



高等教育中的 教与学转型

Student Centrality in Higher Education

孙建荣

澳门科技大学



讨论要点

以目前高等教育中**教**与**学**之间的转型为背景，以两种课程类型设计出发，提出

- 三个问题：转型的内涵、方式、结果
- 一个建议：

部分背景参考信息

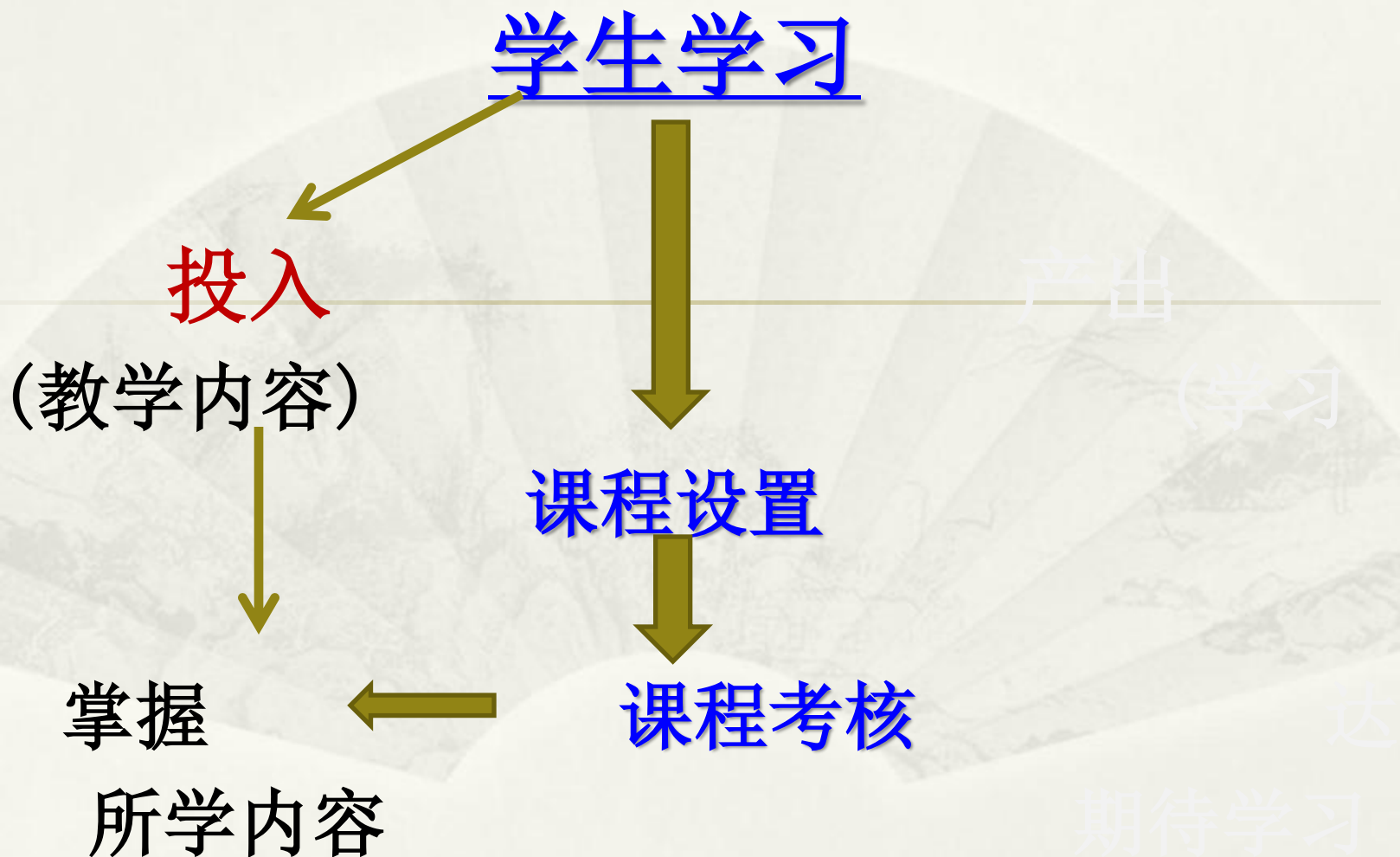
- 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》 2015年11月3日
- 《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》 2015年11月5日
- 《国家中长期人才发展规划纲要 2010—2020年》
- From Inputs to Outcomes: Decoding ‘Quality Assurance’ in Higher-Ed 2015年11月4日
- U.S. to Put New Requirements on Accreditors 2015年11月6日 (The Chronicle of Higher Education)
- EXPERIMENTAL SITES INITIATIVE OVERVIEW: Educational Quality through Innovative Partnerships (EQUIP) 2015年10月26日(美国联邦政府教育部)

