动教育模式，“组织一次班级骨干培训、召开一次劳动教育主题班会、举办一次劳动教育宣传展示活动、撰写一篇劳动教育心得体会、开展一次总结评比表彰”，有效增强劳动教育实践活动的实效性。

2022 年学校上线劳动教育在线课程，与劳动实践活动深度融合，进一步丰富了课程内容和教学方式，有效提升了劳动教育课程教学质量，劳动教育课程“线上慕课+校园劳动

责任区”的模式被省教育厅作为劳动教育典型案例报送。

新时代新形势，不忘劳动、重拾劳动，正成为我校学生日常生活和学习的常态、成为学生全面发展的重要环节，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，已成为湖南理工学院学生们追捧的新风尚。

衡阳师范学院 2022 年度劳动教育工作总结

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分。为深入贯彻落实《中共中央国务院<关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见>》，根据教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和《中共湖南省委湖南省人民政府<关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见>》等文件精神，结合学校实际，2022 年 5 月，我校制定并发布了《衡阳师范学院劳动教育实施方案（试行）》，明确了把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，注重教育实效，实现知行合一。通过劳动教育使学生树立正确的劳动观念，理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，厚植劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，具备结合学科和专业知识创造性解决实际问题的能力，珍惜劳动成果，养成良好的劳动和消费习惯，塑造诚实守信、吃苦耐劳的品质。方案要求全体在校本科学生均开展劳动教育。其中 2019 级至 2021 级学生根据 2019 版人才培养方案执行；2022 级及以后学生根据调整后的人才培养方案执行。现将我校 2022 年度劳动教育工作总结如下：

一、建立工作机制，强化制度保障

我校多部门协同，教务、学工、后勤同向发力共同实施

劳动教育课程管理。学校成立了劳动教育工作领导小组，由分管教学工作的副校长担任组长，分管学生工作、后勤工作的校领导任副组长，成员由教务处、学生工作处、团委、后勤处和教学学院的负责人组成。成立了劳动教育教研室，教研室主任由教务处处长兼任。教务处牵头制定了学校劳动教育实施方案，具体落实劳动教育课程的实施，负责指导教学学院制定各学院劳动教育课程实施细则和全校学生劳动教育课程的成绩管理等工作，及时开展了劳动教育质量监测与评价，强化反馈和指导各教学学院开展劳动教育，避免劳动教育虚化、弱化、软化和形式化等问题。团委、学工、后勤等部门负责组织开展各种劳动实践活动，并对学生参与劳动过程和劳动成果出具证明。

二、落实劳动课程，增强劳动观念

2022年8月底，完成了人才培养方案的微调。明确人才培养方案中劳动教育内容，将劳动教育作为必修课程纳入素质拓展课程模块。其中理论教育不少于4学时，实践活动不少于28学时，共计不少于32学时，计1学分。实施“通识必修课程+通识选修课程/专题讲座”的劳动教育理论学习模式；劳动教育实践活动包括日常生活、生产实践、服务性实践和创新性实践劳动四种形式，每生至少须修满28学时，且每种形式均有最低和最高学时要求，教学学院和学生可根据实际情况进行组织或选择。

三、推进学科融合，丰富实践载体

劳动教育与学科教育教学融合推进。各学院根据学科专

业特色及实践教学需求，进一步整合校内外实践资源，结合专业实习、见习、研习等教学活动，组织学生开展生产实践劳动，重视新知识、新技术、新理论、新方法的运用，充分发挥学校各级各类实践教育基地的劳动育人功能，提高学生在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力。并且在学校方案的基础上制定了劳动教育实施细则，成立了劳动教育教学团队，具体实施学生劳动教育学时的认定、管理和评价。各教学学院参照学校劳动教育学时计量标准，根据实际情况，进一步研究制定了本学院劳动教育学时标准，并报教务处审核。

四、加强劳动教育宣传，营造良好氛围

学校把劳动教育与社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等内容相结合，通过邀请劳动模范、各级优秀教师进校园开展劳动教育专题讲座，示范指导学生开展劳动活动，让学生近距离感受劳模精神和名师风范，教育引导學生树立正确的劳动意识。设立“劳动日”和“劳动周”，每个月的最后一个星期五设立为“劳动日”，每学期第一周、4月与10月的最后一周作为“劳动周”。教职员工对办公室、教研室等场所进行清扫整理，学生以行政班级为单位对责任片区和教室开展道路清扫、护栏清洗、广告清理、落叶杂草清除等劳动，共同营造良好的学习和生活校园环境。

劳动教育能够在潜移默化中培养学生的劳动兴趣，磨练学生的意志品质，激发学生的创造力，衡阳师范学院在今后将继续扎实推进劳动教育，让劳动托起衡师梦！

湖南文理学院劳动教育总结报告

湖南文理学院深入贯彻落实党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的重要决策部署，对照湖南省关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见，把劳动教育纳入学校人才培养全过程，优化培养方案、完善课程体系、拓展多方资源，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、强化机制建设，完善劳动教育体系

学校高度重视劳动育人工作，为进一步弘扬劳动精神，强化劳动教育。一是出台了《湖南文理学院<劳动课程>实施方案》，明确了劳动教育的形式和内容以及教学组织管理模式，从而促进教师创新和改进劳动教育方式方法，引导学生树立正确的劳动观念和态度，培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培养学生养成良好的劳动习惯。二是构建学生劳动实践体系。各学院结合专业特色，推动劳动教育“一院一品”的形成，在校内外设立“‘春华秋实’大学生劳动教育实践基地”“园林植物繁育劳动教育基地”“‘纤维与生活艺术’创新劳动教育实践基地”等十余个劳动实践基地，推动劳动教育“一院一品”的形成。三是为扎实推进我校《劳动教育》课程有效实施，提升学校劳动教育教学质量，出台了《关于进一步推进<劳动教育>课程实施的补充通知》和《劳动教育安全应急预案》等文件，明确了工作职责与分工，强

化了组织领导和师资队伍建设，加强了教学过程与评价管理。

二、完善课程体系，丰富劳动教育资源

今年，学校全面修订了 2022 版人才培养方案，规定了所有专业《劳动》课程总学时为 32 课时，其中“理论教育”8 学时，劳动实践 24 学时。开设了《大国工匠—劳动教育》《劳动合同法与就业促进法解读》等课程，将专业教育、通识教育、创新创业教育有机融合，大力弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生树立劳动观念、增长劳动知识、提升劳动技能、享受劳动实践。借助智慧树、超星、中国大学 mooc 等平台，引用劳动教育课程资源，丰富劳动教育外延和内涵建设，进一步延展学生群体接受劳动教育理论知识的途径。

三、协调统筹联动，推动劳动教育多样化

推动学工、团委等职能部门统筹联动，创设劳动场景，拓展劳育资源，积极配合和协助教学院（部）组织好学生进行劳动教育。学校统筹安排，分解任务，划分劳动实践区域，责任到人，形成有效的管理监督考核机制，做好学生参与校园保洁工作记录，确保教学楼、实验楼及学生宿舍整洁美观，营造良好的育人环境。将日常劳动与学分考核挂钩，督促学生在日常实践中养成劳动习惯，实践劳动精神。如以雷锋精神和社会主义核心价值观为引领，开展“传承雷锋时代精神，争做文理美德青年”主题活动，从艰苦奋斗、服务社区、主题学习、文明阅读等方面创新劳动教育，丰富劳动形式。将劳动教育与勤工俭学相结合，组织受资助学生志愿走进图书馆、食堂等，开展图书整理、卫生清洁等义务劳动，培养学生自

立自强品格。劳动教育与专业特色相结合，推动校内金工车间、工程实训等项目主题鲜明、特色突出的生产劳动实践。如机械工程学院将劳动安全与劳动教育纳入学生综合测评，鼓励学生在劳动中奋发向上，刻苦学习，促进德、智、体全面发展。将劳动教育与社会服务相结合，加强校、地、企深度合作，打造多样化实习实践平台。2022年立项建设十个劳动教育实践基地，让学生在劳动中体验职业角色、增强社会认知。

四、深化资源挖潜，打造劳动教育特色

依托校内外实习实践资源，深入挖掘劳动教育基地，进一步扩大劳动教育场所，夯实劳动教育基础。在校内建立学生党员义工先锋队，充分利用现有资源，力求让学生强健体魄、习得知识技能、发展动手动脑能力，培育责任意识、锤炼意志、塑造人格、发展审美素养，已开展20余项主题各异的劳动实践活动。发挥农林资源禀赋优势，与湖南九九太浮粮油专业合作社、石门梦健生态农业开发有限公司等农业科技企业合作，开发农作物耕种、花卉、园艺、家禽家畜饲养等劳动实践项目。弘扬优秀传统文化，开设木雕、手工制作、纤维与生活艺术等、园林植物繁育与养护等“民俗+”劳动实践课程。结合“三下乡”社会实践团队，发挥大学生智力、体力优势，让田间地头成为滋养大学生身体和心灵的新课堂，为乡村振兴注入了新动能。

湖南工程学院 2022 年劳动教育工作总结

学校高度重视对学生的劳动教育培养，制定了《湖南工程学院新时代劳动教育实施方案》，多维度、全方位开展劳动教育，弘扬劳动精神，将劳动教育融入“立德树人，五育并举”大格局，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。现将我校 2022 年劳动教育开展情况汇报如下：

一、构建劳动教育课程体系

1. 劳动教育课程

将劳动教育纳入全校各专业人才培养方案，设置为必修课，依托思想道德修养综合实践和社会实践等实践教学环节开展，共 32 学时。

2. 课程劳动教育

作为劳动教育必修课程的补充，其他课程教学中有机融入劳动教育内容，确保学生在校期间劳动教育不断线。思政课程中进一步强化马克思主义劳动观教育；大学生职业发展与就业指导 and 创新创业教育注重教育学生树立正确的劳动观和就业择业观；专业课结合理论课堂、实验、实习实训、社会实践、毕业设计等开展各类劳动实践，强化劳动品质和创新思维的培养。

二、抓实劳动教育主要环节

1. 实践劳动

突出专业特色，积极打造“专业+劳动实践”“创新创

业+劳动实践”。以校内外专业实践教育基地为依托，组织学生到企业体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式，结合专业实习教学实际，安排学生参与生产劳动实践。与“互联网+”“创青春”等创新创业赛事深度融合，积累职业经验，提升就业创业能力。

组织学生走向社会，结合“寒暑期大学生社会实践”“青年红色筑梦之旅”等实践活动开展社会服务性劳动。以校、院两级学生联合组织为主体，积极搭建志愿服务平台，开设志愿劳动项目，组织学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理；引导学生扎根基层建功立业，培养学生具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。

2. 校园服务劳动

学校设立校园服务劳动岗位，以校园卫生等工勤类岗位为主（含有偿劳动和志愿劳动）。学生可自行结合学习安排，申请校园服务劳动岗位，主动参与校园服务劳动。加强常规劳动，如宿舍内外的卫生清理、公共场所的卫生清扫等。

三、强化劳动教育考核评价

1. 劳动教育考核评价

各学院结合过程性评价和结果性评价，制定劳动教育课程成绩评定细则，有效运用现代信息技术手段以及学生联合组织等力量，从劳动纪律、劳动态度、劳动技能和劳动成果等方面，开展劳动教育过程监测与纪实评价。

2. 劳动素养综合测评

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。指导学生如实记录劳动教育活动情况，形成参加劳动实践的心得体会、报告论文、成果展示等相关材料，选择代表性的写实记录提交所在学院，纳入综合素质档案。学院结合综合素质档案分析，兼顾劳动教育课程学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定，并作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考。

四、营造劳动教育浓厚氛围

1. 开展劳动教育学习宣传活动

各学院通过座谈会、主题班会、专题讲座、主题党团日活动等多种形式，结合时代主题和生动案例提升学习效果，教育学生正确理解马克思主义劳动观，把握劳动精神和奋斗精神的实质和内涵，培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质。

2. 营造劳动光荣的校园文化

以植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、寒暑假等重大时间节点为契机，组织开展劳动文化宣传教育活动。

湖南城市学院 2022 年劳动教育工作总结

为培养学生牢固树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，切实保障劳动教育工作落实到位，提高育人实效，我校于 2022 年 1 月 11 日制定了《湖南城市学院大学生劳动教育实施方案》（湘城院发〔2022〕14 号）。2022 年，学校党委高度重视，各部门戮力同心，我校劳动教育工作取得了良好的进展。

一、落实文件精神，责任分工明确

根据中共中央 国务院 2020 年 3 月 20 日下发的《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和 2020 年 7 月 7 日教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》两文件精神，我校于 2020 年 9 月召开校长办公会，明确了劳动教育推进工作主管校领导为分管教学工作和学生工作的副校长，劳动教育由教务处牵头，学生工作部（处）具体组织实施，其他部门和各二级学院积极配合，具体工作分工为学生工作部（处）负责劳动课的总体规划、方案制定、任务分配和考核，教务处负责安排班级劳动课表、劳动成绩认定与归档；计划财务处负责劳动教育经费保障；二级学院安排劳动教育课程，组织实施学生劳动课，确定劳动内容、负责过程管理、评定学生劳动表现及等级，负责劳动安全保障等。

二、优化课程设置，教学形式多样

2022 年，《劳动教育》课程正式纳入我校本科人才培养

方案，课程类型为必修课，课程类别为分散实践环节，1 个学分，32 学时，其中理论教学 4 个学时，实践教学 28 个学时，分散在 1-6 学期进行。课程设置做到五个结合，坚持劳动课程教学与劳动实践相结合、劳动教育与文明养成教育相结合、劳动教育与专业教育相结合、劳动教育与社会实践相结合、劳动教育与双创教育相结合。实践教学以体力劳动为主，包括寝室卫生劳动、公共场所劳动、勤工助学劳动、专业特色劳动、社会实践劳动、公益志愿劳动等类型。其中寝室卫生劳动、公共场所劳动、勤工助学劳动、公益志愿劳动等都属于课外劳动，课外劳动学时不低于 24 个学时。设立了每年 3 月为全校劳动月，各二级学院在 3 月分别设立了劳动周。2023 年，我校将注重扩展劳动教育形式，邀请本省、本市劳动模范来学校进行专题讲座，将劳动特色成果进行竞赛和展示，围绕劳动教育在学生中进行主题演讲比赛等等。

三、强化制度建设，评价机制科学

2022 年，我校陆续出台了多个劳动教育相关文件、规定，如：《湖南城市学院全日制本科生劳动教育评价办法》、《湖南城市学院实践劳动安全管理规定》、《湖南城市学院劳动教育月活动方案》等，有力保障了劳动教育工作开展有规可循，有章可依。创新学生劳动教育五个评价，从劳动观念、劳动知识、劳动实践、劳动技能、创造性劳动实践五个维度，建构大学生劳动素养评价指标体系，对学生劳动教育效果进行评价。一是劳动观念评价，通过对学生劳动态度、劳动习惯、劳动情感、劳动精神的分析评价，引导学生以辛勤劳动

为荣、以好逸恶劳为耻，形成正确的劳动价值观；二是劳动知识评价，引导学生通过《劳动教育》理论教学，掌握劳动前沿理论、劳动权益保护、劳动法律法规等知识，并通过专题讲座、经典阅读、主题演讲等学习途径，掌握能解决实践问题的具体劳动知识；三是劳动实践评价，结合学生所学专业，从日常生活劳动实践、生产劳动实践、服务性劳动实践等三个方面分别进行评价，引导学生知行统一，勤于劳动；四是劳动技能评价，聚焦专业性劳动技能和综合性劳动技能两个方面，开展劳动技能评价，引导学生在劳动实践中不断提升素质能力；五是创造性劳动评价，围绕专业类创新创业竞赛活动、综合类创新创业竞赛或活动，通过实施评价，激励学生积极参与创造性劳动实践。

四、注重理论探索，研究成果显著

学校撰写并出版了1本教材《新时代大学生劳动教育教程》，《新时代大学生劳动教育评价“五五三”模式探索与实践》入选湖南省深化新时代教育评价改革试点高校，主持完成了1项省级思政研究项目《新时代背景下高校学生劳动教育体系构建》，发表了《新时代加强大学生劳动教育的实践与探索——以湖南城市学院为例》等学术论文。下一步，我们将在学校领导的坚强带领下，围绕《深化新时代教育评价改革总体方案》《湖南省深化新时代教育评价改革实施方案》等文件要求，以综合试点高校建设为契机，加强组织领导，完善工作机制，聚焦教育评价改革的重点难点，自觉把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为落实立德树人

根本任务，指导学生管理工作实践，推动劳动教育评价改革工作的强大力量，着力形成富有本校特色，能复制、可推广的教育评价改革实践成果。

邵阳学院 2022 年度劳动教育教学建设情况

报 告

邵阳学院认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实上级部门相关文件要求，通过强化引领营造氛围、加强设计统筹建设、构建体系制定标准、出台方案狠抓落实、开展行动提升实效等方式，促进学生劳动价值取向、劳动技能水平、劳动精神面貌“三位一体”发展，完善培养方案和课程、组织校园活动和实践，营造劳动教育“新气象”。现将我校 2022 年度劳动教育教学建设情况报告如下：

一、强化宣传引领，营造良好氛围

根据中共中央、国务院、省政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见和省教育厅相关文件要求，学校结合党史学习教育，制定方案，积极推进，通过学习动员、劳动实践，在广大青年学生中厚植“劳动最光荣”的理念，引导青年学子在力行中养成良好的劳动行为习惯和劳动精神。拓展劳动教育宣传阵地，加强对“自强之星”和“向上向善好青年”宣传报道，选树自立自强、顽强拼搏的优秀学生典型，发挥朋辈榜样示范作用，引领广大学生见贤思齐、奋发向上，营造崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的良好氛围。

