

# 湖南省教育科学研究院

## 关于 2019 年湖南省普通高校 教师课堂教学竞赛复赛具体事项的通知

各普通本科高校及独立学院教务处（部）：

根据省教育厅、省教育工会《关于举办 2019 年湖南省普通高校教师课堂教学竞赛的通知》（湘教通〔2019〕130 号）精神，现就教学竞赛复赛有关具体事项通知如下：

1. 参赛教师要根据所授课程的专业类别（公共课程根据内容属性）确定所属文科、理科、工科、思政组别。其中，实践性课程鼓励采用虚拟仿真等信息化教学手段，现场决赛时不能提供实践教学专用设备和场地。

2. 根据全国和我省高校思政工作会议精神和有关文件要求，高校哲学社会科学相关专业和课程须统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。凡未按规定使用教材的任课教师，各校不得推荐参赛。

3. 参赛教师须根据所授课程及所选教材自主确定 20 学时的教学内容，可不具有连续性，但需基本覆盖课程大纲（标准）规定的主要内容。教学设计的文本应包括使用教材、课程分析、

参赛内容目录以及分课时教学设计正文四部分（详见附件1）。参赛教师选取其中1个学时（约45分钟）的内容录制课堂教学视频，教学视频内容应与该堂课教学设计完全对应。

4. 参赛教师须于9月2日12时至9月11日24时登录“湖南省普通高校课堂教学平台”，填报教师信息并上传参赛作品，参赛作品应符合有关技术规范要求（详见附件2）；参赛作品内容所涉及的文字、图片、音视频等，由参赛教师本人及所在学校负责审核把关。参赛教师完成网上报送后，各高校直接从平台打印复赛报名表，连同教师参赛作品的光盘、评审专家推荐表及汇总表、以及本校初赛工作总结及推荐结果公示等相关文件资料，于9月17日前报送至湖南省教科院高等教育研究所。

凡未报送校内初赛通知、结果公布等正式文件资料的，视同未按要求组织校内竞赛活动，不接受学校复赛教师报名。凡逾期未在平台填报参赛教师信息及上传参赛作品，以及未报送参赛教师复赛报名表、参赛作品拷贝光盘的，均视为自动放弃参赛。

5. 参赛教师上传参赛作品时，教学设计、教学课件、教学视频、教学反思等的文件名（含文件属性）务必用课程名称命名，不得透露任何个人及所在学校信息。凡透露个人及所在学校信息者，均取消复赛资格。

6. 组委会将于9月中下旬组织专家对复赛参赛作品进行

综合评审（复赛评分指标体系详见附件3），确定复赛成绩及参加决赛的教师名单。现场决赛将于10月下旬举行（决赛评分指标体系详见附件4）。

7. 联系人：胡黄 0731-84402933、袁东敏 0731-84402930，电子邮箱：gjs99\_hn@sina.com，联系地址：长沙市教育街11号省教科院办公楼718室，邮政编码：410005。

附件1：湖南省普通高校教师课堂教学竞赛教学设计参考样式

附件2：湖南省普通高校教师课堂教学竞赛参赛作品技术规范

附件3：湖南省普通高校教师课堂教学竞赛复赛评分指标体系

附件4：湖南省普通高校教师课堂教学竞赛决赛评分指标体系

湖南省普通高校教师课堂教学竞赛组委会办公室  
湖南省教育科学研究院高等教育研究所（代章）

2019年6月21日

附件 1:

## 湖南省普通高校教师课堂教学竞赛教学设计参考样式

使用教材：（所授课程须使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的，请提供教材版本的相关信息。）

课程分析：（包括该课程的性质和作用，课程的总体设计以及学情分析等）

### 参赛内容目录

《传播学》教学大纲中基本教学内容共 13 章，此次教学设计的 20 个课时分别选自第 1、3、5、6、7、9、10、11、12 等九章。

- 1.传播的定义和特点.....1  
    选自第一章：传播与传播学/第一节：传播
- 2.符号的定义、分类、基本功能.....2  
    选自第三章：符号与意义/第一节：符号
- 3.象征性社会互动与传播.....3  
    选自第三章：符号与意义/第三节：象征性社会互动
- 4.作为社会心理过程的人内传播.....4  
    选自第五章：传播类型/第一节：人内传播
- 5.人际传播的特点和社会功能.....5  
    选自第五章：传播类型/第二节：人际传播
- 6.群体传播及其内部机制.....6  
    选自第五章：传播类型/第三节：群体传播
- 7.集合行为的传播机制.....7  
    选自第五章：传播类型/第三节：群体传播
- 8.大众传播、信息环境与人的行为.....8  
    选自第五章：传播类型/第四节：大众传播

9.传播的社会功能·····	9
选自第六章：传播的功能/第二节：传播的社会功能	
10.把关人和把关理论·····	10
选自第七章：传播者/第二节：媒介组织	
11.报刊的四种理论·····	11
选自第七章：传播者/第三节：传播制度	
12.麦克卢汉的“媒介决定论”·····	12
选自第九章：传播媒介/第二节：传播媒介理论	
13.“电视人”、“容器人”和“他律性欲望主义”·····	13
选自第九章：传播媒介/第三节：大众传播媒介的社会影响	
14.“使用与满足”理论·····	14
选自第十章：受众/第三节：“使用与满足”	
15.“传播流”研究·····	15
选自第十一章：传播效果/第二节：传播效果研究的历史与发展	
16.大众传播与环境认知——“议程设置功能”理论·····	16
选自第十一章：传播效果/第二节：传播效果研究的历史与发展	
17.大众传播的潜移默化效果——“培养”理论·····	17
选自第十一章：传播效果/第二节：传播效果研究的历史与发展	
18.大众传播、社会心理与舆论——“沉默的螺旋”理论·····	18
选自第十一章：传播效果/第二节：传播效果研究的历史与发展	
19.传播技巧与传播效果·····	19
选自第十一章：传播效果/第三节：传播效果的产生过程与制约因素	
20.传播学的经验学派·····	20
选自第十二章：传播学两大学派/第一节：传播学的经验学派	