互动背景信息一

目前中国高等院校课程设置特点

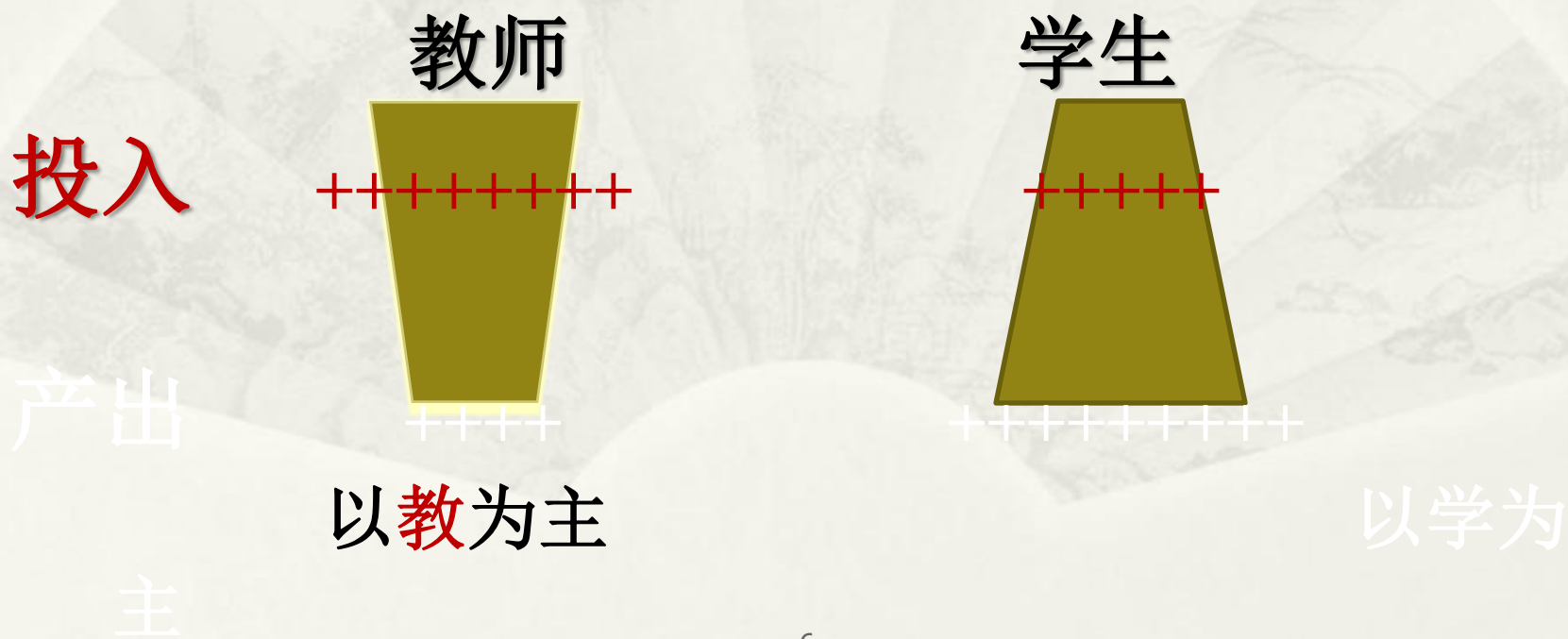
1. 课程设置**主要**基于教学内容
2. 本科课程**基本**上前三年完成
3. 学生完成专业学习后**不需要**进行专业考核

基于投入的课程设置



对教师的期待

教学重点



以教为主

	教学特点
(教学) 投入	专业知识的传授 (教学)
(教学) 过程	单向传授为主 (教学法)
(教学) 产出	教 (传授内容) 的结果 (教学行为)

以教为主

内容	专业知识的传授
时间与地点	(教室) 课内为主
方法	教师教学 (面授)
原因	学术界 (教传统) 的认可

以教为主

内容	考核（传授的内容） evaluation
时间与地点	基于课程（课内）
方法	通过考试
原因	期待学生掌握所教之内容

基于投入的课程设置

- 仍然占有重要的地位
- “... 要把提高质量作为教育改革发展
的核心任务，牢固树立以提高质量为核心
的教育发展观 ...”