二、加强顶层设计，统筹推进建设

学校高度重视大学生劳动教育教学工作，加强劳动教育

整体规划，强化马克思主义劳动观教育，设立劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯、劳动品质一体化的劳动教育目标，出台具有校本特色的劳动教育实施方案。构建校院两级劳动教育工作体系，由主管教学副校长和主管学生工作的副校长负责组织领导劳动教育，学生工作部（处）负责劳动教育的规划设计、组织协调，教务处、校团委、马克思主义学院、招生就业处（创新创业学院）、保卫处（维稳办）、后勤服务中心、二级学院等单位 and 部门负责资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等工作。根据“职责清晰、统筹协调、分工合作、守土有责”的要求，在分工范围内承担相应责任。

三、构建课程体系，制定质量标准

修订了《2022 版本科专业人才培养方案》，将劳动教育纳入学校人才培养整体规划，明确将弘扬劳动精神，教育引导学生在创新实践过程中勤于思考、勇于创新、吃苦耐劳，崇尚劳动、尊重劳动作为学校人才培养的重要环节。在方案中设置《劳动教育》课，课程类型为通识必修课，32 个学时，成绩实行五级制，成绩不合格者须重修；理论教学内容为“劳动理论教育课程”和“劳动主题理论教育和专题讲座”，实践教学内容为“日常生活劳动”“生产实践劳动”“服务实践劳动”等。将劳动教育纳入“第二课堂”建设体系，规范活动组织、课程指导、学分认定等环节，着力提升劳动教育规范化系统化水平。

四、出台实施方案，狠抓工作落实

出台了《邵阳学院劳动教育实施方案》和《邵阳学院学生劳动教育学分评定标准》，认真落实立德树人任务，以课程教育为主要依托，以实践育人为基本途径，以劳培德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳促创，充分发挥劳动教育综合育人功能，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一。依托“校友邦”实践教学平台“劳动教育模块”对学生劳动教育学时及课程学分认定进行管理；将劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质评价体系；围绕建立劳动教育工作机制、组建劳动教育教师队伍、制定劳动教育课程建设标准、加强劳动安全风险防范与管理、拓展劳动教育实践基地、加大劳动教育经费投入等方面强化工作保障。

五、开展建设行动，提升育人实效

1.将劳动教育融入校园生活

将劳动教育体现在学生日常生活中，大一学生从入学伊始，以新时代校园爱国卫生运动为载体，加强学生日常生活劳动教育，实施“教室、实验室、宿舍”卫生打扫劳动实践模式，组织学生开展绿化养护、校园卫生、教室清洁、实验室维护、文明寝室建设等劳动锻炼注重生活能力和良好卫生习惯培养，对校园内的公共区域实施分片负责制，或将部分环境保洁工作与勤工助学岗位相关联，树立自立自强意识。举行“寝室美化大赛”，开展“新生军训内务评比”“宿舍文明建设评比”等相关活动，以赛以评促建。

2.将劳动教育融入社会服务

建立校院两级社会服务“志愿公益”机制，开展以劳动

教育为主题的志愿公益活动，推出“实践研习”、科技创新创业等系列活动，强化社团主动作为的奉献精神，加强学生公益性劳动意识。拓展社会实践场域，组织“青马班”学员等赴基层党政机关、社区开展实习实训；积极开展“三支一扶”计划、西部计划等项目，统筹推进“三下乡”社会实践，组织学生赴全省各地开展社会实践活动。丰富志愿服务载体，对接大型赛事活动做好志愿服务工作，引导青年学子在服务社会、服务群众中强化劳动观念、提升劳动技能、弘扬劳动精神。参与志愿服务学生达2万人次、志愿服务总时长累计10万小时。特别在邵阳地区疫情形式严峻时期，开展了“同心战疫 | 战疫冲一线，巾帼勇担当”“疫不容辞，坚守疫线”等抗疫专项志愿服务，树立了先进典型、宣传了优秀事迹，培育学生在面对重大疫情、灾害等危机时主动作为的奉献精神。

3. 将劳动教育融入课本教材

编写《新时代劳动教育教程》，新华出版社已出版并投入使用。以教材内容引导学生树立正确的劳动观念，崇尚劳动、尊重劳动，形成健全人格和良好的思想道德品质；培养可担民族复兴大任的时代新人，帮助学生深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，掌握相关劳动法律法规，熟悉劳动关系的政策和运行机制，了解社会保障相关的法律法规和政策，由衷认可并尊重普通劳动者，形成共享发展、体面劳动的意识，学习必要的劳动知识和技能；促进学生全面发展、健康成长。

4.将劳动教育融入创新创业

强化科研创新训练，以科技创新类赛事为抓手，组织学生参加“互联网+”、“创新创业大赛”、“挑战杯”等赛事，带动提升学生自主完成创新性研究的能力。强化创新创业实践，开展创业项目设计、创业运营模拟、企业见习、孵化器创业体验等实践项目，进一步培育和提升学生就业创业能力。强化生产实践体验，结合学科专业特点，梳理专业课程所蕴含的劳动教育元素，组织开展专业生产实习实践活动。

怀化学院 2022 年度劳动教育工作总结

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平，要把劳动教育纳入人才培养全过程，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。劳动教育，可以让大学生立足实践，认识世界，探索真理，不断完善自己。在劳动中增阅历、长才干、坚意志、熟技能、知荣辱、懂感恩，为美好的未来做好思想、信念、人格、品质上的准备。

大学生劳动教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务。为响应时代号召，进一步贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，怀化学院现将 2022 年度劳动教育工作汇报如下：

一、建章立制，严格执行劳动教育系列文件方案。

以《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的文件精神为指导，出台和印发《怀化学院关于加强新时代劳动教育的实施方案（试行）》、《怀化学院劳动教育学分认定办法（试行）》、《怀化学院劳动教育学分认定操作指南》等文件，确立了立德树人、以生为本、注重实践三个原则。通过采取劳动精神学习宣传、构建新时代劳动教育体系、

分类开展劳动教育实践活动、健全劳动教育评价考核制度四大制度，达到把劳动教育纳入人才培养全过程。

二、通过主题教育引导学生认可和热爱劳动教育。

将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。结合植树节、学雷锋纪念日、志愿者日、环境保护日、世界清洁日等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。通过固定主题教育时间、教育方式，由学校统一发布活动方案，各二级学院（部）负责具体落实，形成以植树节和世界清洁日为主，通过组织学生植树、环保活动，加强对学生劳动技能、劳动价值观的培养。每学期开展一次学生社区服务日活动，组织学生志愿者以学生社区为主阵地，开展服务性活动，培养学生的奉献意识，营造和谐互助的学生社区氛围。同时，积极引导并组织学生自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等。

通过开展劳动教育主题班会、劳动教育主题宣讲、劳模精神学习等形式加强对学生的教育引导，让学生充分认识到劳动的意义，解决思想观念上的问题。学习和了解以王进喜、时传祥、王顺友、郭明义等劳动模范的故事，学习与中华民族伟大复兴相托相生，与社会主义核心价值观相融相通的劳模精神。加强对学生劳动观点、劳动思想和劳动技能的教育，把劳动教育作为德育工作的重要内容，保证劳动教育的时效性和多样性。要让同学们深刻认识到劳动者的社会基石作用，并将劳动模范身上“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于

创新、淡泊名利、甘于奉献”的不朽精神铭记于心中，将劳模精神作为鞭策自己不断前进的动力，解决学生的劳动意识、劳动观念问题，为引导学生树立劳动最光荣、劳动最伟大的正确劳动观。

三、开展丰富多彩的劳动教育活动，劳动育人有特色。

2022 年植树节来临之际，我校举办了“励志春·创造美”劳动教育实践活动，各二级学院部选派学生代表参加校内植树活动，同时安排人员参与树木后续养护工作中，工作内容包括但不限于浇水、施肥修剪树木等。通过以劳育人，彰显青春风采。

举办盆栽养植活动。通过种植绿植盆栽的形式参加活动。可独自参加，也可组队参加（组队人数不能超过 6 人）。参加活动的学生需以照片或视频形式记录养植过程。

开展手工 DIY 活动。通过制作雕塑、泥塑、黏土、毛线钩花、制作干花、插花等手工形式参与劳动教育实践活动。

开展“志愿助力·温暖送别”毕业季主题活动以及“喜迎‘新’秋，筑梦青春”——“迎新秋”劳动教育主题活动，共帮助了近 200 间寝室的毕业生搬运行李，并发放 2000 个定制口罩。

我校为学生成长搭建多元舞台，引导学生主动参与到实践活动中，用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去体验，用自己的理智去感悟生活的意义和做人做事的道理，从而内化为健康的思想、品格，外显为良好的行为和自觉习惯。

四、为学生创建服务实践岗位，开展劳动体验教育。

社区服务日活动。开展了“志愿服务传真情,劳动实践促新风”——怀化学院开展学生社区服务日活动，招募前来的64名志愿者进行了寝室内务整理培训，解决了32间“老大难”学生宿舍卫生问题。

设置22个宿舍社区服务点，各二级院部结合专业特色开展服务活动等形式服务学生学习、生活，提高学生自我管理、自我服务的能力，进一步构建了和谐文明温馨的学生社区。

疫情发生以来，学生志愿者队伍闻令而动，1000余名学生志愿者队伍轮流值班，加强宿舍园区、宿舍楼栋、校内围墙、道路、食堂、师生网点等地轮班执勤巡逻，劝导学生不窜寝、出寝佩戴口罩、防止学生翻墙外出及杜绝接送外卖等行为，筑牢织密安全防护网。全年共组织核酸检测62次，累计达110万余人次，核酸检测现场，始终有学生志愿者维持秩序，同时对因病、因伤、因隔离无法到现场做核酸的，做好引导和帮扶，彰显了新时代大学生的担当与奉献。

五、深入乡村、社区开展志愿服务活动，开展社会实践。

习近平总书记曾说过：“志愿服务是社会文明进步的重要标志，是广大志愿者奉献爱心的重要渠道。希望广大志愿者、志愿服务组织、志愿服务工作者立足新时代、展现新作为、弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，继续以实际行动书写新时代的雷锋故事。”

我校注重将劳动模范们的工作态度和工作精神投入实践，积极参与乡镇社区志愿服务，结合“三下乡”、志愿者

活动等社会实践活动开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。在加深对志愿服务工作的了解的基础上，凝练出宝贵的志愿精神，提高了自身的工作能力，并以优秀的志愿精神和劳模精神鞭策自己，培养甘于奉献、勤于付出、乐于助人的优秀品质，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

六、线上线下相结合，劳动教育实践分为线上网课学习与线下劳动实践。

我校明确人才培养方案中劳动教育内容，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，不少于 32 学时。其中，开展不少于 8 学时的理论课教学，培育学生树立正确的劳动价值观和就业择业观。本学期理论课采取线上方式，包括劳动理论知识和劳动技能讲解等，通过课程学习，同学们从多方面深化认识了劳动教育的意义。

线下劳动包括：1、每周五开展的学生宿舍大扫除，打造学生宿舍“洁净家园”。2、组织开展学生劳动技能竞赛活动，全面发展学生素质，锻炼学生的动手能力，培养良好的劳动习惯。2、组织开展内务技能竞赛，于每年的 9 月组织全体新生开展内务技能竞赛，提高学生的劳动技能。3、以社区文化节为依托，每年开展学生社区美化活动，提高学生的动手能力，以竞赛的形式提升学生劳动的积极性和趣味性。

“功崇惟志，业广惟勤”。怀化学院将继续完善劳动教育体系，丰富劳动教育形式，弘扬劳动精神，引导怀院学子继承老一辈人的劳动最光荣的精神，崇尚劳动、热爱劳动、诚实劳动，用辛勤的劳动实现技能的提升，努力提高自身综合素质，将个人梦融入中国梦，在实现中华民族伟大复兴的征程中绽放光芒。

湖南科技学院开展劳动教育情况总结

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和湖南省委省政府《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》文件精神，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，加强对学生的劳动教育，实现劳动教育树德、增智、强体、育美的目的，2022年，我校针对大学生劳动教育实施了系列举措，确保了劳动教育实效。

一、劳动教育开展情况

（一）强化组织保障，构建协同联动的育人格局

学校高度重视劳动教育，不断强化育人保障，全力推进劳动教育。一是加强组织领导。始终将劳动教育作为“五育并举”的重要举措，切实抓严抓实。成立了以党委书记曾宝成为组长的劳动教育工作领导小组，明确了校领导分管责任和相关部门具体责任，形成了一把手亲自抓、分管领导配合抓、相关部门具体抓的联动配合机制和强大的齐抓共管合力。二是做好顶层设计。为科学规范统筹推进劳动教育，学校切实加强顶层设计，全力打造目标明、责任清、举措硬的劳动教育推进体系。根据中央、教育部相关文件精神，结合学校工作实际，制定下发了《湖南科技学院关于深入开展劳动教育工作方案》，将劳动教育课程作为必修课程纳入人才培养方案，明确劳动教育的目标定位、方法步骤、工作要求，确

保了劳动教育有章可循、有据可依。修订下发《湖南科技学院学生劳动教育实施细则》《湖南科技学院学生综合评价改革实施办法》等规章制度，进一步落实落细劳动教育，确保了劳动教育不偏、不空、不虚。三是强化经费保障。学校持续加大劳动教育投入力度，在所需物力、财力方面提供全方位保障，2022年专门划拨5万元作为劳动教育专项活动经费，为劳动教育全面开展提供了强大的物资保障基础。

（二）积极研究讨论，丰富劳动教育的育人内涵

2022年学校领导主持召开了2次“五育并举”推进会，劳动教育整体推进有序有力。一是积极开展研讨，将劳动教育纳入人才培养方案。明确制定了劳动教育实施细则、劳动教研室设置与人员配备、教研室工作职责和教研室主任工作职责，将劳动教育融入人才培养方案。2022年下半年对全校2021级学生开展了劳动教育课程，明确将劳动教育课程作为必修课程，开设2个学分，共32个学时，其中理论课8学时，实践课24课时。二是成立了劳动教育教研室，组建了劳动教育师资队伍。任学兵担任教研室主任，制订了教研室工作职责和教研室主任职责；从全校范围内选拔校内劳动教育教师24人，与此同时，根据各专业学生开展劳动教育的实际需要，选聘校外劳动教育教师8人。三是以项目为抓手，积极开展劳动教育研究。2020年学生工作部部长唐华山立项校级委托项目《地方本科院校教育现代化背景下劳动教育课程体系构建研究》，2021年李钢校长立项省级重点教改项目《“五育并举”背景下劳动教育课程体系构建研究》，积极

推进我校对劳动教育的研究，目前两个项目都已顺利结题。由教研室主任任学兵主持的《化学与生物工程学院——新时代大学生劳动教育评价体系的健全与完善》获湖南省深化新时代教育评价改革试点院系立项。

（三）依托育人载体，搭建知行合一的劳动实践平台

充分挖掘校内外各种教育资源，依托丰富的育人载体，多措并举，全力打造知行合一的实践平台。一是开展校内劳动实践。将校园内教学场馆（含图书馆自修室）的室内保洁工作交由教学学院负责，由学生负责日常清扫，加强平时的指导和管理，目前成效良好。二是常态化开展志愿服务活动。各教学学院结合专业优势，常态化组织开展劳动教育志愿服务活动，组织学员深入社区、深入群众开展劳动教育。三是开展“劳动创造美”劳动月和社会实践活动。为发挥劳动育人作用，养成良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，提高劳动自立自强能力，5月开展了“劳动创造美”主题实践活动，组织学生开展义务劳动，开展植树、修葺草坪、清理“牛皮癣”、杂物等义务劳动，教育引导學生养成良好日常生活劳动习惯。组织开展以劳动为主题的摄影比赛、主题演讲、劳动技能竞赛、征文比赛、劳动项目实践等比赛活动，进行劳动成果展示，评选出优秀作品，营造浓厚的劳动教育氛围。四是建设劳动教育基地，开展校外劳动实践。加强与政府、企业对接，积极为劳动教育搭建实践平台。学校先后与永州市农业科学研究所、永州经济技术开发区、湖南泰乐潮玩实业有限公司、湖南意

兆电子科技有限公司、湖南鑫视界电子有限公司、湖南省福田茶场、零陵区马坝艺术中心等 10 余家单位签定《共建劳动教育基地协议书》并挂牌。根据各劳动教育基地的需求，多次组织学生赴以上单位开展劳动实践，让学生在学工学农中学会生产劳动技能，通过劳动实践培养劳动技能，磨炼意志，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

二、取得的成效

在学校领导的带领和全校师生的共同努力下，我校劳动教育获得了较好的社会反响。光明日报以《湖南科技学院：学校师生与空巢老人“结亲” 34 年》为题和央视新闻以《国际志愿者日：湖南一大学师生坚持 34 年照顾空巢老人》为题，专题报道我校文法学院师生志愿服务永州零陵区柳子街老人感人事迹。湖南教育台以《感恩“城市清洁师”大学生当起了“环卫工”》《湖南科技学院：“五育并举”融入一站式宿舍服务》为题，报道我校大学生劳动教育志愿服务活动。学习强国平台以《湖南科技学院：劳动教育课走进田间地头》为题，报道我校音乐与舞蹈学院学生与当地中小學生同上一堂劳动教育课，帮助果农采橘子、除杂草等。新华社以大学生直播助力瑶族特产销售为题，报道我校学生帮助农民打开瑶族特色产品市场，助力乡村振兴。新湖南以湖南科技学院积极推动大中小学“五育并举”一体化为题，报道我校把劳动课堂搬到田间地头，与中小學生一起下田插秧劳动实践，让同学们干农活、知农事、体农情，亲近农耕生活，

