

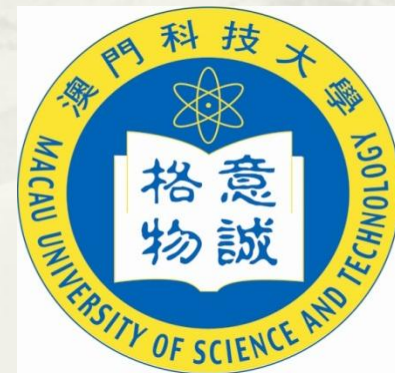
# 美国高等教育质量 保障：认证机制的 现状与发展

**Accreditation in US Higher Education: Its  
Current State and Future Trends**

孙建荣（澳門科技大學）

2015年11月14号

湖南省高等教育学会教学评估专业委员会年会



# 讨论要点

1. 美国高等教育认证的质量评估对美国高等教育不断改进与发展的影响
2. 美国高等教育认证面临的挑战
3. 美国高等教育质量保障方面的创新做法
4. 可能对中国高等教育质量保障的借鉴性

# 部分参考信息一

- 《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十三个五年规划的建议》 2015年11月3日
- 《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》 2015年11月5日
- 《国家中长期人才发展规划纲要2010—2020年》

# 部分背景参考信息二

- Gaston, P. L. (2014). Higher education accreditation: How it's changing, why it must
- From Inputs to Outcomes: Decoding 'Quality Assurance' in Higher-Ed 2015年11月4日
- Obama administration cracks down on college accreditors 2015年11月6日 (The Washington Post)
- Shaming Accreditors 2015年11月6日 (The Wall Street Journal)

# 部分参考信息三

- U.S. to Put New Requirements on Accreditors 2015年11月6日 (The Chronicle of Higher Education)
- EXPERIMENTAL SITES INITIATIVE OVERVIEW: Educational Quality through Innovative Partnerships (EQUIP) 2015年10月26日(美国联邦政府教育部)

# 互动背景信息一

美国高等教育认证分别是院校认证和专业认证

1. 院校认证和专业认证同等重要
2. 院校认证重要性高于专业认证
3. 专业认证重要性高于院校认证

# 美国高等教育认证

## 美国高等教育

院校认证(6)

专业认证(50)

+++

质量保障

+++

+++

不断改进与提高

+++

++

学分认可

+++

+++

学生借贷款

+++

# 美国高等教育认证

美国高等教育百余年的认证历史中  
没有变化的

1. 定位
2. 院校认证数目

发生变化的

1. 专业认证数目
2. 认证内涵
3. 认证方式



# 互动背景信息二

美国高等教育认证中对教育质量的判断（就学生而言）依赖于

1. **就业率**
2. **毕业率**
3. **保留率**（上学期的学生下学期继续在本校上课的统计）
4. **获奖率**（学生参加各种学术比赛）
5. **（其它你认为可能有的）** \_\_\_\_\_

# 一、三大转型

美国高等教育认证对美国高等教育  
不断改进与发展的影响

1. 教与学的转型：**学生中心**
2. 教育质量内涵的转型：**学习结果**
3. 质量保障内涵的转型：**证据为主**

# 教与学的转型

学生中心之理念 (**student centrality**):

内容: 大学所做的工作如何通过协助学生学习而带来价值?

实施: 如何设计基于学生学习结果的评估来提供教育质量的证据?

(**assessment of student learning outcomes**)

# 教与学的关系

学校的宗旨是育人：

- 教师是炒菜的
- 干部是端盘子的
- 炒菜的和端盘子的都是为了学生吃

【国防科技大学第一任校长，陈赓 1953年】

# 教育质量内涵的转型

基于学生学习结果 (Learning Outcomes-driven) 之教育质量特点:

- 强调学习输出: 反映教学目标的结果是什么?
- 强调学生能力: 什么类型的结果?
- 强调评估设计: 如何评估这些结果?

# 教育质量内涵的特点

强调学习产出  
强调学生能力  
强调评估设计



教学产出

教育质量  
判断

教学投入

教学过程

# 质量保障内涵的转型

证据为主 (Evidence-based):

- 投入：如何体现在以学习为主？
- 过程：如何协助学生学习？
- 结果：如何知道学生学习结果与目标的距离？

## 二、认证面临的挑战

挑战主要呈现在：

- 一：越来越多的**政府介入**
- 二：承担教育质量认证的**分权**
- 三：**社会变化**中的认证体系



# 政府介入

## 挑战一

- 联邦政府：高教法 (Higher Education Act) 提出越来越多的期待（绩效、就业率、学费、毕业率、保留率，还贷款坏账率等）
- 联邦政府教育部：要求认证机构将政府的要求加入到认证指标和认证过程中去（替代政府对院校进行“监督”）

# 承担教育质量认证的分权

## 挑战二

联邦政府教育部试行“质量保障实体” (Quality Assurance Entity) 项目，来承担对通过非“传统”教育方式（第三方教育服务提供者）的质量进行认证

# 社会变化中的认证体系

## 挑战三

### 认证中的创新

内容

实施

> 基于能力的认证

> 跨境认证

> 高科技辅助的

认证过程与  
信息收集处理

# 三、认证中的创新

有百余年历史的高等教育认证在信息化与高科技的现代社会中，目睹了许多创新的教育现象：非主流教学模式

- 基于网络的学习 (e-learning)
- 混合学习 (blended/hybrid-learning)
- 跨境教育 (**C**ross **B**order **E**ducation)

# 认证中的创新内容

## 一、基于能力的认证 (Assessment of Competency-based Education)

- 学生学习模式：基于能力的教育 (Competency-based Education) 非同与传统教育环境；如何确定所学内容与传统教学内容之间的可比度？
- 学生学习模式：基于能力教育的评估；如何评价这种学习模式产生的结果？

# 认证中的创新内容

## 二、跨境认证 (accreditation going global)

- 高等教育国际化：多元的教育投入
- 学生的移动：多元的学分获得
- 跨界认证：国际认可联盟

# 认证中的创新实施

高科技辅助的认证过程与信息收集处理

- 院校产生大量的数据
- 沟通与交流平台（由于高科技而）发生很大变化

认证过程如何与时俱进

## 四、可能的借鉴性

中国高等教育质量保障现状：在评估理念不断更新下，

- 评估标准不断修改
- 评估方式不断改进、完善
- 评估影响不断扩大



# 高等教育质量保障反思

评价设计如何体现：职业操守与人文素质

素质能力的类别

成“才” professional

成“人” whole person

# 对中国高等教育的思考

1. “第三方”评估的引入：如何保障其认可度与公正性？
2. 境外认证的不断介入：如何认可？
3. 本科教育质量的评估加大基于培养目标的评估（**过程**VS**结果**）：我们是否做好准备？

# 孫建榮

澳門科技大學  
澳門氹仔偉龍馬路

辦公室電話: (853)-8897-2933

辦公室傳真: (853)-2899-0126

孫建榮: [xiaozario@hotmail.com](mailto:xiaozario@hotmail.com)