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个
五年规划的建议》 2015年11月3日

互动背景信息二

以“学生为中心的育人理念”可以体现在

1. 互动教学方法中【教学法】
2. “慕课”课程的使用上【输入平台】
3. 其它_____

基于结果的课程设置

学生学习

投入
(教学内容)

产出
(学习结果)

课程设置

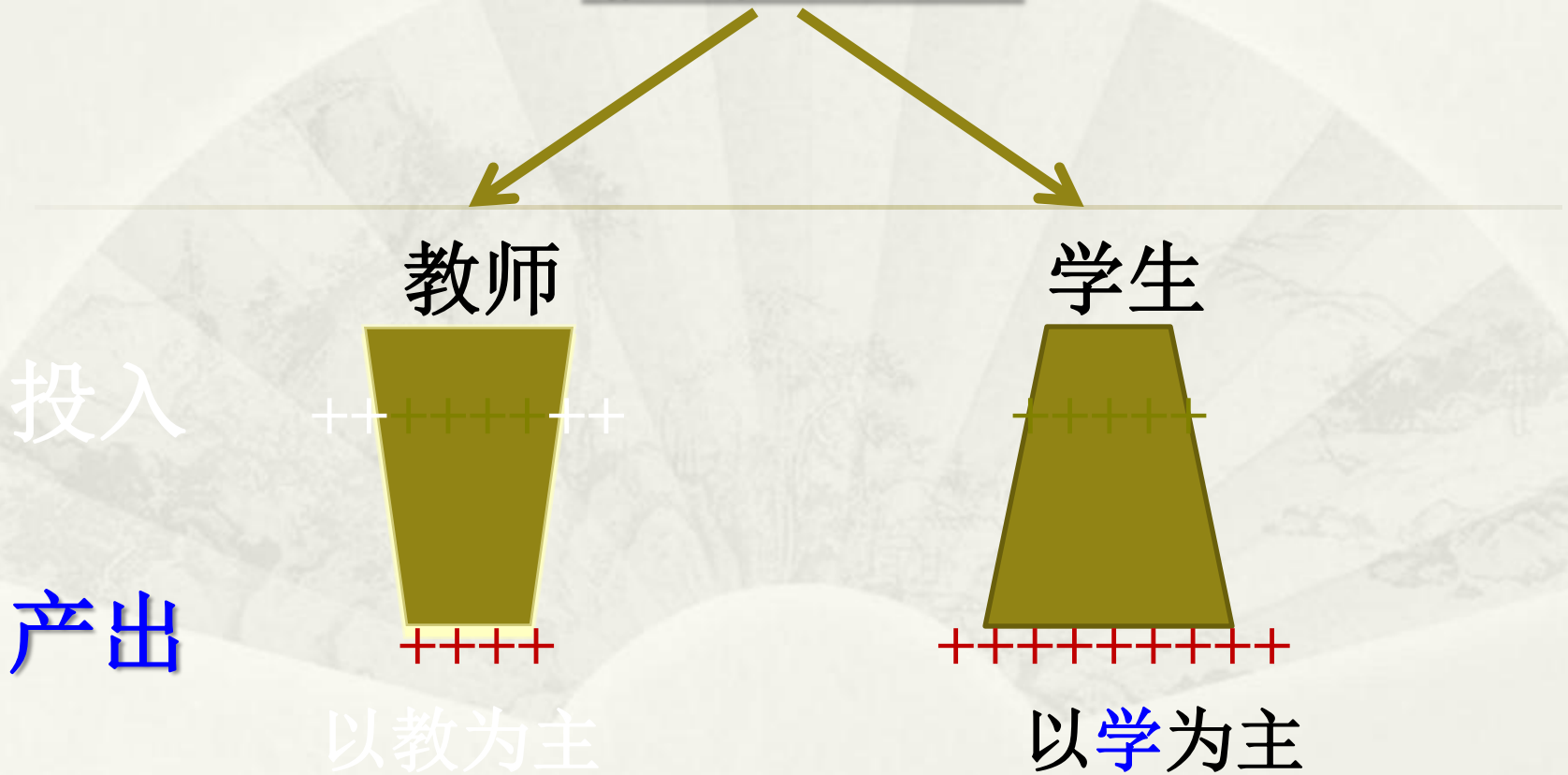
评估考核

达到
期待学习结果

掌握
所学内容

对教师的期待

教学重点



以学为主

教学特点

(教学) 投入	专业根据学习目标来选择专业知识的内容 (协助学生学习)
(教学) 过程	学生的参与 (学习技巧)
(教学) 产出	学习的结果 (学习行为)