踩在泥泞土地中劳作，体验耕种的辛苦。

三、下一步工作计划

（一）进一步加大劳动教育校外基地建设力度。

我校现有在校本科生近 1.6 万人，校外劳动教育基地仅有十余个，还不能满足劳动教育实践的需要。为此，学校将进一步挖掘永州地区劳动教育资源，根据需要新建一批劳动教育实践基地。

（二）有效落实劳动教育课程，让劳动教育成为学生满意的课程。

目前我校已正式对全体 2021 级学生开展劳动教育课程，如何进一步优化劳动教育教学质量，还有待进一步摸索和总结。

（三）以湖南省深化新时代教育评价改革试点院系为契机，研究劳动教育与专业教育的融合，提高劳动教育质量。

学校化学与生物工程学院获湖南省深化新时代教育评价改革试点院系立项，学校将按照省教育厅要求，认真按照《深化新时代教育评价改革总体方案》《湖南省深化新时代教育评价改革实施方案》等文件要求，以综合试点院系建设为契机，进一步推动劳动教育评价改革，建立大学生劳动教育评价指标框架，完善大学生劳动教育评价方法，推动并建立可借鉴、可复制的经验，在全校、全省推广。

湘南学院 2022 年度劳动教育教学工作总结

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面贯彻党的教育方针,落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,根据教育部制定的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,我校在新完善的《湘南学院关于制定 2022 版本科专业人才培养方案修订的指导性意见》中将劳动教育纳入集中性实践教学环节,规定课程总学分为 2 分、实践教学周为 2 周、教学时长贯穿整个大学阶段的 1-8 学期。我校要求各二级学院在制定本专业人才培养方案中将劳动教育教学与思政课程、专业课程的教学内容进行充分结合,要求劳动教育教学活动在第一、二、三课堂中均应有体现。现就 2022 年劳动教育教学工作总结如下:

一、目标明确

我校劳动教育教学的总目标是:通过劳动教育教学的实施,教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新,使学生具有科技意识和创新精神、掌握一定的高新科技知识,促进他们全面发展。

我校劳动教育教学的分目标是:

(1) 掌握通用劳动科学知识,深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系,树立正确的择业就业创业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神;

（2）巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力；

（3）强化服务性劳动，自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神；

（4）重视生产劳动锻炼，积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。

二、组织健全

为落实好劳动教育教学工作，学校要求各学院高度重视，把劳动教育实践活动作为学生成长成才的一项重要举措，认真做好组织发动工作，确保全体学生都安全参加。各学院要成立劳动教育工作小组，根据实际情况和专业要求制定具体措施，细化责任分工，形成工作合力，确保各项工作统一有序、扎实有效地开展。学校同时要求各职能部门要积极支持、配合和协助实践劳动的学院组织好学生的劳动教育教学活动。

目前各个二级学院都成立了劳动教育工作领导小组，设立了劳动教育工作办公室，建立了劳动教育“三全育人”联席工作机制，构建了学院党委行政齐抓共管大格局。

各学院指派了专人负责统筹劳动教育教学工作，并聘请校内校外有经验的教师和专业人士具体实施劳动教育教学工作。如校内聘请专业教师、辅导员、实验（实训）工作人员、后勤技术人员等担任劳育教师，校外则聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。

三、内容丰富

各个专业围绕自身的专业特点和社会需求制定了切实可行的劳动教育课程的教学大纲，在明确课程性质、课程教学目标的基础上，认真厘清课程与毕业要求之间的对应关系，并根据不同时段制定合理的教学计划、开展丰富的教学活动。

如护理学院的护理学专业，结合护理学专业、课程特点，积极探索本专业劳动教育模式，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。护理学院依托校外专业实践教学基地开展了一系列劳动教育志愿者服务活动，如到敬老院开展护老助老活动，以劳育美，践行尊老、爱老、敬老的传统美德，弘扬中华民族爱老、敬老、助老的优良传统；如到福利院开展关注帮助残障儿童的活动，关爱聋哑儿童，让他们在感受到社会温暖的同时，学会与人交流交往，帮助孩子们克服自卑、重树自信心。护理学院作为第四批湖南省现场救护第一目击者培训基地，到各个中学、幼儿园开展“现场救护，第一目击者”培训活动，加强公众的现场救护急救知识和技能培训。通过这些活动夯实学生基础知识，突出护理技能，加强人文教育，构建两课、三全、五融合的劳动教育模式，达到树德、

增智、强体、育美、创新，更好实现培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质护理人才的目标。

如化学与环境科学学院的化学专业的劳动教育实践分为三类：一是劳动主题教育和劳动成果展示交流实践，包括集中开展劳动主题班会活动，邀请优秀校友、劳模等杰出代表做专题报告，开展与劳动相关的个人形象、校园卫生、实验室与教室维护、文明寝室等活动。二是志愿者服务劳动实践，包括日常的劳动支教、科普宣讲、“三下乡”等志愿活动，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节等节日，创作劳模故事汇、劳模事迹巡演、青年劳动之声等以劳动教育为主题的优秀网络文化作品。三是化学专业综合性、项目式劳动实践，包括开展化学专业相关实验室、实习基地的参观学习活动，观摩学习中学化学教学设计和教学过程；积极参与教师科研课题、开放性实验项目、大学生创新创业计划训练项目等劳动实践。

如物理与电子电气工程学院的物理学专业在开展劳动教育教学过程中注重围绕物理学专业特点，开展服务性劳动和生产劳动等活动。教学内容包括担任课程助教，协助任课教师开展课前准备、作业管理、以及组织班级分组讨论等；担任开放性实验室管理员，通过管理专业对口开放性实验室，全方位锻炼学生劳动能力；担任科普活动宣讲员，丰富其专业知识，培养其口头表达能力；参加学科竞赛集训、担任学科竞赛指导员，形成专业内传帮带的氛围，锻炼学生初步的教学能力。参加教师课程建设团队或科研团队，培养其课程

制作、课程设计的基本技能，接触最新的教学科研理念，学习科研探究的方法、精神，为未来从事教学或科研工作打下良好的基础。

如计算机与人工智能学院的劳动教育教学实践项目包括日常生活劳动、生产劳动和服务型劳动三类。其中日常生活劳动项目又包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、生活事务管理等内容；生产劳动项目又包括实习实训、专业服务和创新创业活动（新知识、新技术、新方法、新工艺）等内容；服务型劳动项目又包括体验社会服务活动、校园公益活动以及城市志愿服务活动等。

四、评价合理

各二级学院在劳动教育课程教学大纲中均制定了较为科学合理的考核评价方式和具体要求，明确了本专业学生在完成每学期规定的实践教学时数即可参加该学期的考核；在完成全学程规定的实践教学总时数可参加该门课程的最终考核。

劳动教育课程考核注重了过程性评价和终结性评价的结合。过程性评价和终结性评价由各二级学院课程任课老师和校外专业人士根据学生在各个实践项目中的完成情况和具体成效进行评定。终结性评价的成绩为学生课程最终考核成绩，录入教务管理系统，并在成绩单上予以显示。

劳动教育课程考核通常采用百分制形式，有的学院采用评语加百分制成绩的方式，有的学院根据劳动准备、劳动表现、劳动效果的不同情况进行成绩权重的划分，有的学院则

根据公益劳动实践、专业劳动实践、日常生活劳动的比例分配成绩权重等等。

探索新时代高校劳动教育清单，从而促使高校聚焦劳动清单引领，强化劳动育人，是全面落实立德树人根本任务，遵循“五育并举”教育理念，培育“德智体美劳”全面发展的新时代高素质应用型人才的迫切要求。今后,我校要进一步总结经验,充分挖掘第二、三课堂活动中劳动教育元素，使我校劳动教育教学工作再上新台阶,为深化教育改革,全面实施素质教育做出应有的贡献,使湘南学院真正成为人才辈出的摇篮。

湖南人文科技学院劳动教育“五性”实践与 评价体系探索

湖南人文科技学院以中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为导向，着力构建劳动教育“五性”实践与评价体系，助推高级应用型人才培养，推动学校教育教学高质量发展。

一、深刻把握劳动教育理念的时代性

学校通过召开党委中心组学习会、专题辅导报告会、组织开展相关教学改革项目研究等，加强学习领会习近平总书记关于劳动教育的重要论述、学习领会全国教育大会精神和《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等重要文件精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，高度重视加强大学生劳动教育，结合地方高等院校的办学实际，出台具有学校办学特色的劳动教育方案，把劳动教育纳入人才培养全过程，与“三全育人”体系建构相融合，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，培养适应区域经济社会发展需要的德智体美劳全面

发展的高级应用型人才。

二、不断加强劳动教育制度的完备性

学校先后制定了《湖南人文科技学院劳动教育实施方案（试行）》《湖南人文科技学院本科生第二课堂学分管理办法》《湖南人文科技学院学生综合素质测评办法（修订）》《湖南人文科技学院大学生创新创业训练计划项目实施管理办法》《湖南人文科技学院“互联网+”大学生创新创业大赛激励办法》《湖南人文科技学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》等系列相关文件，从制度上确保将劳动教育纳入高校立德树人的完整教育体系中去，引导广大师生全面、合理、深刻理解劳动教育的重要意义和贯彻落实的途径与方法，为开展劳动教育在人力、物力、工作机制等方面提供有力的制度保障，形成全校上校重视劳动教育、践行劳动教育的良好局面。

三、合理建构劳动教育内容的完整性

学校制定的《湖南人文科技学院劳动教育实施方案（试行）》，明确阐述了开展劳动教育的目标涉及树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质、发展较强的专业实践能力等方面，相应的劳动教育内容涵盖劳动观念教育、日常生活劳动教育、服务性劳动教育、专业生产劳动教育等诸多方面，同时要求与德育、智育、美育、体育等其他各育的内容实现有机融合。

同时通过修订专业人才培养方案、《湖南人文科技学院本科生第二课堂学分管理办法》《湖南人文科技学院学生综合素质测评办法（修订）》等相关制度文件，将劳动教育的各方面内容及其要求在教书育人的各主要途径和环节得到切实体现。

四、探索实施劳动教育途径的多元性

1.通过思政课程开展劳动教育。思政课程是开展劳动教育的主阵地，通过思政课程，在有关专题中系统学习习近平总书记关于劳动教育的重要论述，使广大学生深刻理解和内化劳动光荣的劳动观念、诚实劳动的劳动品德、辛勤劳动的劳动精神、“劳动最美”的审美意趣，引导学生形成马克思主义劳动观。

2.开设劳动教育通识必修课程与专题讲座。结合专业特点，将劳动教育纳入培养方案，面向所有专业大一新生开设1个学分的劳动教育通识必修课。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面，通识结合专业教育开展专题讲座,普及与学生专业发展密切相关的通用劳动科学知识、增强学生专业意识、职业规划意识与自觉性。引导学生认识人类劳动实践的创造本质，帮助学生树立正确的劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度，形成具有综合性、实践性、开放性的劳动教育通识理论课。

3.通过专业课程和创新创业课程开展劳动教育。结合学

科和专业特点，积极开展专业实习实训、课程实践、校企合作教育课程、专业实习、创新创业等，其中特别重视融合开展课程思政，逐步递进，促进专业知识应用，培养学生解决实际生产问题的能力，同时增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。近年来，学校深入发掘各类课程的思想政治教育资源，形成“思政课程”到“课程思政”的圈层效应，结合专业教学有机融入劳动教育，通过“课程思政”引领“四模块”，即把理想信念、职业道德、工匠精神、奉献社会等思想政治教育核心元素纳入到专业课程体系中去，打造以课程思政为引领的应用型人才培养特色，解决了思政教育与专业教学“两张皮”问题，满足了社会对应用型人才的需求。

4.通过社会实践开展劳动教育。依托社会调查、科技扶助、支教扫盲、文化宣传、环境保护等各类社会实践活动拓展劳动实践育人空间，为学生参与社会劳动提供广阔的空间和有利的条件；组织学生深入社会劳动第一线，感受劳动的魅力，在实践中印证、加深对生产劳动的认知与理解；将劳动教育融入各类公益志愿服务，如参与植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、志愿者日等主题公益劳动；依托社区、街道、敬老院、福利院等公共服务资源，建立志愿者服务基地，组织学生参加志愿服务。引导学生丰富劳动体验、广泛接触社会生产实际，增强社会责任感。如学校开展的“麦芒计划”

关爱留守儿童心灵成长的服务项目，自 2010 年在娄星区双江实施以来，持续开展至今，组织指导大学生在娄底市各乡镇及社区和长沙县的 10 余个乡镇实施，共计服务、培养了特殊儿 3000 余人次，通过开设活动性、情景性课堂、走访家庭、对当地留守儿童开展心理测量和心理辅导等后的，取得了良好的社会反响，先后荣获湖南省百强青年志愿者服务项目、湖南省最佳志愿服务项目。

5.弘扬中华优秀传统文化，让传统劳动美德深入人心。学校长期重视通过坚持举办“经典诵读”、推进诚信教育等加强中华优秀传统文化教育，其中包括融入传统劳动观念、劳动美德教育。

6.开展综合性劳动教育实践活动。学校于 2019 年开始实施“守望花田”行动，将绿化区域分区划片，教师示范，由学生班级负责，清理杂草，养护花草，定期进行考核。让学生参加美化校园的劳动实践，这既是贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要论述精神，强化了大学生劳动精神、加强了劳动观念教育，引导学生热爱劳动、尊重劳动，也培养了学生自觉的环境意识和美化环境的能力。

五、注重落实劳动教育评价的全面性

将结果性评价与过程性评价有机结合、定量评价与定性评价相结合，全面评价大学生劳动综合素养，探索将学生劳动素养培养情况监测纳入年度学校本科教学质量评估。如在

专业融合的劳动教育中，侧重考察学生的专业知识应用与实践能力；在制定的《湖南人文科技学院学生综合素质测评办法（修订）》中明确将劳育素质作为学生综合素质的重要测评素质模块之一，主要考察学生的劳动意识、劳动能力和奋斗精神，在文明创建、社会实践和志愿服务当中的具体表现。在《湖南人文科技学院本科生第二课堂学分管理办法》《湖南人文科技学院大学生创新创业训练计划项目实施管理办法》《湖南人文科技学院“互联网+”大学生创新创业大赛激励办法》等文件规定中，侧重考察学生相关的创新创业能力。有关评价合理纳入学生评优评奖、推优入党入伍的重要参考依据，发挥积极的激励引导作用。学生在第二课堂活动（学分）中必须取得“劳动教育”课程2个学分方可取得毕业资格。劳动理论教育课1学分通过课程考核取得，由教务处组织；劳动综合实践学分原则上由学生本人自主申报认定，由校团委组织。

长沙学院 2022 年劳动教育开展情况和 下一步工作计划

长沙学院按照《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于印发大中小学劳动教育指导纲要（试行）的通知》《中共湖南省委湖南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件要求，落实主体责任，强化统筹指导和督导，切实保障劳动教育工作落实到位，提高育人实效，现将已开展情况及下一步工作计划汇报如下：

一、劳动教育开展情况

（一）加强组织领导，按照《长沙学院新时代劳动教育实施方案》有序开展劳动教育相关工作

健全由学校分管领导任组长，相关职能部门为成员的学生劳动教育工作领导小组，负责全校劳动教育体系设计、教学管理、劳动教育组织及学分认定等工作。领导小组办公室设在学工部，办公室主任由学工部部长兼任。劳动教育工作办公室定期召集召开研讨会，分析、商讨、解决工作中遇到的问题。劳动教育教研室组织有力，2022 年出版校本劳动教育教材一本，录制、上线《大学生劳动教育》课程。

（二）构建新时代劳动教育课程体系，落实《劳动教育课程培养方案及教学大纲》

学校出台《长沙学院关于加强劳动教育的实施方案》《长

沙学院劳动教育工作细则》等制度性文件，将劳动教育列入人才培养方案，单独设置2个学分。已经针对大一、大三通过线上线下相结合的方式，积极开设劳动教育必修课程，在学科专业中有机渗透劳动教育等。

《劳动教育》定为32学时，计2学分。包括：8学时的理论课教学，教育学生树立正确的劳动观和就业择业观，以讲座的形式在第一学期完成；24学时的实践部分，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。1-3学年每学年劳动锻炼时长不少于10学时，建议每学期开展一次校园劳动，3学时/次，由学工部统一安排，另4学时由院部结合学工部、团委的各类活动自行安排，考核后成绩交学工部汇总。

（三）强化师资队伍建设，劳动教育教研室积极开展研讨活动

本年度劳动教育教研室积极作为，明确劳动教育责任人，配齐劳动教育必修课教师，围绕省教研教改课题《“五育并举”视域下大学生劳动教育教学内容及实施途径研究与实践》坚持定期研讨，提升教学能力和科研能力。

（四）开展劳动教育实践活动

1.学工部统筹安排“校园劳动日”活动，每周星期二下午全体学生深度打扫、清理本人宿舍卫生，各学院组织学生党员、干部、入党积极分子以及班集体分批集中打扫责任教室卫生、园区劳动实践基地卫生以及校园环境卫生。学校依据学院专业特点，开展模块化劳动教育，不断推进劳动教育

持续深入，体育学院以赛事裁判为抓手，持续推进学生裁判的培养和锻炼；电信学院以“小红帽”志愿服务为抓手，在电器维修等实践过程中培养劳动精神和动手能力；法学院组建“宪法宣讲团”，深入学生宿舍、中小学、社区等进行普法宣讲；土木工程学院持续关注古建筑修复工作，将该项工作融入实习实训和社会实践，引导学生学以致用。

2.强化服务性劳动教育，鼓励学生自觉参与校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等校内服务性岗位劳动，学校开设专门的勤工助学岗位，鼓励学生在校期间参与力所能及的体力劳动，以养成良好的劳动精神。结合“三支一扶”“大学生志愿服务西部计划”“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等，开展社会调查、科技帮扶、文化宣传、医疗服务、法律宣讲、环境保护等方面的社会实践活动，培养学生的公共服务意识和社会责任感。

