



工程教育认证交流研讨会

如何才能通过工程教育认证？

东北大学 李鸿儒

2014年3月31日 北京





一、如何认识中国工程教育认证

二、做好工程教育认证的关键

三、工程教育认证过程中的注意事项



東北大學

一、如何认识中国工程教育认证



信息科学与工程学院

COLLEGE OF INFORMATION SCIENCE AND ENGINEERING



工程教育专业认证代表一种新教育理念

学生是大学办学的中心

深刻理解工程教育专业认证的实质

认清中国工程教育专业认证的目的





认证的核心是改变教学理念

! 始资料等方面的评估。

工

工程教育专业认证代表一种新的教育理念:

- ☆ 过去我们的教育主要强调的是教师如何教好!
- ☆ 工程认证主要强调的是学生如何学好!



2. 学生是大学办学的中心

我们的大学在做什么？

“以学生为中心”，其实我们喊了很久，
很久……但一直只是口号！

大学最根本的任务是培养人才！

工程教育专业认证，使“以学生为中心”
第一次有了明确合理的体系框架。





3. 深刻理解工程教育专业认证的实质

专业认证

专业评估

关注全

是一

强调基本质量
认证结论为：
合格或不合格

理解认证的实质，对进行认证至关重要！一般说来，对于一个专业，实际做到的应该都高于认证的标准。在进行认证时，只按照认证的要求撰写自评报告即可，多余的可以不写！

强调专业评比
和排名



4. 认清中国工程教育专业认证的目的

- 推进改革，提高工程教育质量
- 与注册工程师制度相衔接
- 联系产业界，提高人才培养适应性
- 促进国际交流，实现国际互认，提高竞争力

工程教育国际互认是国际工程师互认的基础。

对学生：取得经认证合格的专业毕业文凭就拿到了进入国际就业市场的“入场券”。



東北大學

二、做好工程教育认证的关键



信息科学与工程学院

COLLEGE OF INFORMATION SCIENCE AND ENGINEERING



1. 自评工作是专业认证最重要的环节

自评的过程就是专业建设的过程

认真对照专业认证标准，找出差距、提出措施、整改提高

自评本身是一个研究过程

回答两个问题：一是为什么本专业是合格的？二是如何持续改进的？

我们的做法

认证前，对照认证标准，逐项评价实际情况是否能满足要求

认证时，不做“应试”或“应付”

通过自评来查缺补漏，自评是

应试就会越试越累！

认证要做好的三件事是：说、做、证。最多的问题是：文档化制度不到位，在举证时很多事情无法到位。



2. “全员参与”是做好专业认证的保证

只有学生、教师、教学管理人员和毕业生、用人单位的专家都了解专业认证的精神与意义，各司其职，才能将工程教育专业认证落到实处，做好工程教育专业认证。

我们的做法

反复培训全体教师

培训

培训会

对用人单位相关人员和毕业生讲解认证的相关知识

**培训不是造假！
专业认证的理念需要反复学习！**



3. 进程式评估机制是保证学生质量的前提

常态性的评估与评价是人才培养不断提升的基础，对学生整个学习过程中的全程跟踪与进程式评估，需要建立完善多种评价机制。

我们改进之处

毕业生跟踪反馈机制（建立学生信息记录的内部网站）

建立教学过程质量监控机制

加强社会评价机制

实施教师发展和培养、设备管理维护更新制度



4. 持续改进机制是工程认证的质量保障

需要建立能持续改进的管理机制，针对出现的问题及时反馈及时整改。建立有效的跟踪与反馈机制，形成固定做法，进入持续改进的循环。

我们改进之处

制定持续改进的措施和目标

让持续改进明确成为每一位教师和学生的工作

总结发现问题，不断改进

建立规范的文件

这往往是我们最差的一项，没有形成持续改进机制，忽视实施情况。



東北大學

三、工程教育认证过程中的注意事项



1

自评报告撰写的注意事项

2

迎接进校检查的注意事项





1、自评报告撰写注意事项

如果理解的不到位，就会导致：

☆ 写材料时抓不住要点，甚至画蛇添足。

☆ 准备材料时，将一些本来可以支撑的实证材料整理不出来。

至关重要！

首次认证的专业，
材料的整理工作
很大！

所有小组的人都
应该反复学习认
证理念与认证标
准！





2012年版标准框架的基本逻辑

认证协会提供了自评报告指导书。

逐项按照自评报告指导书来准备自评报告最简单，也最有效。

也最适合认证专家来看。

改进

3条

4条

6. 师资队伍

5条

7. 支持条件

6条

实现





1、自评报告撰写注意事项

自评报告要体现：

真实性、客观性、系统性

体现办学思想的系统

培养目标

教师和学生往往不清楚自己专业的培养目标

**一定不要
作假!**

体现所有

课程的考核方式单一，并不能支持其对学生能力培养的出口要求

达成的系统性：

毕业要求

↓
课程目标

↓
考核要求





(1) 现场考查前期准备

- 学校各职能部门参与
- 收集和整理各类资料
- 实验室准备
- 专家组现场考查工作手册编写
- 教职工、学生的专业认证培训
- 教师和学生要熟悉本专业的培养目标
- 教师要熟悉所授课程对学生毕业要求的支持情况



(2) 现场考查注意事项

- 联络人员要熟悉教学及教学管理工作
- 各类会议室要充足
- 资料室资料完整有序
- 专业负责人应知晓教学过程中的所有问题及解决办法（或解决思路）
- 高度重视各种座谈会，尤其是第一天的见面会，
“各方神仙要到齐”



1

我们最缺少的是科学的体系与制度。而工程教育专业认证推广的是一种完备的人才培养体系。

2

持续改进是人才培养质量的保障。认证可以帮助我们不断发现问题，改进管理制度，解决问题。

3

工程专业认证是工科专业建设的需要。通过工程专业认证只是开始，专业建设的路是漫长的！



東北大學



谢谢!

李鸿儒

lihongru@ise.neu.edu.cn



信息科学与工程学院
COLLEGE OF INFORMATION SCIENCE AND ENGINEERING