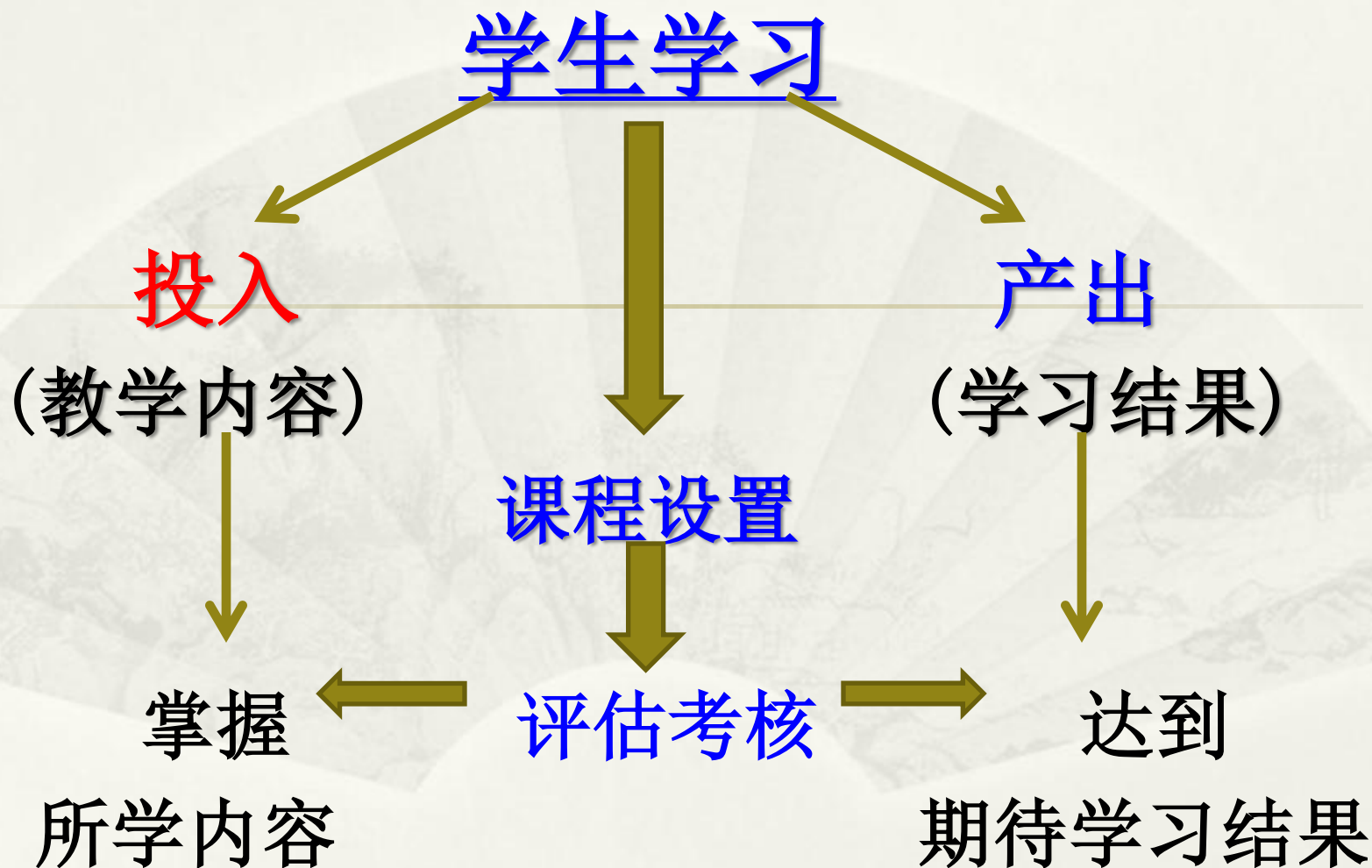
以学为主

内容	通用/必要的学习结果（毕业生应该具备的属性）
时间与地点	<ul style="list-style-type: none">■ 课内学习（课程的完成）■ 课外学习（体验学习、服务学习等）
促进学习方法	<ul style="list-style-type: none">■ 推动教师发展 (FD)■ 推动学生参与
原因	二十一世纪对教育目标的期待

以学为主

内容	评估（学生学习结果） assessment
时间与地点	<ul style="list-style-type: none">■ 课内学习（课程的完成）■ 课外学习（体验学习、服务学习等）
促进学习方法	<ul style="list-style-type: none">■ 学生展示获得的能力■ 对这些展示的能力进行评估
原因	得到学生学习结果的证据（问责）

两种出发点不同的课程设置



教学重心的转型

如何在教学的三个环境中体现转型

教学的

```
graph TD; A[教学的] --> B[内容]; A --> C[方法]; A --> D[考核]; B --- B1[什么?]; C --- C1[如何]; D --- D1[什么与如何?];
```

内容

什么?

方法

如何

考核

什么与如何?

互动背景信息三

美国军校的

1. **课程设置**与非军事院校有比较大的不同
 2. **教学质量评价**与非军事院校的评价分开进行
 3. 毕业生毕业后最引以自豪的可能是
-

美国军校“育人理念”

1. 維吉尼亞軍校：思维习惯与行为习惯【能力、知识、理念、经历】（服务社区、行业与国家的）公民-士兵