二、下一步工作计划

1.加强劳动教育师资队伍建设，集体打磨劳动教育课程，组织参加教学竞赛，相关课题申报。

2.开展好日常生活劳动教育，以学生党团组织为枢纽，围绕学生宿舍、食堂、实验室、教学楼、图书馆等场所组织开展校园集体劳动，让劳动教育渗透到大学生日常生活中去，把长大校园打造成最美校园。

3.完善劳动教育评价制度，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价

标准、程序和方法，充分利用现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与记实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。劳动素养评价结果是衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评奖评优的重要依据。

4.打造长沙学院劳动教育品牌，积极探索大学生劳动教育发展新机制和新模式。搭建劳模精神、劳动精神、工匠精神的宣传、学习、交流、展示平台，服务地方经济发展，鼓励学生走进长沙、了解长沙、贡献长沙，把城市、乡村作为学校大课堂、大实验室，指导学生在融入地方发展实践中长见识、增才干。

湖南涉外经济学院 2022 年度劳动教育

工作总结

党的十八大以来，习近平总书记高度重视青少年劳动教育，强调“把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面”。劳动教育是国民教育体系的重要组成部分，只有充分发挥大学劳动课的重要价值，让劳动育人取得实际成效，才能有助于教育引导当代大学生理解劳动意义、珍视劳动成果、投身劳动实践，从而更好的使其成长为社会主义的合格建设者和接班人，为社会主义现代化强国的建设输送源源不断的发展动力。因此，我校多措并举，将劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，以期强化学生的劳动意识，提升学生的劳动能力。现将我校2022年度的劳动教育工作情况总结如下：

一、高度重视，齐抓共管

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。值此迎评促建之际，在校领导的高度重视下，我校积极采取一系列举措来推动劳动教育工作的开展，不仅由学生工作处制定出《湖南涉外经济学院劳动教育实施办法》，下发《<新时代大学生劳动教育>社会实践教学大纲》，全面落实我校本、专科学生劳动教育与实践的具体工作要求和措施，而且由上而下、多次召开劳动教育工作布

置会议，研究制定教育计划、教育方法和教育途径，分析存在的问题，探讨教育的重难点，明确劳动教育由二级学院统一组织管理、教务处统筹制定教学课程和进程、学生工作处具体负责实施，并将劳动教育工作开展情况的检查结果作为年终考核二级学院和辅导员的依据之一。

二、立足实际，组织严密

学校是开展劳动教育工作的重要主体。围绕培养担当民族复兴大任的时代新人这一主要目标，针对我校学生的发展特点，结合我校的发展实际，我校严格组织与开展劳动教育的各项具体工作，绝不使劳动教育流于形式化。

1.明确定位，从严管理

学生的劳动素质是学生综合素质的一种反映，既体现着学生的外在形象，又彰显着学生的内在素养。我校劳动教育立足于“为党育人、为国育才”的重要要求，坚持“安全性、纪律性、科学性、实践性”原则，积极培养学生吃苦耐劳、不怕困难的精神，努力提升学生的劳动劳动自觉。此外，为确保劳动教育工作的顺利开展，我校在校、院两级分别设立由教师担任的劳动教育干事，实现劳动教育工作专人专管，并明确规定劳动教育课成绩进入学生学籍档案成绩，考核成绩不及格者需重修，且劳动教育课成绩未达优的学生，综合测评不得评为优秀等级，不得入党、不得评为校级及省级优秀学生标兵、优秀个人、三好学生、优秀学生干部，未达良的学生不得享受奖学金，未及格的学生不得享受助学金。

2.积极宣传，深入人心

实施素质教育必须抓好劳动教育，换言之，没有劳动的教育是不全面的教育。当前大学生群体中仍然存在漠视劳动、轻视劳动、淡化劳动等不良现象，劳动的意义未得到正视。为重申劳动的重要价值，我校除召开劳动教育动员会、主题班会、师生座谈会之外，宣传部、学生工作处、各二级学院还积极通过新媒体、易班、宣传栏等方式开展劳动教育的集中宣传工作，不断提高师生思想认识，增强教育实效。在学校的大力宣传下，师生均能对劳动教育工作的各项具体要求进行深入了解，并对开展劳动教育工作的实质要义进行深刻把握。

三、内容丰富，形式多样

为充分挖掘劳动的独特育人价值，使学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动观念，我校所开展的劳动教育内容如下：

1.构建劳动育人长效机制。坚持理论教育与实践教育相结合，推动专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体有机融合，形成实践育人统筹推进工作格局。

2.加强创新创业教育。依托创新创业学院，加强创新创业教育，开发专门课程，健全课程体系，实施大学生创新创业训练计划。

3.深化《劳动教育》课程建设。为全面推进新时代劳动教育高质量发展，构建德智体美劳全面培养的教育体系，严格落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动

教育的意见》、《教育部关于印发大中小学劳动教育指导纲要（试行）的通知》、《中共湖南省委湖南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件精神，按照学校教学工作要求，将《社会实践（劳动教育）》纳入2018级及以后的本专科学生实践课程教学活动范畴，参与学分制考核（共计2个学分）。2022年5月底，我校制定了《湖南涉外经济学院劳动教育实施办法》，课程注重丰富实践内容，创新实践形式，广泛开展社会实践、志愿服务、调查研究、三下乡、社会公益、岗位实习等劳动实践活动，同时深入开展好大学生暑期“三下乡”、“志愿服务西部计划”等传统经典项目，发挥劳动育人示范作用。该课程由学生工作处总体统筹安排，负责学生各项劳动实践项目组织、考核与学分认定等工作；各二级学院负责具体工作实施，成立自主学分认定工作小组，负责学生的“劳动教育”课程实践学分认定。

习近平总书记指出：“青年是社会中最有生气、最有闯劲、最少保守思想的群体，蕴含着改造客观世界、推动社会进步的无穷力量。”大学生作为青年群体的重要代表，若使“热爱劳动、勤于劳动、善于劳动”的意识深扎于大学生的脑中、心中、行动中，其所能产生的力量是无可估计的。当前我校劳动教育工作正稳步推进，通过劳动教育工作的大力实施，我校学生均能体悟到“劳动”二字的价值和意义，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理，努力在日常生活劳动、专业生产劳动和社会服务劳动过程中锻炼身体素质、丰富实

践经验、培养职业意识。大学时光是丰富精彩的，又是弥足珍贵的，对于青春有限的学生来说，应该倍加珍惜，绝不能安逸中迷失自我的方向！劳动教育应成为一项长期的、必须的、自发的教育活动，未来我校将进一步总结劳动教育的实践经验，拓展劳动教育的活动领域，不断诠释新时代劳动教育的重要价值和意义，激励学生在成长成才的过程中用诚实劳动、努力奋斗来成就人生梦想！

长沙医学院 2022 年劳动教育工作总结

长沙医学院是一所医学本科院校，主要为基层培养德智体美劳全面发展的高素质医药卫生人才与相关专业应用型人才，为我国医学教育和地方医疗卫生事业发展做出了突出贡献。学校高度重视劳动教育的育人作用，旨在教育学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗、执着坚持、团结协作的品质。近年来，我校医学及医学相关专业本科毕业生的基层就业比例保持在 45%左右，他们积极响应国家号召，主动去西部、去基层就业，扎根基层、甘于奉献，深得当地干部群众认可。他们下得去、用得上、干得好、留得住，涌现出一批有成就的典型代表，其中有 3000 余人已成为基层医院领导，为服务健康中国、健康湖南建设和乡村振兴战略，促进人民健康作出了突出贡献。正因为如此，学习强国、红网、湖南日报、新湖南、华声在线等媒体专题报道我校劳动教育的积极探索和成功经验，累计达到 50 余次，形成了较大的社会影响力。教育部本科教学工作审核评估专家经过深入考察，一致认为我校劳动教育实践走在全国前列，值得推广。

一、劳动教育教学工作的开展及其成效

（一）严格落实教育部门文件精神。学校始终坚持立德树人根本任务，积极弘扬和践行马克思主义劳动价值观和习近平新时代“五育并举”教育思想，引导学生树立面向基层、

服务基层、扎根基层的世界观、人生观、价值观和就业观，进入工作岗位后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，开启幸福美好生活。根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于印发大中小学劳动教育指导纲要（试行）的通知》《中共湖南省委湖南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件精神和要求，聚焦劳动教育的教学目标，科学厘定知识目标、能力目标和素质目标，引导学生树立马克思主义劳动观，培养学生动手实践能力，弘扬吃苦耐劳、乐于奉献的劳动精神，做到明劳动之理，懂劳动之法，习劳动之技，树劳动之心。

（二）恪守“五育并举”，全方位推进劳动育人工作。学校坚持劳动教育对德智体美教育的促进，即以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美坚持劳动教育与医德培养、专业教育相结合，培养大学生救死扶伤的精神、严谨的工作态度，创造性劳动能力和创新能力，为党和国家培养具有好道术、好仁术、好学术、好技术、好艺术的基层医疗卫生人才。一是将劳动教育融入学生价值引领，通过举办劳动主题活动和实行义务劳动包干制，引导学生树立以劳为荣的价值观、形成劳动习惯、强化责任意识。二是将劳动教育融入学生素质拓展，根据学生兴趣爱好，因地制宜，开辟绿植养护、药材种植等劳育基地，引导学生躬身实操，提升劳动技能。三是将劳动教育融入学生社会实践，通过暑期社会实践、志愿活动和勤工助学，根据服务质量和效果进行考核、兑换劳动

积分，切实让学生劳有所长、劳有所得。四是将劳动教育融入学生创新创业，依托学校定点扶贫工作积极引导支持学生开展知识成果转化，中医针灸推拿减肥、八段锦等深受市民喜爱。

（三）努力构建和完善劳动教育体系。学校形成了校党委领导下的“校-院-班”三级联动，职能部门通力合作，各学院各班级主动作为的组织管理格局：学校层面，成立劳动教育工作领导小组，在马克思主义学院下设劳动教育教研室，在后勤处设立劳动教育工作站，教务处负责统一协调，马克思主义学院负责劳动理论教学，后勤处、学生处负责实践教学；学院层面，由劳动教育指导老师、各院系教学副院长负责具体指导；班级层面，由辅导员具体落实监督，包括教室劳动岗位、宿舍劳动岗位、公共区劳动岗位的实践教学，专业技能岗、创新岗和服务岗由指导老师负责指导和学分认定。学校出台了《长沙医学院劳动教育实施方案》《长沙医学院学生劳动教育课程实施办法（试行）》等管理办法；建立了一支包括劳动模范、劳育教师、辅导员以及基地指导教师在内的高素质劳动教育师资队伍；建立了包括医学类专业技能类、科技创新类和服务奉献类的高质量实践基地在内的 300 余家校外劳动教育基地。

（四）不断优化劳动教育课程设置和评价。学校独立开设劳动教育必修课，3 学分，32 学时，教学进度贯穿第一至三学年。理论教学着重引导学生形成马克思主义劳动观，帮助系统学习掌握必要的劳动技能。实践教学与专业教育、实

习实训、专业服务、创新创业教育、科研训练、社会实践、勤工助学等紧密结合，注重手脑并用，形式灵活，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。劳动教育评价将过程性评价和结果性评价相结合，注重实际劳动技能和劳动价值体认情况的综合考评，大一理论成绩占30%，实践成绩占70%。大二、大三全部为实践成绩。学校将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质评价体系，作为学生评优评先的重要参考。

（五）强化劳动教育科学研究。我校在湖南省乃至全国范围内率先开展劳动教育研究与实践，近三年，学校先后立项湖南省教育厅科学研究 重点项目 “新时代大学生劳动教育理论与实践研究”等省级研究项目7项，发表《论新时代劳动教育的三个维度》等论文近10篇。2021年，在全省高校劳动教育高级研讨会上，我校做了题为《劳医结合，培养“五术”基层好医生》的成果报告，分享了我校将劳动教育与思政教育、专业教育、医德教育有机融合，五育并举劳动教育育人模式和育人效果，获得省教育厅领导、出席嘉宾和兄弟高校的一致认可。同年，我校《劳动教育》课程获评为湖南省社会实践一流本科课程（全省唯一一门同类课程获此荣誉）。2022年，我校“弘扬新时代劳动精神 培育基层好医生——高校劳动教育模式构建与实践”获湖南省高等教育教学成果三等奖。此外，我校校本教材《新时代劳动教育的理论与实践》即将由人民出版社审订出版。

二、下阶段劳动教育工作计划

（一）继续加大劳动教育经费投入。学校在完善现有劳动教育经费投入的基础之上，增加开展劳动教育竞赛活动、劳动教育知识竞赛活动、订购劳动教育课外教材方面的支出。积极争取社会各方面资源，加大劳动教育专项经费投入，加强劳动教育教师能力提升培训，完善劳动教育安全设施。

（二）鼓励学生参与星级志愿者认证。学校建立一套鼓励星级志愿者的机制并落实执行，鼓励学生积极参与各级志愿活动，引导学生积极参与星级志愿者认证，推动学生自主自发的走进志愿者活动中，让更多学生为社会贡献力量并获得社会价值感，培育公共服务意识与能力。

（三）加强劳动教育教学资源建设。加快《新时代高校劳动教育理论与实践》教材的编写与出版，供兄弟院校师生和社会学习者选用；建立更加丰富的医学专业劳动教育基地，增设更加丰富的医学专业劳动岗位，供医学专业学生劳动锻炼；把湖南省社会实践一流本科课程《劳动教育》建设成为国家 级一流课程，提高课程的受益面；创造性开展劳动技能大比拼活动和劳动成果展，结合平时劳动教育情况，选树一批学生劳动教育典范。

（四）不断优化劳动教育教学内容。强化劳动教育在学科专业中的渗透，加强劳动教育内容与新知识、新技术、新工艺、新方法的应用，帮助学生积累职业经验。创新劳动教育教学设计，经常新开展团队项目化教学和任务驱动教学。邀请劳动教育专家、劳动模范、工匠人才、生产技术能手和有一技之长的学校优秀教职工、社会人才来校现身教学。

湖南工学院 2022 年劳动教育工作总结及 下一步工作计划

在过去的一年里，我校认真学习领会《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小劳动教育的意见》《教育部关于印发大中小学劳动教育指导纲要（试行）的通知》《中共湖南省委湖南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件内容及精神，贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，进一步落实党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的重要决策部署，推动将劳动教育融入人才培养的目标、课程、教学和教材，深入推进新时代大学生劳动教育课程建设，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。现将我校 2022 年开展劳动教育的情况及下一步工作计划报告如下：

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实全国全省教育大会精神，认真落实立德树人任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，着力把劳动教育纳入人才培养全过程，以课程教育为主要依托，以实践育人为基本途径，以劳培德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳促创，充分发挥劳动的综合育人功能，把握育人导向，创新体制机制，注重教育实效，实现知

行合一，不断完善德智体美劳“五育并举”的育人体系。

二、劳动教育开展情况

1、发布 2021 级、2022 级本科生劳动教育实施细则

为全面贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《中共湖南省委湖南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件精神，加强大学生劳动教育，教育学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《湖南工学院劳动教育实施方案》，发布了《湖南工学院 2021 级本科生劳动教育实施细则》《湖南工学院 2022 级本科生劳动教育实施细则》。

2、构建新时代劳动教育课程体系，开设劳动教育课程

我校劳动教育包括劳动理论教育和劳动实践教育，共计 2 学分 32 学时，为学生必修学分，纳入人才培养方案素质拓展与创新创业教育模块。

2022 级学生在 2022 秋季依托智慧树平台上选修同济大学的《劳动教育》，通过对学生加强劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，使学生树立正确的劳动观念、劳动价值等，将对学生的劳动教育与学雷锋、植树节等相关活动结合起来，使学生正确认识马克思主义劳动观，正确理解和弘扬劳动精神和奋斗精神的实质和内涵。

3、开展日常生活劳动教育与生产实践劳动教育

2022 年以来，我校劳动教育教研室积极策划开展各项劳

动教育实践活动，以二级学院为主导，组织 2020 级、2021 级学生、2022 级学生开展了劳动实践教育，开展寝室内务整理、文明寝室创建、公共教室的清洁等日常卫生打扫，培养学生养成良好的劳动习惯、讲究卫生的优良品质。在 4 月举办了“大学生劳动月”活动，5 月为迎接学位授予仪式，开展体育馆清扫活动，2022 年下半年举办了秋季宿舍大扫除、我为评估做贡献之清洁专项活动，营造了尊重劳动、崇尚劳动的良好氛围。

4、研发劳动教育学时认定系统，精简认定流程

上半年完成我校 2020 级和 2021 级劳动教育学时认定工作，及时总结相关经验，积极联系计算机学院，以学生+企业的混合模式，研发我校劳动教育学时认定系统，并在下半年投入使用。

三、取得的成效

我校积极搭建“四个一”工程，把劳动教育融入人才培养全过程，构建“创建一个长效机制，落实劳动方案”“搭建一批实践基地，强化劳动保障”“开发一批课程讲座，涵育劳动精神”“开展一系列主体活动，丰富劳动实践”的劳动教育“四个一”工程。不断完善劳动教育体系，通过多元化路径落实劳动教育，推进劳动教育“落地生根”，以劳培德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳促创，为国家和社会培养一批基础实、技术精、能力强、素质高，具有创新精神和社会责任感的应用型专门人才。

四、存在的问题

1、实践教学内容较为单一

目前，劳动教育实践课程内容以卫生清扫或内务整理为主，实践教学内容和教学形式较为单一，少数学生主动参与到劳动教育实践活动的积极性不高，劳动教育核心精神有待继续发扬。