教学设计正文（省略）

附件 2:

### 湖南省普通高校教师课堂教学竞赛参赛作品技术规范

材料类型	格式	技术参数	备注
教学视频	flv	1、码率：300—500kbps； 2、分辨率：720×480—1280×720 或 640×480—1024×768； 3、帧率：25—30FPS； 4、视频文件中不能有水印、不能加密； 5、文件大小一般不超过 400MB。	文件数量 1 个
教学设计 (教案)、 教学反思	pdf	1、所采用的文档编辑器版本不低于 MS Office2003； 2、pdf 格式文件不能设置加密、水印、只读等，必须具有复制、打印权限。	教学设计 1 个； 教学反思 1 个
教学课件	rar 或 zip	1、PPT 版本不低于 MS Office2003，播放时不能出现宏病毒提示，不能加密； 2、文件中有外部文件链接的，须采用相对路径，并将外部文件一并制作成压缩包格式； 3、所有 PPT 打包成一个压缩包，总大小一般不超过 400M。	文件数量 1 个

说明:

1. 所提交的材料要严格按照技术规范制作，否则不予受理；
2. 对本技术规范如有疑问，请及时联系技术人员，联系人：唐军  
13787289465。

附件 3：湖南省普通高校教师课堂教学竞赛复赛评分指标体系

评价项目	评分指标及分值	评价说明
教学设计 40分	课程分析 5分	准确把握课程性质和地位作用，符合课程教学及学生培养要求，教材选用科学合理。
	教学目标 5分	目标明确具体，体现课程特点、学生实际以及课程育人要求，注重创意创新创业能力培养，反映知识、能力和思想（情感、态度）相统一的要求。
	思政育人 5分	梳理教学内容所蕴含的独特思想政治教育元素，将德育与知识传授、能力培养等自然融合，把思想政治教育贯穿教学实施全过程。
	教学内容 8分	紧密联系生产生活、学科发展前沿和最新科研成果，教学素材和资源选择与组织得当，合理利用了课程思想政治教育元素，内容处理得当，重点难点把握准确，符合学生认知规律。
	教学方法 7分	科学合理，启发性强，注重学生批判性思维、探究意识、创新精神培养，合理运用辅助教学手段。
	教学过程 5分	教学流程科学，教学思路清晰、活动组织合理，课后学习指导恰当，具有鲜明的高校教学特色。
	教案规范 5分	构成要素齐全，表述精炼准确，文字、图表等运用严谨规范。
教学课件 10分	教学素材选择恰当，文字、图片等简洁得体、严谨规范，有助于教学目标达成，技术应用得当，交互性好，扩大了知识信息量，辅助教学效果良好，无侵犯知识产权行为。	

湖南省普通高校教师课堂教学竞赛复赛评分指标体系（续表）

评价项目	评分指标及分值	评价说明
课堂教学视频 40分	内容讲授 5分	内容娴熟、讲解流畅、表达准确，重点突出、深入浅出，紧密联系生产生活实际、学科发展前沿和最新研究成果，注重启发学生思考，注重课程育人，文字、图表等运用严谨规范。
	教学组织 5分	教学环节安排合理有序、衔接紧密，时间分配科学，课堂调控有效。
	方法运用 8分	方法运用合理，突出学生思维训练和探究意识培养，问题设计得当，富有启发性，有效引导学生发现问题、解决问题，注重师生互动，合理运用板书和多媒体等教学手段。
	教学效果 12分	师生关系民主、和谐，课堂氛围好，感染力强，学生思维活跃、参与积极，有效激发学生自主学习和探究学习的积极性，素质教育理念和课程育人要求得到落实，教学目标实现较好。
	育人成效 5分	课程育人目标明确、实效明显；突出教学内容的思想导向，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观；突出教学实施育人导向，培养学生尊重事实追求真理的科学精神，激励学生勇于探索和创新。
	教学风格 5分	较好体现高校课堂教学特色和教改创新要求，特色鲜明，风格突出。
教学反思 10分	分析全面，理论联系实际。思路清晰，观点明确，文理通顺，有感而发。	

## 附件 4:

## 湖南省普通高校教师课堂教学竞赛决赛评分指标体系

评价项目	评分指标及分值	评价说明
现场授课 100分	内容讲授 20分	内容娴熟、讲解流畅、表达准确，重点突出、深入浅出，紧密联系生产生活实际、学科发展前沿和最新研究成果，有效启发学生思考，注重课程育人，文字、图表等运用严谨规范。
	教学组织 10分	教学理念先进，教学过程安排有序、衔接紧密，时间分配恰当，课堂调控有效。
	方法运用 25分	教学方法运用合理，问题设计得当，富有启发性，有效引导学生发现问题、解决问题，注重师生互动，合理运用板书和多媒体等教学手段。
	教学效果 25分	师生关系民主和谐，课堂氛围好，感染力强，学生思维活跃、参与积极，有效激发学生自主学习和探究学习的积极性，课程育人要求和素质教育理念得到落实，教学目标得到实现。
	育人成效 10分	课程育人目标明确、实效明显；突出教学内容的思想导向，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观；突出教学实施育人导向，培养学生尊重事实追求真理的科学精神，激励学生勇于探索和创新。
	教学风格 10分	较好体现高校课堂教学特色和教改创新要求，特色鲜明，风格突出。