2. 西点軍官学校：对责任、荣誉，国家之价值的承诺【学术、军事、体能】（服务军队与国家的）军官-领导者
3. 海军学院：诚信、荣誉和相互尊重【德育、学术与专业、体能】（服务海军与海军陆战队士兵之正直的）海军或海军陆战队军官

问题一

一、美国高等教育开始其从
教到学的转型已有26年了
(始于1989年)，目前在美
国高等院校质量保障中，期
待学校提供什么信息来显示
其教育质量？

转型产生的影响

期待学校提供有记录的教育质量“证据”

Documented evidence of quality of educational programs & services

◆基于学生学习结果的评估信息 **Assessment of student learning outcomes**

◆服务于院校定位的教育机会与经历
Educational exposure and experiences

◆有价值与有影响度的信息 **Value and impact**

教学质量证据的来源

【美国院校】

大学评估信息

+++ 【直接】++++ 【间接】

专业评估信息

++++++ 【直接】+++ 【间接】

课程(学生)评估信息

+++ 【直接】++ 【间接】

教学质量证据的来源

【中国院校】

大学评估信息

++ 【间接】

专业评估信息

+ 【直接】 +++ 【间接】

课程(学生)评估信息

+++++ 【直接】 +++++ 【间接】

问题二

二、26年前，美国高等教育开始其从**教**到**学**的转型，对其质量的评估如何有益于学校内部的专业教育？

产生的影响

期待学校提供有记录的教育质量“证据”