2、重视程度不够

各二级学院对劳动教育工作的重视程度不够，教师积极性有待提高，部分工作未落实到位。

3、支撑保障不足

我校尚缺乏可持续开展大型校外劳动教育实践基地，劳动教育实践场所有待进一步拓展，经费投入需进一步增加。

五、下一步工作计划

1、开展 2022-2023 学年第一学期学生劳动教育学时认定工作。

根据《湖南工学院劳动教育实施方案》《湖南工学院 2020 级本科生劳动教育实施细则》《湖南工学院 2021 级本科生劳动教育实施细则》《湖南工学院 2022 级本科生劳动教育实施细则》相关文件要求，依托劳动教育学时认定系统，将于 2023 年 3 月开展 2022-2023 学年第一学期学生劳动教育学时认定工作。

2、开展 2022-2023 学年第二学期劳动教育专题讲座

根据我校劳动教育实施方案及我校实际，开展 2022-2023 学年第二学期劳动教育专题讲座，通过面对面的方式，在知识目标方面，帮助学生了解劳动的概念，劳动的

内涵与外延，理解马克思主义劳动观，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，理解工匠精神的基本内涵和当代价值，在素质目标方式，帮助学生理解劳动的伟大意义，理解劳动在新时代加强劳动教育的重要意义，在日常生活中培养自己的实干精神，

3、制定劳动月活动方案，开展“大学生劳动月”活动，组织协调各二级学院开展劳动知识竞赛、劳动技能大比拼、劳动教育成果展等活动，弘扬劳动精神、奋斗精神。

坚持有计划、有组织、有目的地安排学生参加丰富多彩的劳动实践活动，帮助学生培养生活、生存技能，在动手动脑培养学生创新意识和实践能力，注重劳动教育与专业学科的整合，促使学生全面发展。

4、为 2023 级新生制定《湖南工学院 2023 级本科生劳动教育实施细则》。

根据《湖南工学院劳动教育实施方案》，积极探索新形势下劳动教育工作的途径与方法，制定《湖南工学院 2023 级本科生劳动教育实施细则》。

5、进一步完善劳动教育相关规章制度，完成劳动教育资料汇编工作。

进一步查漏补缺，完成我校劳动教育安全预案、事故紧急处理流程相关规章制度，完成我校劳动教育教师档案和校外劳动教育实践基地等资料汇编工作。

6、积极拓展校外劳动教育实践基地，深入挖掘各学院各专业特色，开展独具特色的劳动教育实践活动。

将劳动实践教育场域拓宽至校外，结合各学院各专业特色，纵深挖掘实习基地资源，把劳动教育的体验锻炼与专业教育、操作技能培训需求相融合，拓展与深化专业实习基地的育人功能，引导学生在专业实践、技能培养中体验科技发展，服务社会公众，提升实践技能，深化对劳动的认同感。

湖南第一师范学院 2022 年度开展劳动教育 工作汇报

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的根本要求，是实施素质教育的重要内容，也是培育和践行社会主义核心价值观的有效载体，是提高学生综合素质的基本途径。根据中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和中共湖南省委、湖南省人民政府《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件精神，我校党委、行政高度重视，成立了劳动教育领导小组，于 2021 年制定了《湖南第一师范学院劳动教育实施办法》，明确了由教务处牵头负责，学生工作处、后勤处等相关部门协同参与的工作机制，安排了专项经费给予支持。大学生劳动教育正在我校按计划有序开展。现将 2022 年度工作简要汇报如下：

一、我校劳动教育工作开展情况

（一）建立了组织机构

我校成立由分管教学的副校长为组长的劳动教育领导小组，教务处、学生工作处、后勤处、各二级学院等相关部门负责人为成员。办公室设教务处，教务处处长为办公室主任，具体负责全校劳动教育的组织实施与过程管理。

（二）明确了实施目的

通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动

最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，积累职业经验，提升就业创业能力。

（三）夯实了劳动内容

1. 人才培养方案中专设《劳动教育》课程，该课程为实践类必修课程。设置为1学分，共32学时，其中讲授4学时，实践28学时。

2. 确定了课程内容。根据劳动教育目标，针对不同专业、不同年级、不同学制、不同类型学生的特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。本科阶段劳动教育主要实施内容分为四个模块：

一是劳动教育专题讲座，计4学时，占总成绩的12%。掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系、劳动相关理论，可开展劳模大讲堂、优秀毕业生等劳动榜样人物进校园活动，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。

二是宿舍卫生保洁，计8学时，占总成绩的25%。进行宿舍卫生评比检查，巩固良好日常生活劳动习惯，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力。

三是校园公益性劳动，计8学时，占总成绩的25%。采取学校公共区域必选和其他区域学院自行安排相结合的方式。学生参与校园场所的垃圾分类、白色垃圾的监督及处理、

树木养护知识的学习及养护，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

四是专业劳动教育，计12学时，占总成绩的38%。要求结合相关行业、产业新业态、劳动新形态，参加实习实训、专业服务和创新创业活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力。

3. 编印了《劳动教育手册》。根据劳动教育课程的内容，细化了各个模块的具体要求以及评价标准，实现大学生本科阶段的每次劳动教育的记录和评价，以作为劳动教育课程成绩的过程记录和最终成绩评价的依据。

（四）落实了部门职责

1. 教务处负责制定劳动教育实施办法。明确我校劳动教育实施目标、实施内容和实施形式，设置劳动教育课程，并将劳动教育纳入人才培养方案。部署、协调全校劳动教育的组织和实施，并督促落实。

2. 学生工作处负责“宿舍卫生保洁”模块。制定“宿舍卫生保洁”模块的实施细则和评价办法，开展创优争先，组织开展宿舍卫生评比等劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考依据，并协调相关部门、二级学院组织宿舍卫生保洁相关活动。

3. 后勤处负责“校园公益性劳动”模块。制定“校园公益性劳动”的实施细则和评价办法，结合校园生活，为学

生提供校园环境卫生监督、绿化维护和管理服务等活动平台，建立学生参与共建和谐校园的长效机制，并协调相关部门、二级学院组织校园公益劳动相关活动。

4. 各二级学院成立劳动教育实施机构，制定劳动教育课程整体规划，由党总支副书记牵头、学工办负责落实各项任务。具体任务有：

（1）根据《湖南第一师范学院劳动教育实施办法》（试行）及专业特性制定劳动教育课程大纲。把握劳动教育基本内涵，对标专业毕业要求和培养目标，明确教学目标、活动设计、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

（2）具体落实劳动教育四个模块的具体任务，督促学生按时填写好《劳动教育手册》，做好每次劳动教育活动的记录。

（3）在学科专业中有机渗透劳动教育。将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，强化劳动锻炼要求，推动人才培养模式改革。

（4）评定劳动教育成绩。负责学生劳动纪律和过程管理，负责学生劳动教育成绩评定、录入和学期劳动教育总结，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。

二、实施过程中的困难和问题

（一）大学生正确的劳动价值观尚未形成

大学生普遍存在劳动教育观念淡薄现象，在劳动的过程中缺乏吃苦耐劳的精神。部分学生只是抱着参加志愿服务加分的想法或完成劳动课时任务的态度来进行劳动，内心并没

有形成对劳动精神、劳模精神及工匠精神的认同。

（二）劳动教育的协同机制尚未建立

劳动教育的实践应贯穿于家庭教育、学校教育和社会服务整个过程。大学生的劳动教育与中小学劳动教育应整体谋划，协同推进才能提质增效。而目前，大学生劳动教育往往单枪匹马，资源整合不足，多方多元协同不力。尤其是面对在中小学阶段尚未建立起劳动意识的大学生，较难通过自主参与式的劳动教育形式培养他们的劳动意识。

（三）劳动教育的保障条件不足

一是劳动教育课程资源不足，缺乏系统规划，导致劳动科学知识教育和劳动意识教育系统性不强，无法实现劳动价值观、劳动态度培养与劳动技能培养的有机统一。二是教师的劳动教育意识不足，将劳动教育融入学科、专业教育的意识不够。劳动教育中最为重要劳动观念和劳动价值教育通过教师照本宣科、强行灌输的方式无法实现教育目的，劳动教育应如思政教育一样，在讲授劳动知识或传授劳动技能的同时，将劳动观念教育和劳动价值教育融入到知识和技能的传授之中。因此，亟待加强教师队伍的劳动教育意识。

三、下一阶段我校劳动教育工作计划

1.进一步加强对教师、学生的宣传教育，充分认识到劳动教育是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的育人价值，是培养学生德、智、体、美、劳全面发展的重要组织部分。

2.加强对二级学院劳动教育工作小组的指导，完善二级

学院劳动教育具体实施方案。指导各二级学院根据《湖南第一师范学院劳动教育实施办法》（试行）及专业特性制定、完善劳动教育课程大纲。结合专业特点制定具体措施，细化责任分工，形成工作合力，确保各项工作统一有序、扎实有效地开展。

3.组织编写劳动教育课程教材，加强劳动教育的理论引领和实践指导，明确劳动教育的内涵，让劳动教育的实施有本可依、有章可循，确保劳动教育落实到位。

4.拓展实践场所，建立劳动实践基地。充分利用社会资源，大力拓展实践场所，与企事业单位、社会机构和各级各类学校建立健全开放共享机制。发挥我校自身优势和服务社会功能，逐步建立相对稳定的劳动实践基地。

5.组织对2023届学生入校以来的劳动教育进行成绩评定。成绩评定为不合格的学生不能取得学分，须在学院安排下，完成相应劳动内容后再次进行评定，仍不合格者当年不能取得毕业资格。

深入贯彻党的教育方针

全面构建新时代地方高校劳动教育体系

——湖南财政经济学院 2022 年劳动教育工作总结

2022 年以来，我校进一步贯彻执行落实习近平总书记关于劳动教育系列讲话精神，聚焦立德树人，把劳动教育贯穿人才培养全过程，做好顶层设计，整合育人资源，丰富育人载体，着力构建符合高等教育阶段特征和校本特色的劳动教育体系，助力学生成长成才。

一、坚持两个纳入，构建“五育并举”的育人体系

学校于 2019 年下发《湖南财政经济学院关于加快建设财经特色鲜明的一流应用型本科教育的实施方案》，提出了“培养基础扎实，创新意识和实践能力较强，德智体美劳全面发展的应用型高级专门人才”的培养目标定位，把劳动素养要求纳入学校人才培养的总目标。同时，自 2019 级开始，明确要求把《劳动教育》课程纳入人才培养方案，在各专业中开设《劳动教育》必修课程（1 学分，30 个课时，其中劳动教育理论 2 课时）。2020 年，根据中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，我校进一步完善《劳动教育》课程开设计划，将该课程调整为 1 学分，32 个课时，其中劳动教育理论 4 课时，并将这一要求贯彻到 2020 级以后的各个年级。

二、坚持知行合一，打造劳动教育“五个载体”

我们认为，新时代劳动教育的重点不在于对学生某一劳动技能的培养，而在于对学生劳动科学素养全面、系统的教育，既有理论价值的引领，又有学生的躬身实践，应是知行合一，“教育”是目的，“实践”是途径。为推进劳动教育在学校的全面开展，2022年，我校根据《湖南财政经济学院本科生劳动教育课管理办法（试行）》和各年级的实际情况制订相应年级具体的劳动教育课程实施方案，多项举措推进劳动教育教学，打造劳动教育“五个载体”。

1.修订《大学生劳动教育教程》。为了开好劳动教育课程，2019年，我校由原党委书记肖湘愚牵头，相关教师共同参与编写了《大学生劳动教育教程》，并由东北大学出版社出版发行。教材围绕7个理论专题和9个实践专题，对高校开展劳动教育的理论依据与实践途径和方法进行了全面编撰。2022年，结合原教材的使用情况，我们又对该教材进行了修订，将“劳动能力与工具”改写成与大学生生活紧密结合的“劳动技能”，使之更切合大学生劳动教育实际，更符合高校劳动教育需要。

2.开好劳动教育理论课程。成立劳动教育教研室，进行课程研讨，学习劳动教育文件，开展理论研究，制定《劳动教育》课程教学大纲，组织集体备课，进行试讲与开课动员，系统地向学生介绍马克思主义劳动价值观与劳动教育观、习近平新时代中国特色社会主义的劳动价值观与劳动教育观，新时代劳动教育特点，以及劳模精神、工匠精神等，帮助大学生深入理解劳动的本质规定、劳动创造价值、劳动的普遍

意义，正确认识和掌握劳动的基本理论和劳动技能，培养大学生正确的劳动价值观，让大学生在“爱劳动”“会劳动”的基础上“懂劳动”。

3.延伸劳动教育链条。坚持《劳动教育》课程四年不断线，将劳动教育与教学各个环节相连接，做到“四个结合”，即劳动教育与思想政治教育紧密结合、劳动教育与专业教育结合、劳动教育与实验实训实践结合、劳动教育与创新创业教育结合。

4.组织劳动实践活动。一是面向全体学生，要求每名学生每学期参与4次以上的集体劳动，都要参与打扫宿舍、教室卫生，搞好内务整理，进行自我服务、自我管理。二是面向家庭经济困难学生，提供勤工俭学劳动实践岗位，鼓励支持学生自立自强。三是面向进步学生，深入基层、深入社区、深入群众开展敬老助残、法律援助、精准扶贫、农村支教社会公益实践活动。

5.打造校园优良劳动文化。充分运用校报、网站、微信微博微视频等，立体化开展劳动教育宣传，将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设；结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等开展劳动主题教育活动；围绕“环境卫生好、安全纪律好、学习风气好、人际关系好”的要求，每学年评选一次“优秀寝室”“四好寝室”“学习型寝室”，引导学生树立“以校为家”的理念；开展劳动知识竞赛、劳动技能大赛；组织收看“国家勋章和国家荣誉称号颁奖仪式”，鼓励学生崇尚英雄、争做英雄，

让学生体悟“幸福是奋斗出来的”，唱响“劳动光荣创造伟大”主旋律和最强音。

同时，为磨练学生意志，提升学生自我服务、自我管理、自我教育的能力水平和劳动意识，养成良好的劳动习惯，每年针对劳动教育中出现的一些现象不定期开展劳动教育月活动，以劳动教育理论课、教室室外保洁、文明宿舍创建、户外劳动、公益劳动为主要内容。

三、健全机构机制，建立劳动教育“五个保障”

1.机构保障。学校成立由党委书记和校长任组长，分管教学、学生、后勤工作的副校长任副组长，相关部门负责人为成员的学校本科生劳动教育领导小组，统筹全校本科生劳动教育的政策制定、规划方案及组织开展等相关工作。

2.机制保障。建立部门协调机制，教务处、学生工作处、后勤处、二级学院协调合作，确保劳动教育贯彻落实。建立家校联系机制，定期开展“线下线上”家访，及时反馈、了解学生在校、居家参与劳动教育情况，跟踪记录学生参与社会劳动实践活动情况，并纳入综合测评档案。

3.制度保障。制定劳动教育管理制度，明确劳动教育目标内容、课时安排、主要劳动实践活动安排、劳动教育过程组织与指导等，对学年、学期劳动教育理论教学、实践教学作出具体安排，形成可操作的程序和规范。制定健全劳动教育安全制度，制订劳动实践活动风险防控预案，建立应急与事故处理机制，定期组织专家评估各类劳动实践活动安全风险，消除劳动实践各种隐患。制定学生劳动教育考核制度，

建立评价目标多维、评价主体多元、评价形式多样的学生劳动教育评价考核制度，实行外在行为与内在体验、定性评价与定量评价、静态性评价与动态评价相结合。

4.师资保障。一是授课教师，学校选拔了8位教师（教授6人、博士研究生2人、硕士研究生4人）担任劳动课专兼职教师，开展劳动教育理论课讲授。二是指导教师，聘请劳动模范、技术能手甚至食堂厨师、保洁人员等兼任劳动实践指导教师，让劳动教育更接地气，让劳动模范和劳模精神可亲、可近、可信、可学；三是管理教师，各学院分管学生工作的党总支副书记、学工办主任、辅导员担任本科生劳动教育管理教师，加强学生劳动组织与管理，进行学生劳动教育课程考核。

5.经费保障。学校将劳动教育经费纳入学校年度预算，分配到相关部门，为劳动教育课程、劳动教育实践、劳动教育设施、校内劳动教育场所、学生勤工俭学、创新创业、校外劳动教育实践基地建设等工作提供经费支持，确保经费投入。

四、取得的成效与不足

我校是省内较早把劳动教育纳入人才培养方案的高校，近年来，学校着力打造“点线网”立体式劳动教育体系，初步取得了一定成效。一是《劳动教育》课程理论教学与劳动实践不断探索，已建构相对完善的劳动教育体系；二是坚持劳动教育研究，初步形成“劳动教育理论研究”“劳动教育课程研究”“劳动教育评价研究”“志愿服务与公益劳动研

究”等四个相对稳定的劳动教育研究方向；三是组建了一支年龄梯次合理、学缘构成多样的劳动教育师资和研究团队，为推动劳动教育可持续发展奠定了人才基础；四是率先成立了劳动教育研究所，成为在湖南省本科院校中成立的首个劳动教育专门研究机构，这些都为我校更好地开展劳动教育奠定了良好的基础。

但劳动教育是一个系统工程，不可能一蹴而就，需久久为功。就目前我校劳动教育开展的情况来看，在劳动教育课程建设、实践形式、评价方法、实践基地建设等方面还存在许多不足，需进一步加大研究与建设。

以四个融入加强新时代大学生劳动教育

——湖南警察学院 2022 年劳动教育工作总结

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，把育人导向作为劳动教育的首要原则。湖南警察学院深入贯彻落实党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的重要决策部署，切实发挥劳动育人功能，将劳动教育纳入人才培养全过程，在教育教学、创新创业、社会服务、校园生活中丰富拓展劳动教育内容和形式，锻造新时代大学生劳动教育新场域新模式，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是筑基明德，将劳动教育融入教育教学。加强劳动教育整体规划，强化马克思主义劳动观教育，设立劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯、劳动品质一体化的劳动教育目标，出台具有学院特色的劳动教育实施方案，构建院系两级劳动教育工作体系。劳动教育纳入各专业培养方案必修要求，且在本科阶段劳动教育学时累计不少于 32 学时，各区队都开设了《新时代劳动教育》公共基础必修课，设计 8 个学时的劳动教育理论课程和连续 1 周的劳动教育实践课程，融合“四级”劳动模式，打造系列劳育“金课”。将思政、实验、实训等课程与劳动教育融会贯通，深入发掘教育资源，

增强劳动教育理念，不断增强广大学生践行劳动的自觉性和坚定性，形成崇尚劳动的氛围。

二是增智善用，将劳动教育融入党建工作体系。通过挂牌 10 个学生党员模范寝室、20 个劳动教育标杆宿舍，进一步将劳动教育与学生党建工作深度融合，以学生党支部、学生党员为发起点，辐射全体学生，以点带面，以党员带群众，将劳动教育工作落实做细。党支部、各区队通过集体学习、主题实践等形式，共同学习了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，从实际案例中感悟劳动精神的内涵。拓展劳动教育宣传阵地，开展了“自强之星”、“励志之星”评选活动，开展了 4 次（上下学期各 2 次）“励志故事分享”主题班会，选树自立自强、顽强拼搏的优秀学生典型，发挥朋辈榜样示范作用，引领广大学生见贤思齐、奋发向上，营造崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的良好氛围。积极开展“党员亮身份、支部亮旗帜”主题活动，设立党员先锋岗，动员全体学生党员积极参加志愿服务工作，让学生党员在疫情防控、安保执勤、义务清扫等多方面主动做表率，亮明身份，合力攻坚。在毕业生党员中开展“我为母校站好最后一班岗”主题活动，将志愿服务贯穿大学四年的全过程。

三是塑行赋能，将劳动教育融入校园生活。打造劳动教育校园文化，制定劳动公约、劳动常规、学期劳动任务单，组织开展“光盘行动”、“校园清理”、“校园卫生责任区”等活动，推动劳动教育生活化、常态化，引导学生在与他人合作劳动中体会劳动光荣，增强劳动能力。推动良好劳动习

惯养成，定期开展寝室内务检查，举行了“寝室风采大赛”，开展“文明宿舍”评选，不断提升学生自我管理能力。组织开展“劳动周”，除校园安保、卫生保洁等常规活动，今年新增了体验感和教育性更强的校园急救、火警救助、地震疏散等环节，丰富学生实践经验。创新实践形式，开展了十余次手工剪纸、厨艺实践、废旧纸箱再利用等学生活动，通过各种实践，增强劳动兴趣，培养动手能力，体会劳动的快乐，养成良好的劳动习惯。提倡“沉浸式”体验，持续推进第二课堂劳动教育，开展“服务凝聚发展”体验专题活动，号召广大学生崇尚劳动，尊重劳动，以“沉浸式”体验校园安保、绿化园艺、食堂择洗菜、窗口打饭、餐盘回收、后厨洗碗等工作，引导学生投入校园建设与发展。创造条件支持学生勤工助学，在全校设立 120 余个勤工助学、100 余个学生助理岗位，鼓励学生参与科研助教、学工助管、后勤服务、交通协管等工作，让学生在参与学校管理服务中增强劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的认识，积累职业经验、提升综合能力，为个人生涯发展蓄力赋能。

四是躬身力行，将劳动教育融入社会实践。鼓励学生服务他人、奉献社会，设立劳动教育先进集体、劳动教育先进个人、劳动教育标杆宿舍等荣誉称号，以志愿服务时长为主要参考依据，将学生劳动情况纳入学生荣誉体系，将集体公益劳动与志愿服务情况作为大队年底考核的重要指标和加分项，在年终表彰大会上予以专门表彰。拓展社会实践场域，不断推动专业培养、课程教育与实习实训、社会实践、毕业

设计、创新创业的有机融合，2022 年寒假，组织 100 余名学警前往衡阳、永州、郴州高铁站、火车站，协助当地公安机关维持春运期间的车站秩序，护航春运平安；2022 年暑期，共组织派出 751 名学警，前往 23 个地州县市开展实习。据不完全统计，751 名学警共接处警 36000 余起，协助破获治安案件 28000 余件、刑事案件 5100 余件，协助抓捕犯罪嫌疑人 3124 人，送拘 3012 人，协助治安大清查 639 场次，协助制作笔录 2204 份，为群众排忧解难，做好人好事 1100 余件。积极开展“三支一扶”计划、西部计划等项目，统筹推进“三下乡”社会实践，2022 年暑期，共发动我院共 750 余名师生、31 个院级团队，50 个系部团队开展暑期“三下乡”活动。其中小荧星志愿团深入隆回县、嘉禾县 4 所乡村中小学举办 2022 年公益支教志愿服务活动，服务间接覆盖人数超过 3000 人，自筹资金 46585.95 元，获评教育部全国普通话推广实践重点团队；南图实践服务队赴海南省开展关于海洋保护的宣讲，累计时长 30 余小时，累计服务人数达 1500 人；侦知灼鉴实践团深入宜章县新圩村开展反电信诈骗宣讲，教群众守住“钱袋子”，在 18 个主流新闻媒体发表了宣传文稿，总浏览量约 80 万；律苗公益团队在永州市东安县、宁乡市开展普法下乡宣讲活动，聆听宣讲达到 6000 人次；心理学团队在祁东县太和堂镇致力于留守儿童心理健康教育及心理健康知识普及和团辅训练；行政管理专业团队深入我院乡村振兴联系点永州市新田县山田湾村，以驻村帮扶队为平台，开展乡村本土文化教育宣传活动 6 次；管理学生大队组建了“星

光计划”志愿服务团队，开展了 40 多起涉罪未成年人的社会调查与帮扶工作，全年点对点帮扶人数 40 余人；治安学生大队长长安实践团联合共青团长沙县委在中小学开展禁毒、防艾宣讲十余次，共发放禁毒宣传材料 1500 余份。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。让每个大学生真正上好劳动教育这门必修课，成为劳动教育的受教者、受益者，成为劳动精神的弘扬者、引领者，是培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重要内容和举措。未来，湖南警察学院将在现有工作的基础上，总结规律经验，开展学生劳动教育结果反馈相关数据分析和调研，完善学生劳动教育评价体系，拓宽校内外劳动教育实习实践基地，进一步探索扶贫劳动、智能劳动、创新劳动等新的劳动教育内容和形式，进一步提升劳动教育实效，鼓励学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，努力为祖国培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。

湖南女子学院 2022 年度劳动教育工作总结

劳动教育作为“五育”之基础，具有综合育人价值。学校把劳动教育作为落实立德树人的重要手段，探索创新劳动育人路径，提升劳动育人水平，一年来在育人体系、长效机制、文化意识等方面明思路、想对策、出实招，取得了良好的效果。

一、加强顶层设计，完善劳动教育培养机制

1.制订劳动教育方案

学校党委高度重视，在制度上给与有力支持，在经费上给与极力保障。学校党委多次召开会议，在研究思政教育时研究劳动教育的问题，思想政治教育工作和心理咨询工作中融入劳动教育，专门制订《湖南女子学院劳动教育方案》，把劳动教育摆在思政课、专业课程同等重要的位置。建立了学校-学院-班级“三层共管、党政共抓”的劳动教育组织管理体系。

2.完善人才培养机制

通过优化专业人才培养方案明确劳动教育目标，完善劳动教育课程建设等，将劳动教育有机融入人才培养全过程。一是明确劳动教育的目标，将总目标确定为树立崇尚劳动的观念、培养热爱劳动的情怀、确立尊重劳动的态度、提升劳动创造的能力、塑造良好的劳动品质，并分别针对大一、大二、大三、大四各不同阶段提出阶段性劳动教育目标。二是加强劳动课程建设。把劳动教育课从以前的劳动教育与社会

实践课中分离出来,独立设置2学分、32课时的劳动教育课。在劳动教育课纳入专业人才培养方案基础上,自2022级开始,将原有的“劳动教育课程体系”模块升级为完整的“劳动教育实施体系”,包括劳育理论、思政劳育、专业劳育、实践劳育、学术劳育五大模块,并规定了各模块的主要任务、牵头单位、落实单位,更加细化劳动教育课程开设。其中劳育理论包括劳育理论、思政劳育等,实践劳育分成公益劳动、收纳整理、校园清洁美化等三大模块,在毕业实习和毕业论文写作中包含了专业劳动、学术劳动。这些模块中,劳动教育理论课0.5个学分,公益劳动、收纳整理、校园清洁美化等三大模块每个模块1.5学分,共2学分。

3.拓宽劳动教育场域

延伸劳动教育课堂,积极推进劳动教育第二课堂建设,构建劳动教育思政评价体系,将“第二课堂成绩单”纳入学生综合素质评价体系。扩展劳动教育活动,发挥辅导员和宿管员的特殊角色定位和作用,开展“宿舍文化周”“劳动技能大赛”等活动,将劳动教育融入学生日常生活。完善劳动教育机制,鼓励开展“辅导员指导-社团引领-学生参与”的社会实践机制,同时将心理辅导中的“运动减压”与劳动教育有机结合,以实现劳动中减压。

二、广开实践渠道,拓展劳动教育实施路径

1.画好劳动教育“设计图”

在课程实训、综合实训、专业见习、毕业实习等课程中融入劳动教育内容,贯通学习情境与劳动场景;设计“基于

专业成长的劳动教育指导手册”，根据学科专业分类建立劳动教育纪实方案和风险防控预案；设计劳动教育过程性评价与结果性评价相结合的方案，建立学生劳动教育成长档案，构建劳动知识、劳动习惯、服务性劳动、生产性劳动、创造性劳动“五位一体”的劳动教育综合评价体系。

2.念好劳动教育“实践经”

明确劳动教育要求，制定劳动公约、劳动清单，科学设计了课内外劳动项目，让学生系统学习并掌握必要的劳动技能；开设公益劳动、收纳整理、素质拓展、校园美化等序列化、递进式、系列化劳动实践教育课程；每个学院每月轮流开展一次校园美化行动，开展评比，适当实施奖惩；持续推行志愿服务的劳动实践，依托学校志愿者协会或相关协会，开展的校外志愿服务；开展乡村振兴的劳动实践，通过持续开展“三下乡”“农村支教”等品牌活动组织广大学生深入乡村振兴一线，展开线上线下学习帮扶、母亲赋能等活动，在服务过程中感受劳动的快乐、感悟劳动的魅力和意义。深化校企深度合作，共同搭建劳动教育实践平台，拓展劳动教育实践场所，满足多样化的劳动实践需求和专业实习需求。

3.打造劳动教育“特色牌”

根据学校实际和学生特点开设的收纳整理这个课程模块已经成为湖南女子学院的特色课程和劳动教育的品牌课程。通过收纳整理课上学到的知识和技能，我校学生肖思佳已经成功创业，开设了主营收纳整理业务的公司，得到了中央电视台等媒体的广泛报道。积极引进《劳动教育》慕课资源供学生课外学习使用。

长沙师范学院 2022 年度劳动教育教学建设 情况汇报

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国教育大会精神,切实加强大学生劳动教育的新要求，让大学生真正上好劳动教育这门“必修课”,使大学生成为劳动教育的受教者、受益者，成为劳动精神的弘扬者、引领者，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，劳动教育教研室认真落实相关文件要求，积极开展劳动教育，现将本学期劳动教育教研室开展情况总结如下。

一、加强顶层设计，健全工作制度。依据《长沙师范学院加强新时代劳动教育工作实施意见》（长师字〔2020〕70号）要求，明确了劳动教育的指导思想、基本原则、主要措施、组织保障等基本要求，明确将劳动教育纳入专业人才培养方案。成立了以学校党委书记、校长为组长，分管校领导为副组长，相关职能部门负责人为组员的学校劳动教育建设工作领导小组。建立由学生工作处、团委、教务处、后勤基建处、创新创业学院、宣传统战部、人事处、财务处等部门和二级学院齐抓共管的劳动教育工作机制，明确学生工作处为学校劳动教育主管部门，成立了劳动教育教研室，配备了劳动教育课程建设资金。将劳动教育课程作为公共必修课纳入各专业人才培养方案，计1学分。研拟了《长沙师范学院2021级本专科学学生劳动教育课程实施方案》，明确了课程内

容、教学形式、劳动实践、考核方式等内容。

二、配齐教师队伍，加强课程建设。学校相关职能部门高度重视，配齐了劳动教育教师队伍，教师既有来自学工一线的辅导员老师，又有相关职能部门和二级学院的中层领导干部。为进一步加强劳动教育教师队伍建设，我校组织相关教师多渠道参加培训，组织教师参加高校劳动教育体系建设与骨干教师提升专题，该研修由全国师范类院校教育资源共建联盟组织开展，由教育部研究政策专家授课，更有一线劳动教育资深专家和劳动教育先进单位实施建设的负责领导等众多专家参与此次专题研修，我校教师认真研修并获得相关证书。组织教研室老师多次集体备课、磨课，研讨教学课件，更新视频资源，切实提升教师教学能力和专业水平；探讨劳动实践存在的问题及其改进措施，力求增强劳动实践的效果。

同时加强劳动教育课程建设。指导学前教育学院、美术与设计学院、音乐舞蹈学院、体育科学学院、初等教育学院、数学科学学院和文学院等教学单位，依托《劳动教育》专题，开出了2022-2023学年第一学期的课程，确保了2021级本专科生劳动教育课的全覆盖。根据上级相关文件要求，明确劳动教育课程共32课时，计1学分。其中理论教学占8课时，0.2学分；实践劳育占24课时，0.8学分。理论教学在第2或3学期开设，注重把劳动教育与思想政治教育相结合，让马克思主义劳动观，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想劳动思想进课堂、进头脑、进心灵，通过铸魂而育人；在

课堂教学中，深入挖掘本专业大国工匠、劳动模范等特色资源，课堂讲劳动、劳动模范、劳模精神，培养学生培养劳动精神、劳模精神、工匠精神。理论教学分4个专题在8课时内完成教学任务，课程组根据教学大纲，编写了讲授提纲，遴选了高质量的教材，强化集体备课，打磨课堂教学PPT、教案等课程资源。实践教学主要以课外体力劳动为主，满足课外劳动时间占劳动课程的比例不低于三分之二的要求。为引导和激励教师积极主动承担《劳动教育》课程教学任务，学校将劳动教育课作为辅导员职称评审有关教育教学的重要内容。

三、强化劳动实践教学，增强育人成效。实践教学部分是劳动教育的重点内容，涉及实践教学的开课班级设立为期两周的校内劳动活动周。以行政班级为单位，各班级增设劳动委员、安全员。实践教学由专业性劳动实践、服务性劳动实践、日常生活劳动实践三部分构成，其中专业性劳动实践穿插于专业课程、实习、实训教学开展，计入专业课程、实习、实训课程总学分；服务性劳动实践、日常生活劳动实践各占12学时，在第1-6学期开展。整个实践教学分必修内容和选修内容。必修内容是指围绕学生宿舍、实验室、教学楼、图书馆、校园绿地园区等场所组织开展校园集体劳动或参与各类大型活动值勤等日常生活劳动实践。主要有校内公共区域卫生保洁、公寓园区文明创建和各类大型活动值勤。选修内容包含专业生产劳动实践、志愿服务劳动实践和校园劳动文化建设实践。各班级劳动实践指导教师根据每班的实

际情况，制定详实的劳动周安排计划，确保按时保质完成教学任务。

四、完善考试考核制度，提高劳动教育实效。学校高度重视劳动教育的考试考核工作，完善相关考核制度。规定了劳动教育课程理论教学、专业性劳动实践、服务性劳动实践和日常生活劳动实践学分共计1学分。劳动教育课程理论和实践成绩占比分别为20%和80%。其中劳动实践成绩由服务性劳动实践和日常生活劳动实践成绩构成，占比均为50%。课程理论成绩在教学课程开设学期由任课老师以等级制录入教务管理系统，实践成绩在完成所有课时后，由二级学院指定相关教师以等级制录入教务管理系统。劳动教育课程成绩及格方可参加毕业审核，成绩不合格的应当重修。确实因身体原因无法参加劳动实践的，经学生所在二级学院同意，并在规定的劳动时间内完成力所能及的劳动任务，可以取得劳动实践成绩。学校劳卫部负责督导巡查劳动周实践成果，并对实践情况进行记载，切实加强过程性考核，其考核结果作为实践教师给学生打分的依据之一。学生在劳动实践过程中锻炼了体魄、磨砺了意志，增强了对劳动的热爱，劳动素养得到提高。

湖南医药学院 2022 年度劳动教育工作总结

按照《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于印发大中小学劳动教育指导纲要（试行）的通知》（教材〔2020〕4号）和《中共湖南省委 湖南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等会议精神，学校制定了相应的实施方案，扎实、有序开展劳动教育，现将 2022 年度我校劳动教育开展情况汇报如下。

一、成立了劳动教育的组织机构

1.学校成立了劳动教育工作领导小组。由分管教学的副校长任组长，教务处处长、学生工作部副部长、团委书记和后勤处处长为副组长，统筹管理和推进劳动教育的工作。领导小组在教务处设劳动教育办公室，由教务处负责组织劳动教育的管理和协调。

2.各二级学院成立了劳动教育工作小组。学校 7 个有学生的二级学院均成立了工作小组，二级学院的党总支书记和院长任组长，副院长和副书记任副组长，成员包括教学办、学工办和实验中心主任负责人。工作小组负责组织二级学院的劳动教育的教学组织、开展实施、劳动教育学分的登记和教学的管理。