Documented evidence of quality of educational programs & services

◆ **检审专业设置** Program reviews

◆ **加强课程内在的衔接度** Curriculum re-alignment

◆ **对专业评估设计的元评估** Assessment of program assessment design & improvement

教学服务改进分布

【美国院校】

大学层次教育服务

++++++

专业层次教育服务

+++++

课程层次教学

+++

教学服务改进分布

【中国院校】

大学层次教育服务

++

专业层次教育服务

+++++

课程层次教学

+++++

问题三

三、美国高等教育中**教到学**的转型在这26年中对**教师**有何影响？

产生的影响

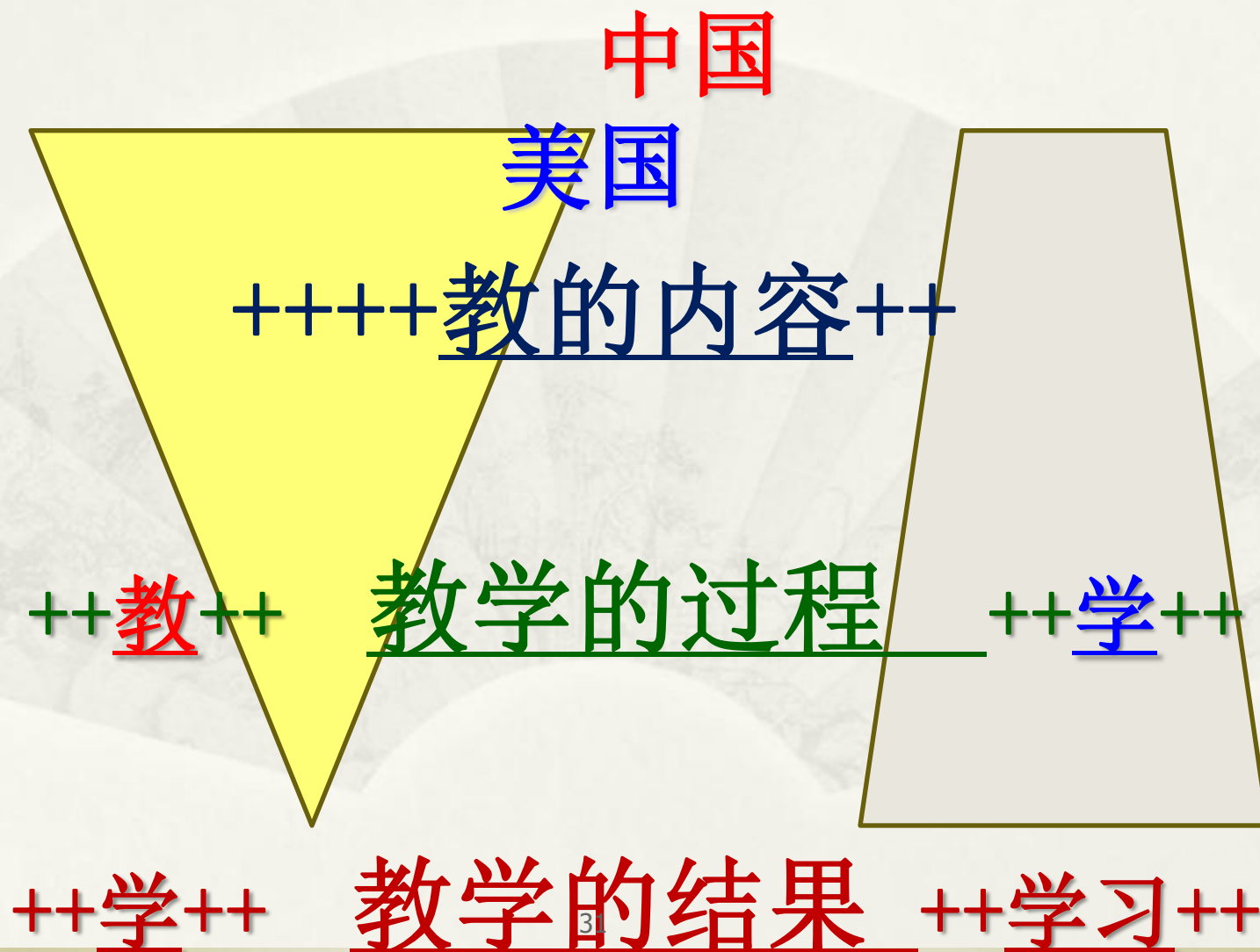
教学理念上的转型 Paradigm shift

◆ **教学理念上的反思与丰富 Reflection & enrichment in HE understanding**

◆ **教学中更多的学生参与和产出 More emphasis on student engagement & outcomes**

◆ **教学服务的多元化 Diverse approaches to creating & providing learning resources**