二、优化了劳动教育实施管理办法

在前期劳动教育课实施的基础上，对学校的《湖南医药学院劳动教育课实施管理办法》（下文简称管理办法）进行

了优化，特别是课程设置、教学内容及形式、课程考核等进一步进行了细化。

1.明确了劳动教育课学时学分。劳动教育课设2学分，32学时，其中理论课6学时，实践课26学时，理论课由马克思主义学院开设，主要进行马克思主义劳动观教育，实践课由专业所在学院组织分学期开设。

2.明确了劳动实践的形式。包括主要内容为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三类，并规定三者必须各占一定比例。

3.编制了《湖南医药学院劳动教育学生学分登记本》。为了加强劳动教育教学过程管理，规范劳动教育的学分登记和认定，教务处编制了劳动教育学生学分登记本，全体2020级以后的学生人手一本，各学院按照劳动教育实施过程进行学生劳动教育管理。

4.分配了各二级学院校园劳动卫生的责任分区。教务处按照各专业学生的数量和各专业的校区分布，分配了7个学生所在学院的校园劳动卫生责任分区。

以上劳动教育管理办法文件的优化为规范劳动教育课程的开展提供保障。

三、制定了二级学院劳动教育实施方案

依据学校管理办法，根据各二级学院专业的特点，教务处组织7个有学生的二级学院制定了二级学院劳动教育实施方案。各二级学院的实施方案中明确了各专业劳动实践教育中生产劳动和服务性劳动的形式；明确各学院劳动实验课组

组织开展的时间、形式和过程管理的详细要求。二级学院劳动教育的实施方案等同于课程的教学大纲，指导和规范的劳动教育实践的实施。

四、规范开展劳动教育课

按照管理办法，我校从2020级各专业开始开设《劳动教育》课程，2学分32学时，其中理论课6学时，实践课26学时。《劳动教育》理论课由马克思主义学院承担，2022年上半年主要进行马克思劳动观的教育；劳动实践由各二级学院根据专业特点组织开展实施。

（一）开展了马克思主义劳动观的理论教育

马克思主义学院按照教学计划，2022年上半年完成了劳动课首次理论课2学时课时教学，涉及2020级、2021级所有本专科专业，开课人数5662人，4位老师承担了本次专题讲座，上课时间集中在晚上和周末，分校区开课，专题内容：劳动与劳动价值观。

（二）各学院开展了形式多样的劳动教育实践

各学院根据教务处的统一安排和各学院的实施方案，各学院开展形式多样的劳动教育实践，主要形式有：

1.各学院完成了责任区的校园劳动卫生打扫 本年度各学院按照校园环境卫生打扫的责任分区，每星期完成了至少2次的环境卫生的清扫，获得的了全校教职员工的广泛认可。

2.各学院开展了丰富的生产性劳动和服务性劳动 结合校园生活和社会服务组织开展劳动锻炼，如学雷锋活动、服务校级或学院级大型活动（迎接新生活动、校园招聘会、校

内学术会议、校内展览会）、社会公益服务劳动（如义诊、社区医疗服务、志愿者服务等）等。

①医学院开展了服务学校退休教师的体检和康复服务劳动。②护理学院根据护理专业和助产专业的专业特点，在怀化市内各级综合医院、妇幼保健医院及社区医院等开展护理志愿服务活动，进行义工、义诊及老年人、妇幼等各类人群的针对性科普服务活动。③药学院开展了暑期用药宣传、药物科普、咨询等活动。④公共卫生与检验医学院开展了环境检测、食品安全、膳食营养调查活动、寄生虫知识科普活动、疾病预防知识科普活动，健康体检活动的社会服务活动等。⑤康复医学与保健学院针灸推拿专业学生服务退休教师及服务社会的针推实践、康复医学专业学生到社区及养老机构的康复技能实践，运动康复专业服务社会等实践活动等。⑥口腔医学院开展了儿童口腔疾病综合干预公益项目，如口腔义诊、社区或中小学、幼儿园口腔卫生宣教等活动。

（三）学生处和团委开展劳动社团和志愿者服务

学生处和校团委组织学生社团开展了与劳动有关的兴趣小组、社团、俱乐部活动，如手工制作、电器维修、室内装饰与整理、勤工俭学等实践活动。并探索开展我校星级志愿者认证工作，星级志愿者将做为学生评先评优的依据。

（四）强化了劳动实践的过程管理。各学院按照《湖南医药学院劳动教育学生学分登记本》，记录了学生劳动教育的过程，并以此为劳动教育学分认定的依据，同时加强了学生劳动过程的管理和考核。

五、开展了劳动周。学校将 5.1 劳动节的前一周定为劳动教育周，开展劳动教育主题活动，以观看工匠或名医精神有关视频、劳模报告会、劳动或专业技能展演等形式开展。

六、获得的湖南省深化新时代教育评价改革试点院系

我校康复医学与保健学院主持申报的《以“劳动清单”强化医学生劳动育人实效》，获得 2022 年湖南省深化新时代教育评价改革试点院系。

七、存在的不足

1.劳动教育的理论和实践师资数量和能力不足。由于课程开设时间短，理论和实践教学的师资不足，同时缺乏相应教学能力培养的途径，教学能力有待进一步提升。

2.劳动实践的教学管理和督导有待加强。由于劳动课的组织形式和活动内容尚在探索期内，各学院劳动实践开展的质量差异较大，部分学院将劳动简单化、导致课程实施效果欠佳。同时学校质评中心有关劳动教育的课程评价体系尚未完善，教学管理和督导有待加强。

3.由于疫情的影响，本年度的部分社区的公益性服务性劳动的没有开展。

八、下一步的工作计划

1.加强劳动教育教师队伍的建设。各学院建立由专业教师、学生辅导员、教学办主任等组成的专兼结合的劳动教育的师资队伍。学校依托教师发展中心，通过组织全校专任教师开展专题学习和培训，组织骨干教师到国内高校学习劳动教育经验，邀请校外专家来校进行劳动教育专题指导等系列

举措，提升教学能力。各学院要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化劳动实践教育教学工作。

2.加强劳动教育的检查和督导。质评中心把劳动教育纳入学校督导体系，完善相应督导办法。将劳动教育开课率、劳动实践活动组织、教学指导等实施劳动教育情况纳入督导范围。教务处要加强劳动开设的日常教学检查和管理。

湖南信息学院 2022 年度劳动教育工作总结

学校认真落实党中央、国务院关于加强新时代大中小学劳动教育的决策部署，把劳动教育纳入学校人才培养全过程，统筹规划、全面布局、整体实施、协同推进，锻造新时代大学生劳动教育新模式，着力构建符合高等教育阶段特征、具有湘信院特色的新时代劳动教育体系。

一、落实劳动教育的举措

(一)强化劳动教育顶层设计

坚持德智体美劳全面发展育人目标导向，将加强劳动教育纳入学校“十四五”规划总体布局中。出台《湖南信息学院关于全面加强新时代劳动教育的实施办法》，着力构建坚持育人为本、突出价值引导、体现时代特征、强化综合实施的劳动教育体系。强化马克思主义劳动观教育，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，成立学校劳动教育中心，由校长助理兼任主任，负责统筹全校学生劳动教育，设立具有树德、增智、强体、育美等综合育人价值的劳动教育目标。

(二)落实劳动教育课程设置要求

完善劳动教育课程体系，将劳动教育纳入人才培养方案，不断完善第一课堂和第二课堂劳动教育课程体系，全校所有专业开设《劳动教育》必修课，总学时 24，计 1 学分，由学工处牵头每学年开设一次“劳动教育周”活动(四年不断现)，以听劳模(技能专家)讲座、学生志愿劳动、劳动技能竞赛、创新创业实践等方式开展实践。教务处协同多部门组成劳动

教育教研组，制定课程大纲，统筹实施全校劳动教育。辅导员担任实践指导教师，通过主题班会、各类活动等帮助学生树立正确的劳动观。

(三)在专业教育中有机渗透劳动教育

坚持全员全程全方位育人，在专业教学中有机渗透劳动教育，提升学生劳动能力与岗位需求、职业标准、行业发展的匹配度，提升专业劳动技能水平。将劳动教育渗透“产学研训创”一体化教学改革，探索具有鲜明劳动教育功能、形态和特征的实践课堂。充分利用校内外实践教学基地，统筹各方劳育资源，满足学生经历专业生产劳动全过程的需要。

(四)搭建校园劳动实践平台

实施常态化生活劳动浸润计划，由学工处统筹，在智慧学工系统上开发上线劳动实践登录平台，将学生校内外参加的各项劳动实践活动、时长等录入系统，并赋予一定分数，纳入第二课堂成绩单的学分。各二级学院全员参与，在全校范围内开展文明寝室建设、美国护湖活动，旨在以各项活动推进为抓手，全面推进劳动教育，构建德智体美劳“五育并举”的教育体系。还定期安排学生开展校园公共卫生和教室卫生打扫，在劳动过程中培养学生的劳动技能、劳动精神、劳动态度、劳动习惯等综合素养。

(五)拓展校外劳动实践形式

引导学生参加校外劳动实践，推动各二级学院结合实际开展劳动教育第二课堂实践活动，合力构建劳动实践育人大格局。引导学生利用周末、节假日等时间节点，深入田间地

头、工厂车间、街道社区，开展农业生产、工业生产和市政服务实践，提升公益劳动的主动性，强化服务奉献意识。

(六)塑造劳动校园新风尚

打造劳动教育校园文化，推动劳动教育生活化、常态化。在志愿服务过程中落实劳动育人，通过抗击新冠肺炎疫情志愿服务、疫苗接种志愿服务，提升学生对劳动价值的认识。在勤工助学过程中践行劳动育人，通过后勤服务、图书馆服务等实践活动，进一步提高学生自立自强能力，积极塑造崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动、勤于劳动的校园新风尚。

二、存在的不足

- 1.校内外劳动教育实践场所建设需强化；
- 2.劳动教育教师队伍建设需强化；
- 3.劳动教育经费投入需增加。

在以后的工作中，学校将进一步总结经验，补齐短板，创新体制机制，注重教育实效，推动学校劳动教育工作走深走实，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

湖南交通工程学院 2022 年度劳动教育教学

工作总结

党的十九大以来，习近平总书记多次发表有关劳动教育的重要论述，强调把劳动素养和劳动观念、劳动精神、劳动能力和劳动态度与品质培养放在重要位置。赋予了劳动教育新内涵，丰富了新时代劳动教育体系，2020年3月20日，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。湖南交通工程学院办学以来十分重视学生的劳动教育，在开展劳动教育活动上，领导重视，定位明确，组织管理到位，活动形式多样、内容丰富。教务处组织相关职能部门及二级学院集体研究教学计划，改革教学环节，重视学生热爱劳动的教育和培养，以培养健全人格树立正确的人生观、价值观为宗旨；以培养严格的组织纪律性，继承和发扬中华民族的传统美德为目标。以多层次、多渠道和多种形式在学生中开展劳动教育活动，激发学生的劳动热情，增强学生的劳动光荣的观念，提高学生的劳动技能。同时使学生的思想作风、意志品质、组织纪律、行为习惯都有了很大改观，为社会输送大量品学兼优、身体强壮的合格人才。

一、定位明确、计划有序

劳动创造了人类、创造了世界、创造了我们美好的生活，劳动是每个人最基本的生活能力；热爱劳动是中华民族的传统美德。多年的教育教学实践让我们认识到劳动教育具有其

他学科不能替代的育人功能，是素质教育不可缺少的组成部分，是培养学生创新精神和实践能力的有效途径。劳动教育具有“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳逸美、以劳创新”，促进学生全面发展的综合功能。因此，劳动教育效果的高低，关系到学生能否以全新的精神面貌、优良的思想作风，规范的行为习惯和敢于胜利的勇气迎接大学学习生活。学校将劳动教育纳入教育计划，在 2020 版人才培养方案中安排 32 学时，组织实施劳动教育，极大地增强了学生的组织纪律性和集体观念，培养了学生吃苦耐劳的精神。

二、领导重视、效果显著

为了切实搞好学生劳动教育，学校出台了“湖南交通工程学院《劳动教育》课程教学实施方案（试行）（湘交院教〔2021〕179 号）”，每学期由主管劳动实践教育校长余孟飞副校长牵头，教务处、学工处、团委、公共基础课部、二级学院负责人及全体辅导员参加的劳动教育专题会议。研究制定教育计划、方法、途径，分析学校劳动教育存在的不足，确定教育的重点，并将劳动教育纳入教学计划，取得了显著效果。

三、组织严密、管理严格

学校《劳动教育》课程总体安排 32 学时，其中理论课 8 学时，实践课 24 学时。课程目标坚持“以人才培养为中心，将劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重

教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观”。理论课程教育教学依托“《马克思主义基本原理》、《思想道德与法治》、《大学生创业基础》、《就业指导》开展劳动教育理论教学，合计8理论学时”。实践环节实施由学工处牵头，“各二级学院负责做好本院系学生每学年《劳动教育》课程实践环节的计划组织及过程管理”。

在劳动实践之前学校召开专门的准备会议，对一些具体问题进行研究和部署，合理安排学生的劳动内容，老师们带领学生到学校各处打扫卫生，劳动课老师自始至终与学生在一起参加。老师们用自己的实际行动，用自己辛勤的汗水，给学生上了既生动而又非常有意义的劳动课，让学生们在劳动的苦与乐中锻炼了身体，提高了劳动技能；培养了吃苦耐劳的品质；磨练了坚韧不拔意志。亲身劳动的体验，让同学们不仅更多地接触自然，感受自然的气息，而且意识到学习生活的宝贵。再次回到教室学习，他们会以更加充沛的精力，更加刻苦的精神，投入到学习中去，为自己的理想而努力。严密的组织和严格的管理，劳动教育能够落实的保证。

校团委青年志愿者服务队，每年清明节，五四青年节，劳动节都要到烈士陵园、社区进行义务清扫，开学后开展校园除草劳动教育，暑期在衡阳市部分乡镇开展“三下乡”活动，冬天进行铲雪劳动教育等。青年志愿者服务队队员换了一茬又一茬，可“团结、友爱、奉献、进步”的宗旨始终没变。

四、内容丰富，形式多样

1、将劳动教育纳入课表：

学校将每周四下午的七、八节课定为主题班会课或劳动教育课，辅导员组织和带领学生在校内开展卫生清整、整理寝室等力所能及的劳动项目，每一次，同学们都非常认真，效果很好，受到各方面的肯定。

2、劳动教育师资保障

学校把各年级劳动课见诸于课表，建立了以辅导员和班主任为专职劳动课教师队伍，要求每位劳动课老师在精心准备的基础上，带领学生上好每一次劳动课，同时根据劳动教育的特点，又引导全体教师把劳动教育与各专业教育相融合，建立起了专、兼职教师相结合的大劳动教育队伍。

3、学生负责教室和教学楼的卫生：

学校坚持让学生负责教室、教学楼的卫生清整，做到一日二清，卫生督导组检查评比、班级承包制、个人责任制等。学生工作处对各班教室、卫生区进行检查和学生互查相结合，成绩记入班级量化综合评定。

4、开展青年志愿者活动：

学校青年志愿者活动，由校团委审批才能成为青年志愿者服务队队员。青年志愿者帮助困难同学，救助病残者，帮助军烈属孤老户。工厂、幼儿园、社区居委会留下了湘交院青年志愿者的活跃身影；老人们笑得更开心；在“清明节”和“五一劳动节”开展“我劳动、我光荣”为主题劳动教育——捡拾垃圾——清理口香糖活动……

通过这些活动进一步推动了校园文明建设，提高了青年学生的思想道德和文明素质，增强了青年人的责任感和奉献精神以及爱家乡、建家乡、强家乡的思想感情。经过长期坚持不懈的努力，我校学生的劳动教育取得了明显成效，有效地培养了学生的思想素质、意志品质、集体观念、劳动技能，为学校整体教育教学水平的提高做出了贡献。

今后，要进一步总结经验，拓展劳动实践活动领域，继续强化师生劳动意识，用劳动创造幸福；让学校劳动教育教学工作再上一个新台阶，为全面深化教育教学改革，全面实施学校素质教育做出应有的贡献。

湖南应用技术学院 2022 年度关于劳动教育 工作情况

一、劳动教育开展情况

1.建章立制，规范学校劳动教育管理

学校制定了《湖南应用技术学院劳动教育实施方案》《湖南应用技术学院本科生第二课堂管理办法》，对人才培养方案中劳动教育课程的设置、劳动教育课程内容、公益劳动的组织与管理、劳动定额及作为第二课堂学分认定等方面作了明确规定；学生劳动养成教育作为独立考核项目纳入《湖南应用技术学院学生思想品德及个人操行考核办法（学生千分考核条例）》，印发了《大学生劳动教育须知》《学生公益劳动纪录手册》，对学生每一学期进行的各种劳动进行详细记载，具体情况记入学生综合素质档案，作为学生在校期间综合素质评价的依据之一，以及评优、入党的重要参考。通过规范劳动教育管理，促使学生树立正确劳动观，养成热爱劳动的习惯，且善于劳动，乐于劳动。

2.学做结合，促进学生专业与劳动能力提升

在新版人才培养方案中，开设了 32 学时的《劳动教育》必修课，并开设有《大学生劳动就业法律问题解读》等选修课程，建立了“必修+选修”“理论+实践”“线上+线下”的多元劳动教育理论课程体系。同时，将劳动教育实践深度融入专业核心课程，如视觉传达设计专业，组织学生参与学校

宣传橱窗、大小活动海报设计；环境专业的学生，参与学校实验室、智慧教室等室内装修设计以及学校教学楼周边景观设计；园林专业的学生，参与校园规划设计、施工等工作；园艺专业的学生，将专业知识融入劳动实践中，在实习基地种植大量有机蔬菜，送给周边有需求的困难家庭；林学专业，组织学生在学校油茶实习基地进行茶籽采摘、育苗、施肥等劳动。学生通过课程学习，专业实践，将学与做有机结合，在提升劳动能力的同时，也提升了专业技能。

3.寓教于养，促进学生劳动习惯养成

一是劳动教育与第二课堂融合，促进学生劳动意识的形成。为了让学生理解劳动的意义和认识劳动的价值，学校每学期开展一次主题讲座，鼓励学生研习劳模精神、工匠精神。将学生参加志愿服务等劳动活动记入第二课堂选修项目，奖励积分。并通过组织开展“三下乡”、帮劳助农、沅江净滩、孝老敬亲、爱心助学等活动，增强劳动教育的互动性、即时性、趣味性和感染力、吸引力，让学生在集体劳动中，感受到劳动光荣。

二是劳动教育与日常管理结合，促进学生劳动习惯的养成。学校高度重视劳动教育，为培养学生劳动习惯，建立了校园卫生责任包干制。目前，学校东西两个校区共8个区域，校内道路、教学楼等公共区域设置卫生责任区，由各二级学院分区包干，责任落实到各班，周一至周五利用每天早上进行打扫。同时，学校给全校学生在食堂、图书馆以及实习实训基地等地提供了勤工俭学的岗位，让他们体验劳动以及劳

动带来的成就感。学生毕业后，从就业单位反馈的信息大部分都提到，从湖南应用技术学院毕业的学生，普遍能吃苦耐劳，踏实肯干。

4.落地生根，形成日渐扩大的社会影响力

湖南应用技术学院的劳动教育，经过 28 年的实践，已经落地生根，成为学校三全育人、五育并举的特色品牌。近年来，已接待无数次来校学习和交流的兄弟院校，他们对学校在劳动教育方面取得的成效赞不绝口。同时，各大媒体也对学校劳动教育实施情况进行了采访报道，如：中国教育报以“湖南应用技术学院坚持 26 年在日常生活和专业教学中培养学生劳动素养”为题进行了专访；科教新报以“劳动教育为学生就业加码 ” 为题进行了报道等。

5.加强劳动教育师资队伍建设

学校建立了专兼职相结合的劳动教育师资队伍，明确了辅导员为劳动教育第一责任人，同时建立了各学科教师全员参与劳动教育的机制，把“三全育人”贯穿到劳动教育体系中，通过分工协作，保持劳动教育教师队伍的相对稳定性。

6.规范管理，加强劳动教育课程建设

学校加大对劳动教育课程改革力度，通过理论与实践相结合，丰富教学内容，优化教学形式，将劳动教育纳入课时，2022 年共对 205 个班级劳动教育的开设落实情况进行了检查，并对劳动教育工作课时经费进行了核算，全年劳动教育共计 656 课时，确保稳步推进劳动教育的改革与发展。

二、下一步工作计划

1.进一步加强劳动意识，建立劳动安全保障体系

根据教育部、教育厅要求，进一步强化劳动安全意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。一是依据学生身心发育情况，适度安排劳动强度、时长，切实关注劳动任务及场所设施的适宜性。二是评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患。三是制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。采取相应措施，切实保护学生的身心健康。

2.进一步完善劳动教育管理

一是完善劳动教育师资培养。强化劳动意识、劳动观念，提升劳动教育的自觉性。对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动育人意识和专业化水平。二是完善经费保障机制。根据年度劳动教育计划，进一步合理安排劳动教育工作经费，建立劳动教育激励机制，激发广大教师实践创新的潜能和动力。三是进一步完善学校劳动教育器材、耗材补充管理机制，安排专人进行劳动器材、劳动场地管理。

湘潭理工学院 2022 年度 CFAP 育人理念下的 劳动育人模式探索

劳动教育具有树德、增智、强体、育美的功能，是主要依托劳动实践进行的教育；高校思政教育虽需要对学生进行理论教育，但更主要是依托各类思政活动开展。湘潭理工学院在校内开设“开心农场”，出台劳动教育大纲和劳动教育实施方案，让学生在劳动实践过程中，树立学农爱农、强农兴农的理想信念，感悟劳动的真谛，形成正确的劳动价值观和良好的劳动品质，以劳动教育推动思政教育，不断强化高校学生的思政素养。

一、核心理念

“开心农场”是基于目前大部分学生被城市“圈养”，参与自然劳动场域缺失的问题，把大自然搬进校园，建设立体的，可供学生随时、随地劳动的校园环境，让学生在田野间学习，让劳动在校园中发生。在自然田园建设的基础上，又建造了指向 CFAP 育人理念的责任田园、科技田园、人文田园、艺术田园和健康田园，通过空间建构、项目整合、学习方式转变和发展性评价等实施路径，生成具体的学习项目，让学生释放自然天性、体会责任担当、创新劳动技能、提升生存智慧、增强健康体魄，成为有底气、骨气、志气的新时代新青年，从而实现以劳树德、以劳增智、以劳育美、以劳健体。

二、主要特征

劳动育人模式的主要特征包含五点：

（1）时代性：体现党和国家新时代对人才培养的要求，突出劳动育人中责任担当、家国情怀、创新精神和红色基因传承等核心要素；

（2）融合性：在严格执行国家课程的前提下，对劳动课程与其他课程进行整合，对五育的关键能力进行融合，形成不可分割的整体；

（3）真实性：劳动实践基于真实的生活情景，解决来自于学生的真实问题；

（4）具身性：强调“身体”参与的劳动学习方式，在亲身经历中体验、探索、感悟、迁移以促成深度的学习劳动；

（5）成长性：记录学生的成长足迹，分析成长中的不足与优势，激励学生更好地成长。

三、实践路径

1.学习空间与学习内容同构共建

学校将校园内闲置用地进行开垦，将地平均分给每个班级，责任到班，各班选定种子和肥料上报，学校后勤中心统一采购、分发，各班学生在辅导员的指导下，进行松土、种植、施肥、浇水，最后各班学生自行处理收获的果实。学生在每个环节中发现蕴藏其中的真实问题，展开学习探究，形成学习与劳动、生活、创造相融合的具身学习样态。

2.学习空间和学习形式相互匹配

包容和开放的空间布局能有效促进不同专业、年级的学生“交互学习”，提供随意性交流的环境与自发讨论的场所，使不同专业、不同年级的学生自然高效地组合在一起，让学习同伴之间拥有提出问题和寻求合作的机会。

3.学习空间向社会资源拓展

学校吸纳并共享社会资源，通过校内空间、社会空间和网络空间的构建，与研学、探访相结合，充分架构劳动育人的空间格局。

4.整合课程资源，融合项目课程

学校结合对 CFAP 育人模式的理念中的关键能力，对各学科进行统整，聚焦劳动实践中的真实问题，确立多个项目的课程体系，设立创意设计、职业体验、公益服务、田园探索等课程融合体系，一研学为基础，涉及思政、生态、人文等方面的跨界融合体系，逐步形成学生综合素养协调发展的学校课程。

5.项目化学习方式，组建创新创业团队

学校以班级和小组形式确定项目，进行项目设计，明确实施计划，形成项目实施的基本流程。在项目实施过程中，不同学科专业学生组织在一起，构建开放性项目化学习的实施路径。例如 21 级机器人专业与中文专业学生组建团队，设计农场 logo、试行农场管理新模式。

6.开展发展性评价，注重评价过程和结果

发展性评价指向 CFAP 育人目标和核心素养，以表现性评价为主，实行综合素养评价。以电子档案袋形式，通过“劳

动成绩”“劳动日志”“实践成果”“评者寄语”“整体画像”等栏目，注重过程激励与学习资料的收集，注重学习成果的展示，注重学生本人及团队成员、辅导员等多元主体的参与，注重实践过程的统计与分析。

四、实践成效

学校通过设立“开心农场”，把思政课“搬”到田间地头，大大激发了学生的劳动积极性。同时，大部分学生的劳动观念也发生了根本性变化，纷纷从不重视劳动，逐步发展为崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。具体成效主要体现在以下三个方面。

一是确立了以实践为主导的劳动课程理念。高校通过教室里的课堂去实现劳动教育具有较大难度。学校通过设立“开心农场”，让学生“每天劳动1小时”，同时还开设了必要的劳动基础课，涵盖劳动安全、劳动技能和“6S管理”等具体内容，强化了学生的劳动实践，让学生在轻松活泼的劳动思政课中“动”了起来，让思政课“活”了起来，也让思政育人模式“火”了起来。

二是为校园注入了正能量，营造了良好的校风。通过劳动课程改革，学生参与劳动实践的比例达100%，参与人数累计近3万人次；参加勤工俭学、义工劳动、公益劳动的学生占全校学生的21%。随着劳动实践的全面推进，学校形成了浓厚的劳动氛围。

三是促进了良好品质的逐步形成。在集体劳动中，学生的相互配合、相互帮助，劳动意识、团队合作意识、责任担当

当意识逐渐增强。亲身体验劳动后，知道收获来之不易，懂得尊重劳动和尊重他人的劳动成果，在和自然与社会的沟通过程中身心得到了发展，吃苦耐劳、持之以恒的劳动精神逐步提升，良好品质逐步形成。

中南林业科技大学涉外学院 2022 年度

劳动教育教学情况总结

为深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》精神，结合我校人才培养模式和课程体系，将劳动教育有关新要求融入人才培养方案中，深入推进新时代大学生劳动教育课程建设，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。现就我校劳动教育教学实施情况做以下汇报：

一、课程建设。将劳动教育课程纳入本科人才培养方案，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，设置 2 个学分。其中理论部分以讲座或线上形式开设劳动理论知识教育的相关课程，实践部分通过以日常生活劳动、服务性劳动为主，分类实施。

二、组织实施举措。根据我校人才培养方案要求特制定了《中南林业科技大学涉外学院劳动教育课程实施方案》。并于 2022 年初开始实施，共分为理论线上教学和实践劳动教育两个部分，在校学生须完成两个部分的教学内容才可获得学分。其中理论教学利用英华学堂网络课程平台开展线上劳动理论教育，须完成不少于 8 学时的课程教学。实践部分则分学期、分时段开展服务性劳动和日常校园生活劳动为主体的实践活动，须完成不少于 24 学时的实践活动。

（一）服务性劳动

我校组织学生结合“公益志愿服务”、“专业研学”、寒暑假劳动实践活动等形式开展服务性劳动，设置若干《大学生劳动教育》课程服务性劳动常规项目，详见附件。学生可任选项目，累计达到相应学时认定即可。为帮助学生顺利完成服务性劳动实践学时，我校于2022年1-3月策划组织了“以劳树德，以劳育美”寒假爱心餐教育实践活动，引导同学们亲手制作爱心餐，表达对家人、对社会、对国家的感恩之心，并鼓励同学们充分利用网络新媒体展示自己的劳动成果和感悟。此次活动要求全体非毕业年级学生完成“爱心餐”实践，并提交实践作业，作业形式为文字+照片或实践视频均可，内容须包含但不限于爱心餐制作过程、送达情况、学生的活动感悟等。由辅导员对学生实践作业进行评级认定，评级结果作为劳动教育课程实践部分的依据之一。此次爱心餐活动受到了学习强国平台、cctv公益之声、人民日报客户端等十余家主流媒体的关注报道，充分展现了我校青年大学生的责任担当意识和主人翁意识，传递了热爱劳动、独立自强、常怀感恩的社会正能量，充分发挥了以劳树德、以劳育美的育人实效。

此外，面对严峻的疫情形势，我校号召广大学生加入疫情防控志愿者队伍，并于2022年共组织了40次核酸检测工作，招募了2400位志愿者，累计服务超60万人次。在这个特殊时期，通过组织校内志愿服务活动，既保障了学生的安全，又缓解了学校疫情防控压力，同时让学生顺利完成了劳动教育课程服务性实践环节，达到了劳动教育的目的。

（二）校园日常生活劳动

结合学生学习活动区域的环境卫生管理，将学生日常生活、学习的公共教室作为劳动教育实践基地，基地的保洁作为劳动教育校园日常生活劳动实践环节。

我校自 2022 年 9 月 1 日起，将所有的公共教室划分到各二级学院开展日常劳动实践，每名学生每学期需要打扫 1-2 天教室卫生，其中每天需打扫 2 次，每次预计 30 分钟左右。根据卫生打扫检查记录与实践心得体会综合评分，作为劳动教育课程实践的评分依据之一。

（三）宿舍内务劳动

结合文明寝室建设，将学生寝室内务卫生打扫纳入劳动教育实践课，要求学生每学期初开展寝室大扫除，由相关责任单位对寝室卫生完成情况进行检查，出具检查结果，作为劳动教育课程的评分依据之一。

综合服务性劳动、校园日常生活劳动、宿舍内务劳动三方面实践评分结果，得出学生的劳动教育课程实践部分得分。

通过劳动教育课程教学，除了增强学生劳动教育意识，更加重要的是在劳动实践中让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，学生能够结合专业教学环节和自身学习生活活动实际，认真参加实习实训、专业劳动、志愿服务、社会实践、日常生活劳动等，劳动教育不再只是口头上喊劳动、课堂上讲劳动，学生在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，真正实现了树德、增智、强体、育美的目的。

吉首大学张家界学院 2022 年劳动教育

开展情况总结

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。为切实落实劳动教育课程和劳动实践，根据中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，学校多措并举，努力提高学生的劳动意识和提升学生的劳动能力。现将 2022 年我院劳动教育开展情况总结如下：

一、开设劳动教育课程

根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件要求，我院将劳动教育课程作为通识必修课程，纳入 2022 版本科人才培养方案中。劳动教育课程设置为两环节，一环节为理论环节，8 学时，主要加强学生马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识；另一环节为 1.5 周的劳动教育实践周。

二、劳动教育实践活动

（一）以校园土地资源为依托，积极开展校内劳动

在学院常规工作中有意识地渗透劳动教育，除开展理论教学和讲座外，积极组织学生做好值日，认真清扫校园公共环境卫生、个人宿舍、教室清扫等区域，增强学生主人翁意

识和责任感。积极组织师生参与校园绿化美化，普及校园种植，利用校园空地进行调查丈量并有效地整合，开垦利用并栽种了果树及观赏树木，在为他人服务的过程中既美化校园环境，也让学生体验到劳动的快乐，培养了学生尊重劳动、热爱劳动，以劳动为荣的观念和态度。开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动，进行寝务整理、室内装饰、手工制作等实践活动，培养学生尊重劳动、热爱劳动的意识。

（二）校政校企合作，开展社会实践活动

为更好地拓展户外劳动场所，让广大学生有更好的劳动实践机会，我们通过市、区政府搭桥牵线，与学校周边农业企业签订了合作协议，让企业生产基地成为我院师生劳动实践的场所。我院与张家界本地莓茶种植园、茶叶种植园等农业企业进行合作，定期组织学生为他们剪枝、打叶、扫地块、打包包装，培养学生的实用技术，同时要结合其他课程的教学实践，启迪学生的灵感和智慧，增长学生的知识。与乡镇农企业合作，让学到当地如蔬菜种植基地以及水果种植园进行劳作，培养学生的正确的劳动观念，让学生在劳动中欣赏劳动的成果，感悟劳动的伟大，认识谁知盘中餐，粒粒皆辛苦的真义，在劳动中培养勤奋，陶冶情操，感受光荣。

（三）在防疫志愿服务中树牢劳动观念

今年新冠肺炎疫情形势复杂多变，学校实行了封闭管理政策，为保障校园正常运转，保障师生的正常生活，张家界学院党员师生在第一时间积极参与到核酸检测、食堂扫码、校园巡逻以及心理服务等志愿服务岗位上，连续服务保障 17

场师生全员核酸检测工作，在劳动中凝聚起守望相助的抗疫力量。在抗击疫情的过程中，张家界学院师生在一线参与劳动、思考劳动，进而树立起劳动最光荣、劳动最美丽的观念。

三、条件保障

（一）加强组织领导，健全工作机制

为保障我院劳动教育课程的开展，更好地增进学生的劳动实践效果，有效地发挥劳动实践的教育作用，我院成立了学校劳动实践工作领导小组，下设劳动教育教研室和实践组，制定了《劳动课程岗位职责》，分班级依场地划出劳动片区，各片区指定责任人和指导老师，设立了劳动教育实践考核评价体系，使劳动教育管理工作常态化，持续化。同时，学院完善了劳动教育管理机制和经费保障机制，制订了《劳动教育管理奖惩办法》《劳动教育安全制度》等相关制度，做到工作有计划，阶段有总结，过程有记载，活动有安排，力保在制度和经费上予以充分的支持。

（二）加强劳动教育的师资培训和教学研究

劳动课程是学校教育的重要组成部分，劳动课程的设计与管理，应以促进学生全面发展为目标，力求达到以劳育德，以劳启智，以劳健体，以劳取乐，以劳益美的综合教育效果。为此，我们要求每一位劳动课教师要以党的教育方针为指导，对每一次实践活动要精心设制，认真安排，严格实施。积极组织教师参加劳动教育培训活动，提高教师劳动育人意识和专业化水平。同时，学院还重视加强劳动教育的教学研究，多次召开研讨会交流与学习，不断提升劳动教育的实施水平。

今后我院将进一步加强劳动教育工作，完善劳动教育课程培养方案，统筹综合实践活动、专业课程及社会实践等相关课程，加强课程组织实施、过程管理、课程评价、制度经费等条件保障，科学设计课内外劳动项目，积极推动我院劳动教育的深入开展，激发学生劳动的内在需求和动力，促进学生德智体美劳全面发展。