课程设置与教学行为对比



一个建议

基于民族文化分析的教与学的
转型思考

民族文化的分析

- **权力距离指数：**

地位较低的成员对于权力分配不平等的接受程度

- **个人主义：**

与集体主义相对，指个人融入集体的程度

- **不确定性规避指数：**

容忍不确定性的程度。

- **男性化：**

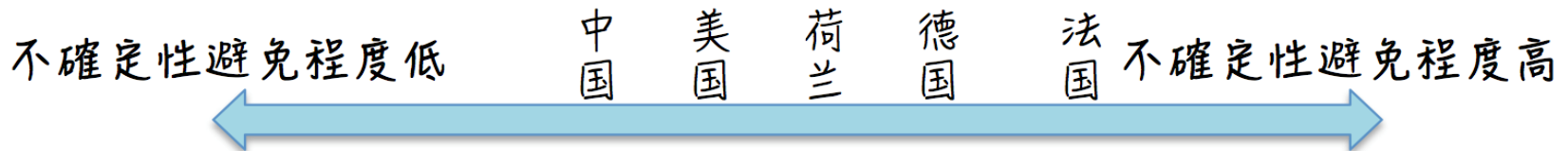
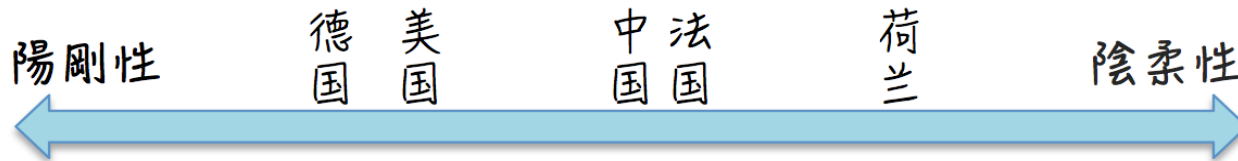
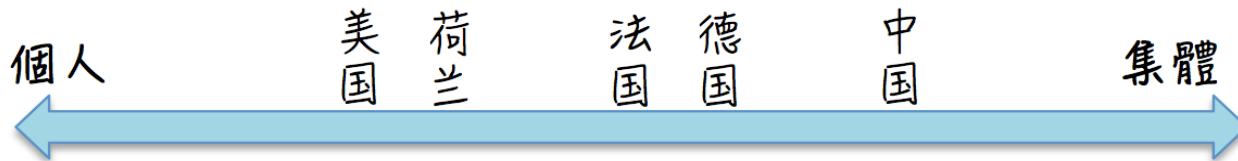
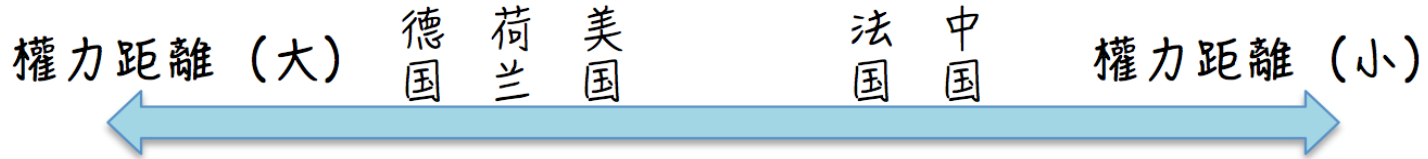
与女性化相对，指社会中男性价值观占主导地位的程度

- **长期导向：**指社会对未来的重视程度

- **放任与约束：**意图控制自身的欲望之程度



不同的文化維度



五國文化維度之對比

基于文化的教育分析

权力认可大, 集体性强, 阳刚度强, 确定度强

【东方 文化】

投入 过程

过程 结果

【西方 文化】

权利认可小, 个体性强, 柔软度强, 非确定度强

教与学转型的量与度

基于文化分析的思考与建议：

	量	度
教学与教育 行为与方式	+++++	借用、借鉴 改良、发挥
指导理念	+++++	学术层次的思考与 吸收
价值观	++	权衡“同化”与 “自我”

联系方式

孙建荣

澳門科技大學
澳門氹仔偉龍馬路

电子信箱: xiaozario@hotmail.com